

“教—学—评”一体化背景下初中英语写作 教学实践研究

陆红

沈阳市皇姑区招生考试委员会办公室

摘要：所谓“教—学—评”一体化的教学主张重点围绕“教—学—评”三个维度展开，旨在通过精准评价反馈促使教师当堂及时根据学生的实际情况调整教学方式与手段，以便更贴近学生的需要；还会加强学生的学习动力，同时在批判性思维能力、创造性思维能力和语言运用能力等方面的发展中也有利于学生的进步。基于此目的，笔者以“教—学—评”一体化为主体的思想为依据对初中英语写作教学开展分析，深入探讨了其重要性、优点及实现具体的教学策略等，希望对初中英语写作教学有所帮助，进而能提高教学质量。

关键词：“教—学—评”一体化；初中英语；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.177

引言

英语写作是初中英语教学的重要组成部分，对学生整体语言综合运用能力培养有着非常重要的作用。传统的初中英语写作教学往往忽视了“教—学—评”的一致性，教师把大部分时间精力放在讲授知识点上，平时只强调“教—学—评”的评价（包括课堂即时评价），很少关注到整个“教—学—评”的过程及其学生的反馈情况，“教—学—评”统一的理念使得英语写作的教学得不到理想的效果。在此背景下，教师应该结合实践，以加强和完善英语写作教学为目标。

一、“教—学—评”一体化在初中英语写作教学中的重要性

（一）提高教学针对性

“教—学—评”一体化使得教学目标、学习的过程以及评价的标准紧紧联系在一起，在初中英语写作教学过程中，教师可以根据对学生学习情况的了解分析出学生自身存在的问题，并且通过对学生作文中的错误类型及语言表达能力等展开分析，找出学生学习的难点与重点，再以此为依据对学生开展有针对性的教学安排，为教师改变原来过于依赖单一的传统写作评价模式提供了全新的方式^[1]。传统教学评价就是对学生写作结果进行评价，一体化教学是采用多种形式对学生多维度进行全面评价，按照每个学生的情况采取不同的教学策略和模式。

（二）激发学生学习动力

恰当的评价方式能够引起学生的学习积极性，“教—学—评”的一体贯通之中，评价不仅仅是对学生的写作成果作出判断，更贯穿于学习的始终。当学生投入写作的时候，可以在短时间内得到反馈，发现自身不足并且看到优点所在。当学生觉察自己的付出得到了认可，体验到了自己的成功时便会产生学习的兴趣；除此之外，

明确而具体地改进建议让学生有针对性地努力，让其带着方向前进。

（三）提升学生综合素养

“教—学—评”一体化培养目标定位的核心是学生综合素养。对于写作教学而言，除了要让学生掌握相关语文知识和写作技能之外，还要让学生拥有批判性思维、逻辑推理能力及自我管理的能力。鉴于此，写作是一种复杂的行为，在进行“教—学—评”一体化时给学生提供更多的思考机会，反映学生真实的、客观的想法^[2]。与此同时，在学生写作过程中，教师引导学生学会分辨、培养相关意识；在作文批改评价环节中让学生反省自己的写作进而进行修改，培养学生的批判性思维、自我管理的能力；同时，在互评过程中与同伴积极互动交流，实现协作性学习、促进沟通能力发展，提升学生的综合素养，为今后的发展打好基础。

二、“教—学—评”一体化背景下初中英语写作教学的特点

（一）目标一致性

在“教—学—评”一体化的情境下，教学目标、学习目标和评价目标是一致的。而教学目标正是整个教学活动的出发点与归宿，学习目标是学生自己需要掌握的内容，而评价目标就是检测教学目标和学习目标能否实现的标准。一个符合这些目标标准才是一个真正且行之有效的目标，这样才能让学生的水平逐渐进步，并且能够有效地从统一性中得到体现^[3]。具体地，在初中英语写作教学工作中，这三个目标能够很好地配合完成教学工作，并实现以提高学生的写作能力为目标的的教学活动。这样在教师设计教学活动、学生学习和评价等方面都具有明确的方向性，可以避免教学过于主观、随心所欲的情况出现。

（二）过程性评价为主

“教—学—评”一体化凸显了过程性评价的地位，在初中阶段英语写作教学中，通过评价可以发现学生写作过程中的不足之处，提供有针对性的指导。过程性评价不是只看最后的写作结果是否符合要求，更多的是关心学生在学习过程的努力付出，也体现了学生的学习情况；除此之外还可以促进学生自主学习能力和自我管理能力的提升，在作文的过程中对自己的文章不断反思与修改，对于自身作文水平有着促进作用。

（三）评价主体多元化

作为“教—学—评”一体化的重要特点之一，评价主体多元化是其区别于其他类型教学模式的特点，在初中英语写作教学过程中，评价主体不仅局限于老师本身，还包括学生本人的自评以及同学间的互评。教师可以面对面地指导学生并给出意见与建议；可以倾听学生的课堂感受，并对其进行指导反馈，从而帮助教师更好地了解学生的状况与需要，增加师生互动与情感交流的机会；学生自评有利于让学生对自己所写的内容进行总结反思，提高自我认识水平；互评能搭建起学生学习的平台，给学生之间提供了学习与交流的机会。教师在这一过程中起到了“教—学—评”的作用。借助多元化的评价主体开展评价更利于实现评价的全面性、客观性和公平合理性，更有利于学生成长进步。

三、“教—学—评”一体化背景下初中英语写作教学策略

（一）明确教学目标与评价标准，精准定位教学航向

合理的教学目标和评价标准是“教—学—评”的基础，在初中英语写作教学时，应该基于课程标准并结合学生的实际情况制定具体可行的教学目标，对于教学目标来说，教师可将语言知识、写作技能、思维能力等融入教学目标中，并建立目标梯度。教师还要将教学目标转为评价标准要求，使学生清楚地知道学习目标和评价标准是什么，同时也要让学生知道评价依据是怎样的，且教师设置的评价标准具有可衡量、可操作的特点，可以体现学生的写作水平，让学生了解自身的学习情况。只有明白了教学目标及评价规范后，教师才能确定教学方向，促使学生朝着正确的方向不断努力学习。

例如教学沪教版初中英语七年级下册 Unit 1《Unit 1 People around us》，教师首先应该结合课标及本班学生的英语实际水平，制定相应的详尽的目标。针对语言知识的要求是能够用相关的词汇及句式来描写人物的外貌、性格以及职业等；对于写作能力的要求是可以运用正确的思路介绍自己身边的人；思维能力要求可以训练学生观察能力及归纳能力等。针对评价标准，教师将

该评价标准具体化、量化为每一项所占多少比例的得分，例如语言表达方面：语法出错一处就要减一分；表达词汇丰富正确的就可以加一分；内容完整度方面：主要人物的信息没有提到的都要扣分；语言逻辑连贯性方面：做到有条理，并且语气连贯才能够得分等等。同时，教师事先向学生说明这些具体内容及评分细则，在学生写作之前可以做到心中有数。在学生按照规定进行自我约束并适当提升的基础上，在完成了文章之后，还可以通过这些标准进行自评，在写作结束之后，教师根据这些具体的得分标准，对学生写出的文章进行专业的评定，进而达成准确无误的教学目标。

（二）设计多样化的教学活动，激活写作思维与兴趣

各式各样的教学活动是激发学生写作兴趣和提升思维活力的要点。在“教—学—评”一体化的背景下，教师需依据教学目标以及学生的特性安排形式多样的教学活动，开展话题讨论活动，使学生在交流之时碰撞思维，给写作积累素材；开展以小组合作形式的写作活动，培养学生的合作意识和团队合作能力；实施创意写作活动，激起学生的创新思维及想象力，采用多样化的教学活动，使学生写作兴趣得以积极地增长。

比如在教学沪教版初中英语七年级下册《Unit 6 Electricity everywhere》时，教师可设计下面这些多样化教学活动，开展话题座谈活动。教师提出“电在生活中扮演了怎样的角色，如果没有电生活会怎样”的话题。学生们积极发言，有的说没有电夜晚会一片漆黑，有的提到无法使用电器娱乐学习，学生们在交流中碰撞出思维火花，为写作积累了“电的重要性”“停电的不便”等素材。发起小组合作写作活动，把学生按组划分，布置每组围绕“合理用电”创作一篇短文。小组成员彼此分工相当明确，有人承担收集资料的任务，有人进行初稿的起草，有人专门去做修改润色，在开展合作期间，学生们彼此沟通、彼此启迪，培养起合作意识与团队氛围，实施创意写作活动。

（三）实施多元化的评价方式，促进过程与结果并重

多形式的评价方式是“教—学—评”一体化的关键保证。教师应当综合采用多样评价方式，诸如教师作出评价、学生自评、学生相互评价等，教师评价需兼顾全面性与客观性，既要关注学生写作的结果，还要关注学生的写作阶段。学生实施自评能够让学生对自己写作反思归纳，提高自我把控能力，互评给学生搭建了相互学习交流的平台，带动学生共同迈向进步，教师同样可以运用形成性评价与终结性评价相契合的途径，客观、全面地评定学生的写作水平，推动学生的不断成长。

比如在教学沪教版初中英语七年级下册《Unit 8 Follow your interests》时，教师可以这样实施多元化评价。教师可以安排一个以“我的兴趣爱好”为主题的写作，教师评价阶段，学生结束初稿写作后，不仅聚焦于语法、词汇等写作结果层面的问题，还看重学生写作思路、逻辑衔接等过程性的呈现。若发现部分学生思路清晰，不过语法错误偏多，就会在评语里先肯定学生的长处，并且具体指出语法错误再给出修改提议，学生做自我评判的时候，教师启发学生对照写作要求及评分标准，从内容、语言、结构等维度对自己的作文打分做分析，可能有学生发现自己所写文章内容较单一，没有具体案例作支撑。这些都是学生在写作中可能会出现的问题，教师都要关注到。教师安排学生彼此交换作文，互相读了作文再评价，学生可从同伴那里获取不同角度的指引，好比有的学生能点明对方文章中表达欠缺生动的地方，等到单元结束的时刻，按照平时写作过程里的表现开展形成性评估，再把期末写作测试成绩综合运用进行终结性评价，全面审视学生的写作水准，带动其不断成长。

（四）利用信息技术辅助教学与评价，创新工具赋能课堂

信息技术对“教—学—评”一体化给予了有效支撑，在初中英语写作教学的这个阶段里，教师可借助信息化技术工具，如英语写作教学软件、在线学习平台，为学生配备多种写作资源和便利的学习设施，依靠写作教学软件，学生可做线上的写作练习，得到自动批改及反馈，增高写作效率与质量，在线学习平台为学生搭建起交流分享的平台，使学生可以马上得到他人的意见建议，教师可凭借信息技术实施教学管理和评价分析，探知学生的学习情形与进步走势，为教学决策提供数据上的支撑。

比如在教学沪教版初中英语七年级下册《Unit 3 Trees and us》时，教师可凭借英语写作教学软件推动教学实施，软件可供有关树木的各类英文材料，如跟树木作用、种类相关的词汇、词组和句子，延伸学生写作的思路。学生完成针对树木主题创作的作文后，软件做自动的批改，能迅速识别出拼写及语法存在的错误，还能就词汇运用、句子布局、内容连贯等维度给出全面反馈，恰似提醒学生“描述树木作用时可增加连接词使逻辑更清晰”在线学习平台也起到关键作用。教师搭建起班级学习社区，学生把作文发到里面去，别的同学可做相互评价，讲出自己的主张，就如“你对树木环保作用的描述很生动，但数据引用可更准确”，教师同样能在平台上发布写作技巧的微课以及优秀范文等资源，教师借助信息技术后台进行学生写作数据的分析，得知多数学生描述树木生长过程存在一定困难，就能够有的放

矢地对教学策略进行调整，规划针对性专项习题，增强学生的写作水平。

（五）加强评价结果的反馈与应用，驱动教学改进与成长

评价结果的反馈及应用构成“教—学—评”一体化的重要环节。教师可为学生给出具体的改进方向，教师应带领学生对评价结果做出反思与总结工作，帮助学生制订改进规划，教师还应按照评价结果对教学策略及方法作出调整，优化教学流程，提高教学水平，通过增进评价结果的反馈与运用，推动教学的持续改进和学生的日益成长。

比如在教学沪教版初中英语七年级下册《Unit 4 Our animal friends》时，教师布置了一篇写作任务，以“My Favourite Animal”作为题目，教师发现部分学生词汇运用单一，阐述动物特征时多采用“big”“small”等基础词汇；部分学生老是出现语法方面的差错，如主谓呈现不一致现象。教师把评价结果反馈给学生，面对词汇运用单一化的学生，教师指出他们的优点是能把基本信息清晰表达出来，缺陷是词汇量匮乏，且建议他们去积累“gigantic”“tiny”等高级词汇；面对语法错误数量多的学生，明确该生内容丰富，只是语法方面需强化，让他们重新梳理主谓一致规则。教师启发学生去反思，发起小组交流探讨，让学生就自己的问题进行交流，学生制订改进规划，如每天背会五个新单词、每周开展语法专项特训。教师按照评价结果，改变教学方法，增加词汇拓展、语法巩固相关课程，实现教学提高与学生成长。

结语

“教—学—评”一体化给初中英语写作教学引入了新理念和新方法，通过明确其在教学中的重要意义，实施有效的教学方式。可提高初中英语写作教学的质量及效果，强化学生的英语写作能力及综合素养，在未来开展教学实践的时候，教师应不断探索且优化“教—学—评”一体化应用的模式，让其更到位地服务于初中英语写作教学，为学生的英语学习及未来发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王娜. 基于新课标核心理念, 优化初中英语读写教学新思维 [J]. 新课程导学, 2023(17): 27-30.
- [2] 张启中. 基于“教—学—评”一体化的初中英语写作教学评价 [J]. 中学生英语, 2024(32): 129-130.
- [3] 季莹. 以画共话: 沉浸式体验创意美育活动的实践研究 [J]. 家长, 2024(27): 131-133.

作者简介: 陆红(1973年4月—), 性别: 女, 汉族, 籍贯(辽宁省沈阳市), 职称: 中学一级, 学历: 研究生, 研究方向: 初中英语。