

基于核心素养培养的初中英语教学策略思考

达娃卓玛

西藏自治区阿里地区改则县中学

摘要：随着核心素养在教育领域的逐步推广，初中英语教学逐渐摆脱了单纯语言知识传授的局限，开始注重学生综合素质的全面发展。核心素养的培养涵盖了语言能力、思维能力、创新能力和合作能力等多方面素养。英语教学在促进语言能力提升的同时，也应通过设计多样化的教学策略，促进学生的思维、创新及跨文化意识等方面的培养。文章从“读”、“写”、“听”、“说”四个环节入手，对“以核心素养”为基础的初中英语教学策略进行了探索，以期对我国中学英语教学改革和发展具有一定的理论支撑和实际指导意义。

关键词：核心素养；初中英语；教学策略；综合素质；语言能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.172

引言

初中英语教育不仅是语言知识的传授，更是学生综合能力培养的重要阶段。随着核心素养理念的普及，教育目标发生了深刻变化，强调培养学生的思维能力、创新精神和合作意识等综合素养。英语学科作为语言能力和跨文化意识的培养载体，其教学策略需要紧密结合核心素养的要求，促进学生全面发展。在这一背景下，探讨如何在英语教学中设计和实施有效的策略，不仅有助于提升学生的语言能力，还能够增强其应对复杂社会问题的能力。本文将着重分析基于核心素养的初中英语教学策略，探讨如何通过具体的教学活动提升学生的综合素质。

一、核心素养与初中英语教学的关系

在新课程理念下，小学英语课程的改革与发展受到了前所未有的冲击。在英语教学过程中，教师怎样指导学生积极主动地进行学习，使他们自己获得知识，培养他们的能力，这对他们来说是一个很大的挑战。在新一轮课程改革的不断深化下，中学英语教师越来越意识到核心素养在教学中的重要作用。初中英语教学既要注重知识、技能的传授，又要注重培养学生的综合素质，并以此为基础，培养学生的核心素养。核心素养是一个人全面素质的集中表现，是培养学生适应社会发展所必需的素质。

中学英语教学的目的在于促进学生的综合能力与核心素质的形成与发展，并在此基础上发展出具有跨文化意识、语言能力、思维品质与学习能力。从宏观层面上看，核心素养涵盖了语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面，与初中英语教学目标有着紧密联系。在教学过程中，教师可以通过有效的教学策略引导学生进行语言实践活动，从而发展学生的语言能力。从微观

层面上看，核心素养是对每个学科的核心理念进行整合后形成的具体目标，教师可以通过精心设计教学过程中对知识和技能的传授、对思维品质和文化品格培养等方面的教学策略来实现这一目标。

二、基于核心素养的初中英语教学策略

在英语课堂上，教师要结合学生的认知发展与学习需要，设计多样化的教学活动和策略，以促进学生在各方面的全面成长。以下策略通过阅读、写作、听力和口语四个语言技能，帮助学生实现核心素养的培养目标。

（一）阅读策略

阅读是初中英语教学中的基础技能，教师需要根据学生的认知特点和教材内容，设计形式多样的阅读活动，以提升学生的阅读能力。在英语阅读教学过程中，要注意引导学生养成良好的阅读习惯，同时，也要根据学生的认识程度，选用适当的读物，使他们更好地了解课文的内容，并培养他们的批判思考和分析能力。在课堂上，老师可以设计一些探索性的问题，让学生们进行深入的思考，让他们能够从多个方面来对文章进行解读，并且将它们与现实的生活或者是其他的学科内容相融合，从而提高他们的阅读兴趣，加深他们的理解。同时，在教学过程中，要充分调动学生的积极性，给他们创造独立思考的空间，使他们能够更好地发挥自己的作用。在此基础上，作者提出了一种新的方法，即通过一系列的学习活动，使学生在阅读中获得更多的语言材料，从而提高他们的思维能力。

（二）写作策略

写作是语言运用的最终体现，教师应通过创设情境、组织活动和拓展延伸等方式，帮助学生提高写作能力。在写作教学中，教师应通过情境创设让学生置身于实际的语言使用场景中，从而提升他们的写作动机。在教学

《Animal Friends》时，教师可以设计一个与动物相关的情境，让学生在模拟对话中完成写作任务。教师还可以组织学生开展丰富的写作实践活动，如英语演讲比赛、角色扮演等，让学生通过这些活动展示他们对英语写作技巧的掌握。通过这些实践，学生能够提高写作表达能力，培养批判性思维和创新能力。拓展延伸活动同样重要，教师可以通过课外阅读、在线资源和学术交流等形式，拓宽学生的写作视野，并通过积极反馈帮助学生改进写作技巧。通过整合生活中的实际情境和教学内容，教师能够促使学生在实际情境中应用英语，进一步巩固语言学习成果。

（三）听力策略

听力能力是语言学习的基础，初中英语教学应重视培养学生的听力技能。在听力训练中，教师应通过精讲多练、提供丰富的词汇和短语积累，以及培养学生的听力习惯来提高听力水平。教师要引导学生在听力活动中首先进行审题，帮助学生把握听力材料中的关键信息。通过引导学生预测信息、捕捉关键词，教师可以帮助学生提高理解能力并有效处理听力材料中的信息。教师应鼓励学生通过多样化的听力材料和任务训练，培养他们的语感和对语音、语调的敏感性。同时，教师要在课堂中通过对听力内容的分析，帮助学生更好地理解听力材料的文化内涵和社会背景，促进学生跨文化交际能力的发展。通过听力训练，学生不仅能够提高语言感知能力，还能增强信息筛选和分析的能力，为其语言运用打下坚实的基础。

（四）口语策略

在英语教学中，口头表达能力是一个非常重要的环节，因此，我们应该利用各种形式，创造更多的实践机会。为了使学生能够更好地使用英语，我们必须为他们提供一个良好的交际环境。在教学《Keep Fit》这一课中，老师们可以通过分组练习来提高他们的英语口语水平。在课堂教学中，教师要鼓励学生积极参与讨论、辩论、问答，提高学生的语言表达能力。在教学过程中，要注意学生的口语能力，培养学生在语音、语调、语法等方面的能力，使学生在口语中的表达更加准确、流畅。通过此项活动，同学们不但可以提高英语口语表达的技能，而且可以提高他们的团队精神与交流技能，从而使他们的核心素质得到全面的发展。通过多种形式的教学活动，充分调动了学生的积极性，调动了他们的积极性，促进了英语学习的多元化发展。

运用上述四种策略，可以提高学生的英语能力，提高他们的思维素质、创新能力、协作能力。

三、核心素养视角下的初中英语课堂实践案例分析

（一）基于任务驱动的阅读理解教学

在以任务为基础的英语阅读教学中，教师应根据所学内容，设计一些与所学内容密切联系的任务，以提高其对文章的理解能力。教师在教学中设置明确的学习目标和任务，例如通过小组讨论、问题解决、角色扮演等方式，让学生主动参与到阅读活动中。通过任务驱动的方式，学生不仅能提高他们的阅读能力，还能发展批判性思维和创新能力。

在这个过程中，老师用任务来指导学生对文章的内容进行分析，让他们在阅读中提出问题，独立思考，在小组中交流自己的看法。教师还可以根据学生的反馈进行针对性的指导，帮助他们提高理解能力。如教师可以要求学生根据阅读的文章写出总结、设计相关问题或进行小组讨论，通过这些任务帮助学生巩固所学知识并提高应用能力。任务驱动不仅提升了学生的语言能力，又能培养学生的协作与创新意识。

（二）跨学科项目式写作任务的实施与成效

跨学科项目式写作任务通过将英语写作与其他学科内容结合，能够促进学生运用英语完成任务，提升他们的综合语言能力。这种方法不仅激发了学生对英语写作的兴趣，还帮助学生将其他学科的知识与英语语言技能有效融合。例如，在学习“环保”主题时，教师可以结合科学知识，要求学生用英语写一篇关于如何保护环境的文章。在写作过程中，学生不仅运用了英语知识，还通过跨学科任务学习了环保相关的科学概念，从而提升了他们的批判性思维能力和跨学科应用能力。

通过跨学科写作任务，学生能够深入理解不同学科的知识，并将其应用于英语写作中。这种方式帮助学生将所学的学科知识和语言能力有效结合，增强了他们的综合素质。学生通过独立思考和任务设计，逐步提高了他们的创新思维和解决实际问题的能力，同时加深了对学习内容的理解和掌握。

现代信息技术的运用进一步增强了跨学科项目式写作任务的效果。教师可以利用互联网、数字工具和多媒体资源，为学生提供丰富的跨学科内容，帮助他们在写作中融入更多的信息和知识。学生可以通过在线教育平台查阅与环保相关的科学视频和文章，深入了解学科背景，并将这些信息有效整合进英语写作中。此外，在线

协作工具如 Google Docs 或学习管理系统 (LMS) 使得学生能够实时共享和修改文档, 进行有效的合作和反馈, 提升了他们的信息处理能力和技术应用水平, 从而为学生的全面发展提供了更有力的支持。

(三) 多元文化背景下的口语活动设计与效果分析

在英语教学过程中, 教师应根据自己的实际情况, 指导学生对所学语言的理解和对所学知识的掌握, 从而提高学生的口语能力。此项活动可增进学生之跨文化理解及口头表达技巧。通过模拟国际会议, 探讨国际热点话题, 开展跨文化交际, 培养学生运用英语进行交际的能力。

通过小组讨论, 让学生说出自己的国家与其他国家的节日有何异同, 并用英语交流。通过这些活动, 同学们不但可以提高英语的口头表达技巧, 而且可以加强对文化的敏感度, 以及在不同的文化间的交流。另外, 老师还可以从课堂上的互动中, 评估学生的口头、写作能力, 使他们能够更好地使用英语来进行思维和沟通。

在此基础上, 进一步提高了学生核心素养。通过以上几个方面的学习, 既提高了学生的综合语言应用能力, 又提高了他们在真实环境中运用英语的自信与能力。

四、实施基于核心素养的英语教学的挑战与对策

教师应成为教学实践的实践者, 在教学中自觉地将学生的发展作为教学目标。在此基础上, 教师要结合学生的特点, 对新的教学方式进行探索与实验, 设计多元化的课堂活动, 从而有效地促进学生综合能力和核心素养的培养。同时教师也应该成为学习和研究的实践者, 在实践中不断总结经验, 发现问题, 进而改进教学方法。

(一) 要改变教师的教学观念, 提高学生的参与意识; 新一轮课改给中学英语教学带来了新的挑战, 也给教师带来了新的要求。英语教师应改变自己的思想, 深刻认识其在自己的教育工作中的作用, 并以此为起点, 以提高学生的核心素养为目标。在课堂教学过程中, 教师要让学生主动地去发现和解决问题。只有通过这种方式, 学生的整体素质和核心素养才能得到持续地提高。

(二) 注重文本分析与探究, 为学生提供丰富的语言学习资源。传统的英语教学模式以传授知识为主要目的, 在学习过程中仅限于记忆单词、语法规则等知识, 而没有注重培养学生对英语文本和文化背景进行探究和分析的能力。基于核心素养培养下的英语教学要求教师在教学中注重对文本内容和文化背景进行分析与探究,

引导学生掌握语言知识、学习语言技能、发展文化意识和提高思维能力。

(三) 注重对学生的重视, 有效地提高了课堂教学的有效性。课堂是进行教育活动的重要场所, 所以, 在课堂教学中, 教师必须重视学生的学习过程。因此, 在英语教学中, 教师要保证学生对课文的理解。同时, 也要把课本上所学的内容和现实生活相结合, 使学生能在生活中体会到英语所学到的东西。在阅读教学过程中, 教师要通过对课文的分析、探索, 培养学生的阅读理解和分析能力。

(四) 注重课堂评估制度的建立, 以提高学生的综合素质; 在英语教学中, 要以核心素养为出发点, 采用多元化的评估方式与手段来评估学生的能力。所以, 在教学过程中, 教师要充分认识到, 在培养学生的核心素养、全面素质方面, 进行有效的教学评估是十分必要的。要充分利用课堂评估的功能, 应构建多种形式的课堂评估制度, 包括自我评估、互评评估和他评。通过各种形式的评估, 可以使老师更好地掌握学生的学习状况, 并据此对教学策略与方法进行有针对性的调整。

结语

以核心素养为基础的初中英语教学策略, 不仅要提高学生的语言能力, 而且要注意培养学生的思维素质, 提高他们的创造力。英语教学采用任务驱动、情境创设和跨学科整合等多种教学方式, 使学生获得多种学习经验, 并使其在实际操作中不断提升自身的综合能力。但是, 如何将核心素养的目标与教学方式进行有效的整合, 以及对教学方式的优化以及对学生进行评估, 仍然是今后研究与教学实践需要解决的问题。在新形势下, 初中英语教学应更多地关注学生综合素质的提高, 为他们今后的学业与工作打下良好的基础。

参考文献

- [1] 葛春平. 基于核心素养的初中英语单元整体教学的实践策略探析 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (23): 52-56.
- [2] 罗芝. 基于核心素养培养的初中英语以读促写的教学实践 [J]. 中学生英语, 2024, (48): 23-24.
- [3] 周德琴. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学探究 [J]. 读友, 2024, (20): 38-40.
- [4] 王振艳. 基于核心素养培养的初中英语校本课程开发与实施 [J]. 英语教师, 2024, 24 (11): 94-96.
- [5] 张雨田. 基于核心素养培养的初中英语项目化学习实践研究 [J]. 英语教师, 2024, 24 (04): 73-76.