

# 高中语文教学中任务驱动教学法的运用策略研究

汪柳昕

江西省乐平市第一中学

**摘要：**任务驱动教学是现代教育理念下一种高效的教学方法，强调以学生为中心，以任务为导向，在培养学生学习兴趣、激发学生创新意识方面发挥着不可替代的作用。随着新课程改革的进一步深化，传统高中语文教学模式难以满足学生的成长需求，教师应当把握好任务驱动教学法在高中语文教学中的应用价值，基于明确的学习任务帮助学生提高学习效率，在促进学生语言能力和思维发展的同时，提高语文课程教学整体质量。本文简要阐述了高中语文教学中运用任务驱动教学法的重要性和可行性，联系当前任务驱动教学法应用中的常见问题，提出了高中语文教学中运用任务驱动教学法的实施策略，为广大语文教育工作者提供一些参考和借鉴。

**关键词：**高中语文；任务驱动教学法；运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.042

## 引言

传统教学模式下的语文课程教学方法相对单一，多以教师讲授为主，教师在课堂上占据主导地位，单方面向学生灌输知识，而学生则处于被动接受的状态，这种教学方式导致课堂气氛相对沉闷，学生缺乏参与感的情况下可能影响兴趣培养。随着教育的不断推进，培养学生核心素养正在成为高中语文教学的重要目标和方向，采取任务驱动教学法开展语文教学活动更加符合学生认知规律，在培养学生思维能力、审美能力和文化素养各方面起到积极作用。因此，需要建立起任务驱动教学为基础的高中语文教学改革机制，从高中生语文学习基本规律出发，打破传统教学模式的诸多限制，为提高语文教学质量、保障语文课程活动创新实施起到至关重要的作用。

### 一、高中语文教学中运用任务驱动教学法的重要性与可行性

#### （一）高中语文教学中运用任务驱动教学法的重要性

高中语文教学中运用任务驱动教学法有其重要性，相较于传统的语文教学方法，任务驱动教学法更加强调整学生在任务探究中的主动思考和探索，更加符合学生的认知规律，在把握好高中语文教学重点、加强对学生个性化指导的情况下，能够带给学生更加直观的学习体验，同时也为学生认知能力及综合素质提升起到积极作用。

从激发学生学习兴趣的角度来看，采用任务驱动教学法开展高中语文教学对学生学习兴趣培养具有一定的推动作用，以任务为基础的语文教学，更加契合学生的学习规律，在活动设计与实施中学生能够基于较强的学

习能力、良好的综合素质应对学习过程中各种挑战。在任务驱动教学法的辅助和带动下，学生语文学习效率显著提升，学习能力也能得到进一步强化通过任务驱动帮助学生理解语文知识背后蕴含的深刻价值，促进学生对话语学习兴趣的培养。

从促进学生思维发展的角度来看，利用任务驱动教学法开展语文课程教学活动更加注重学生对任务的主动探究和思考，在此过程中，学生能够以较强的思维能力应对学习的各种挑战。高中阶段学生正处在语文课程学习与知识探究的关键时期，在围绕高中生语文学习表现加强任务驱动教学的情况下，教师能够帮助学生理解语文知识背后蕴含的深刻价值，从学生语文学习需求视角着手带给学生直观的学习体验。

#### （二）高中语文教学中运用任务驱动教学法的可行性

高中语文教学中运用任务驱动教学法有其可行性。高中生已经具备了一定的语文学习基础和学习能力，在教师的引导下可以完成具有一定难度的学习任务，在采用任务驱动教学法开展教学活动时，教师能够将高中语文知识与任务驱动的形式呈现在学生面前，并对学生提出明确清晰的要求。

从教材的角度来看，高中语文教材内容丰富多样，涵盖了文学作品、实用文体和古代文化等各领域的知识内容，这些教育内容为任务设计提供了丰富素材，在此情况下学生能够围绕教材设计任务，为指引学生进行问题探究起到至关重要的作用，带给学生更加直观深入的学习体验。此外，目前现代教育技术的发展也在不断成熟，这对任务驱动教学法的实践和应用起到了一定的促进作用。

用,借助现代信息化教学手段能够帮助学生提高完成语文学习任务的效率,为学生语文学习能力与综合素质提升起到至关重要的作用。

## 二、高中语文教学中任务驱动教学法的有效运用策略研究

### (一) 任务设计策略

#### 1. 紧扣教学目标与课程标准

合理设计教学任务需要与高中语文教学目标相适应,在教学过程中关注任务设计的指导作用,并且紧密联系课程标准,确保任务设计具有更强的针对性。实际上,教学目标是教学活动的出发点和归宿,课程标准则是教学的实施依据,规定了学生在高中阶段需要取得的阶段性成果。在明确教学目标和课程标准基础上,教师需要在任务设计层面做出适当调整,比如在设计议论文写作任务时,应当将培养学生逻辑思维能力和议论文写作技巧作为主要目标,在任务设计中尝试融入社会时事热点,通过这样的方式增强学生学习体验,为学生后续主动积极参与任务探究活动起到至关重要的作用。

#### 2. 关注学生学习能力和兴趣

每位学生的语文学习基础不同,在高中语文课程中的学习体现和反馈也都不一样,教师应当充分关注学生学习能力和兴趣,根据学生个体差异,选择恰当的任务设计思路,确保学生在学习和知识探究中能够保持积极的状态,为任务设计进一步优化奠定坚实基础。教师首先需要关注学生日常学习中表现出的知识储备和学习能力,一方面关注不同学习基础学生的能力素质表现,另一方面也要关注学生的兴趣爱好和成长需求,确保任务设计具有更强的典型性。比如在《红楼梦》的整本书阅读教学中,教师需要根据学生对红楼梦这一名著阅读与学习情况,要求学生梳理基本的故事情节和人物关系,从任务驱动角度引领学生自主阅读和思考。

#### 3. 突出任务层次性和多样性

为了满足不同层次学生的学习需求,教师应当在任务设计中凸显任务层次性和多样性,根据学生认知水平和学习能力进行分层任务设计,将高中语文教学中的学习任务大致划分为基础任务、提高任务和拓展任务三个层次。其中基础任务主要面向全体学生,主要目的在于帮助学生掌握基础知识和基本技能,为后续学生知识探究提供坚定支持;提高任务则是在基础任务基础上对学生能力提出更高要求,注重学生分析问题和解决问题能力的培养;拓展任务则更加强调任务设计的拓展性,主

要面向学有余力的学生,比如要求学生进行课外拓展实践。此外,基于具有层次性的任务设计需求,还应考虑到多样化任务设计的优化与调整,应用阅读任务、写作任务、口语表达任务、实践活动任务等任务类型开展教学。

### (二) 教学实施策略

#### 1. 利用信息技术创设趣味情境

学习技术作为辅助高中语文教学的重要工具,在高中语文任务驱动教学模式的构建与实施中发挥着重要作用,教师应当把握好高中生语文学习基本特点,积极开展适合学生的指导活动,为后续学生戏剧培养起到一定的辅助作用。教师应当以创设情境为主要形式帮助学生理解基本的学习任务要求采用情境化教学策略,帮助学生理解任务,并引导学生主动参与到学习和知识探究,在任务设计与实施中带给学生直观的学习体验,确保学生能够明确任务学习与探究的重点,为促进学生学习能力发展起到至关重要的作用。基于信息技术创设趣味情境需要对学生语文学习情况加以监测,并充分关注学生的个性化成长表现,将学生应当掌握的学习能力和方法作为实施教学的主要依据,在情境中引发学生的联想促进学生积极性的进一步提升。

#### 2. 加强小组合作提高学习效率

小组合作学习是帮助学生提高任务探究效率的关键,同时也对学生思维发展有着不可替代的作用,教师需要考虑到小组合作学习对学生的积极影响,通过合作探究提高学生任务完成效率,并根据学生合作学习过程中的实际表现培养学生团队协作能力,从而凸显任务驱动教学模式的独特优势。目前高中语文教学中的小组合作学习活动实施过程正在。面临一定的挑战,教师首先需要做好组建小组的相关活动,根据学生学习特点和兴趣爱好进行合理的分组,尽可能提升小组成员之间的互补性,鼓励学生之间相互学习、相互促进,根据学生综合表现提高分组的科学性。从小组合作过程的角度来看,教师需要为学生创造开放的合作学习空间,在合作学习中减少对学生学习行为的干涉,比如在学生合作讨论时,需要鼓励学生积极发言,并且学会倾听,在互动交流中注重对学生批判性思维能力的培养,从而提升小组合作学习活动的实施效果。

#### 3. 明确教师角色并把握指导时机

教师作为高中语文课程教学活动的组织者,在任务驱动教学模式中需要明确自身的角色定位,既要考虑到如何成为任务驱动教学活动的组织者,同时也要成为学

生语文学习生涯的引路人，真正帮助学生适应任务驱动教学模式，确保高中语文教学整体效率和质量的全面提升。从引导者的角色定位来看，教师需要在教学过程中帮助学生明确学习重点，并且厘清教学思路，根据学生在高中语文课程中的实际学习需求以及任务驱动教学的预期目标，引领学生对学习任务进行深入探究，在帮助学生了解任务驱动学习需求的基础上，提高学生的学习效率。教师还应成为任务驱动教学模式下高中语文教学活动的促进者，准确把握对学生的指导时机，尝试从学生的角度思考问题，并且共同参与到任务探究过程，在师生协作下有效保障高中语文教学整体实施效率，为任务驱动教学法应用价值的进一步实现提供支持。

### （三）教学评价策略

#### 1. 多元化评价标准的构建

构建多元化评价标准是帮助高中生强化语文学习能力的关键，同时也对学生个性化成长起到不可替代的作用，教师应当从评价标准体系构建视角着手，对任务驱动教学法应用中学生的综合表现进行评估，从而凸显评价标准的教育指导功能。具体来看，任务驱动教学模式下的评价标准设置需要从知识维度、能力维度和态度维度各方面设置相应标准。知识维度主要关注学生对语文基础知识的理解和记忆情况，在设置评价标准时需要与教学目标相适应，对学生应当掌握的字词、语法、文学常识等知识进行梳理，并形成相应的评价标准。在能力维度则需要关注学生阅读、写作、口语表达等各方面能力培养情况，在评价标准的构建和设置中突出学生的个性化成长需求。态度维度则需要关注学生看待语文课程的态度，以及参与语文学习活动时表现出的合作精神，为后续基于评价改进任务驱动教学起到一定的作用。

#### 2. 多元化评价主体的参与

多元评价主体共同参与是增强学生学习体验的关键，教师应当从高中语文教学评价主体拓展的视角出发，真正推进师生之间的协同互动，从教师和学生两个方面着手，对学生实施评价，确保学生在任务驱动教学模式下的实际学习情况得到有效反馈。从教师的角度来看，教师应当观察学生在任务驱动教学模式下的基本学习情况和特点，针对高中语文教学整体质量以及学生综合素质发展情况进行评价与指导，从教师角度统筹全局提高评价的针对性。从学生的角度来看，学生需要加强自我，反思并且做好对其他同学的评价，根据任务探究中的学习体验等因素有效改进评价机制。

#### 3. 多元化评价方式的应用

采用多元化的评价实施方法是促进学生认知能力进一步强化的关键，同时也对高中语文教学中任务驱动教学法应用有着积极作用，因此需要考虑到过程性评价与终结性评价相结合的基本原则，从深化评价改革视角出发形成全面系统的评价体系，确保学生能够在成长过程中强化综合能力。过程性评价主要关注学生在任务探究过程的具体表现根据学生语文学习基本情况和特点，对学生任务探究中的思维能力和问题解决能力进行评估。而终结性评价则更加关注学习成果，针对学生学习任务完成情况进行评价，为后续改进任务驱动教学设计起到一定的作用。

### 结语

总而言之，高中语文教学中采用任务驱动教学法是提高语文教学整体质量的关键，同时也对学生个性化成长产生深远影响，教师需要积极创新任务驱动教学设计思路，从高中生语文学习角度出发开展有针对性的指导活动，通过对语文课程教学的优化设计和创新实施，带给学生更加直观的学习体验，为高中生语文学习能力的进一步强化保驾护航。

### 参考文献

- [1] 张改玲. 核心素养视野下的高中语文“1+X”群文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2025, (05): 131-133.
- [2] 陈伟. 核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (01): 91-94.
- [3] 王莹. 基于统编版高中语文教材的“1+X”群文阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2025, (03): 40-43.
- [4] 张丽. 基于深度学习理念的高中语文单元教学设计策略——以统编语文教材必修上册第七单元为例[J]. 中学教学参考, 2025, (01): 4-6.
- [5] 常捷雯. 谈高中语文散文教学中的基本阅读方法——以语文教材必修上第七单元为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (24): 37-39.
- [6] 兰森茂. 大单元视域下高中语文阅读教学活动的策略探究——以统编高中语文必修(上册)第六单元为例[J]. 名师在线, 2024, (35): 54-56.
- [7] 温建夷. 基于提升学生思维素养的高中语文课堂教学策略探究——以统编教材高中语文必修教材下册为例[J]. 考试周刊, 2024, (48): 47-49.