

初中数学生活化教学的实践运用研究

肖祖斌

赣州市潭东中学

摘要: 数学这一学科作为一门来源于学生实际生活,并服务于现实生活的学科,在初中数学这一学科的教学过程之中引导学生利用数学知识来进行实际生活中问题的解决,是学生数学知识学习的目的。但是就目前的教学情况来看,部分教师往往更加注重对学生展开应试能力的培养,久而久之学生便会逐渐缺乏知识应用的意识及能力。随着素质教育理念的不断深入,在初中数学教学开展的过程中,要求教师将生活化教学的方法渗透到课堂教学的各个环节之中,进而更好地促进学生学习能力及核心素养的培养,本文从初中数学生活化教学实施的意义以及有效途径这两个方面入手进行研究。

关键词: 初中数学教学;生活化教学;策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.065

引言

生活化教学的模式,其实就是教师在教学开展的过程中,能够以学生实际生活之中的具体经验为出发点,将课堂教学的内容与学生的实际生活进行有效的结合,将学生的生活经验数学化,进而更好地加深学生对于知识的理解及掌握。因此,在当前的教育背景之下,教师在初中数学教学设施的过程之中,应当注重结合教学的内容设置与实际生活相贴切的问题,进而促使学生积极主动地参与到学习与探究的过程中,并对其产生深层次的理解与认知。

一、初中数学生活化教学的实施意义

(一) 提高学生知识认知能力

基于新课程改革背景,在初中数学这一学科的教学过程之中,将更加注重对学生展开逻辑思维能力的培养。但是,如果在教学活动实施的过程中,学生无法有效地融入其中,那么,就会出现对教学的内容进行无法深层次理解的情况,进而影响到学生学习的质量及效率,而这恰恰违背了新课程改革背景下的课堂教学要求^[1]。而生活化教学的模式,便能够进一步避免这一问题的出现,这主要是因为,这一教学的方法为数学教学的内容赋予了更深层次的内涵,所以,学生在学习的过程中,会逐渐形成良好的学习兴趣,并在此基础之上,提高学生对于数学知识理解及认知的能力。

(二) 培养良好知识应用能力

通过对初中数学教材中,所呈现出的内容进行分析,能够发现都能够用于实际问题的分析及解决。但是,教师在教学开展的过程之中,所采取的课堂教学方式,切

断了两者之间所存在的联系,进而导致学生在学习的过程中,无法形成应用数学知识及其实际问题解决的能力。而要想解决这一教学的问题,需要教师在教学实施的过程之中,积极地完成课堂教学方法的转变,合理地引入生活化教学的方式,能够进一步恢复生活与数学这一学科之间所存在的关联。当然,这一教学方法的落实,还能够促使学生积极主动地参与到知识学习及探究的过程之中,并更好地认识实际生活之中,处处包含数学这一道理,除此之外,还能够促使学生在学习及探究的过程之中,逐渐形成应用数学知识进行实际问题分析及解决的能力,进而为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。

二、初中数学生活化教学的应用原则

(一) 主体性原则:发挥学生主观能动性

学生是学习的主体,生活化教学应充分顾及学生的主体地位,唤起其主观能动性,教师需以学生的生活经验与认知水平为起点,准备教学活动,促进学生主动积极地参与到课堂学习。在教学实施阶段,鼓励学生自主思考、自主求索,强化他们自主处理难题的能力,教师应当引导学生把生活里的数学问题转化为数学模型,随后用所学知识处理相关难题,让学生在学习阶段感受到成功的喜悦,增加学习数学的自信底气,由此真正变为学习的主人翁,实现从“外界驱使学”到“自身主动学”的转变。

(二) 整合性原则:融合生活与教学内容

整合性原则表明要把生活元素与初中数学教学内容进行有机交融,数学知识起源于生活,也为生活添助力。教师需用心挖掘生活里的数学素材,把其与教材内容作

结合,让教学内容变得丰富又生动。在教学实施过程中,教师应关注知识的系统性及连贯性,把生活实例与数学概念、定理、公式等进行融合,助力学生在熟知的生活情境中理解与掌握数学知识,学科整合破除学科壁垒,扩充学生的视野边界,促使学生认识到数学跟生活紧密结合,提升学生运用数学知识攻克实际问题的能力。

(三) 开放性原则:拓展教学时空与思维

开放性原则聚焦在初中数学生活化教学中,需打破传统教学的封闭壁垒,扩展教学的时间及空间范围,打破学生的思维定式。教学理念需更有开放性,教师需主动汲取新的教学理念,创新教学手段,教学内容应走向开放,不被教材所局限。教师要引入生活中切实的问题和社会热点,教学方法应采用开放模式,引导学生采用自主、合作、探究等多种学习模式。采用开放式教学途径,激起学生的学习渴望和创新活力,培养学生的批判性思维及发散性思维,让学生在开放环境里探究数学,提升综合素养。

(四) 渐进性原则:贴合学生的认知规律

渐进性原则强调生活化教学需依照学生的认知规律,从易到难、顺次渐进地展开。初中学生的认知、思维能力呈渐进式发展,教师应按照学生的实际情形,策划多层次梯度的教学活动,教学起步的初期,选定简明、直观的生活案例,引导学生初步感受数学与生活的关联。伴随学生知识积累及能力的提高,教师再逐渐增添问题的难度与复杂性,推动学生进行深层次的思考探究。采用渐进推进的教学途径,让学生在学习期间逐步形成数学思维,优化学习成效,为未来学习生活奠定扎实的根基。

三、初中数学生活化教学运用的有效途径

(一) 借助生活化素材,激发学生学习热情

数学这一学科中所涉及的理论知识相对抽象,但是,大多数的内容都与学生的实际生活之间存在着密切的关联。所以,在初中数学生活化教学开展的过程之中,教师应当注重结合教学的内容,来为学生呈现实际生活之中常见的一些事物及现象。通过借助这样的方式,能够有效地激发学生学习的兴趣,促使学生更加愿意进行相关知识的学习,同时,还能够逐渐构建理论知识的框架,为学生学习能力的提升提供强有力支持。

以“矩形、菱形与正方形”这一知识点的教学为例,在课前教师需要注重借助互联网来搜集一些与本课时内容相关的图片,例如,教师可以搜集一些现实生活之中,

建筑的图片,并且能够在此基础之上,完成PPT课件的制作^[2]。在教学实施的过程之中,教师需要注重借助多媒体设备,来为学生呈现这些内容,在此过程之中,将有助于帮助学生看到一些丰富的优美图片。就比如说,长城、故宫以及华山等等。接下来,教师需要在此基础之上,注重为学生提出针对性的问题,进而引导学生展开思考及探究,例如,上述所呈现出的这些画面之中,图形具备怎样的特征?又具备怎样的性质呢?在提出问题之后,教师需要注重鼓励学生积极主动地表达自己的观点及想法,同时,教师更应该注重突出学生在此过程之中的主体地位,也就是说,教师应当倾听学生的观点,通过借助这样的方式,能够进一步提高学生学习的兴趣,加深学生对于数学知识的理解及感知。事实证明,在数学教学实施的过程之中,结合教学的内容融入生活化的教学素材,不仅能够有效地激发学生学习的兴趣,同时,还可以帮助学生更好地去感知数学知识,以此来获得事半功倍的课堂教学效果。

(二) 开展生活化活动,提高学生实践能力

在初中数学教学实施的过程之中,教师一定要注意,引导学生不断学习理论知识的主要目的,便在于将其应用在实践之中,来进行实际问题的分析及解决。所以说,在初中数学教学开展的过程之中,教师需要注重将教学的内容与实际生活进行有效结合,为学生设计并开展生活化的探索活动,以此来转变学生学习的状态,促使学生积极主动地参与到其中,来提高自身的实践能力。

以“相交线与平行线”这一知识点的教学为例,通过对本课程的内容进行分析,能够发现,其中包含了直角三角形的相关内容,所以,教师在教学开展的过程之中,便可以尝试将这一内容与实际生活进行有效的结合,来为学生设计并开展一个生活化的探索活动。就比如说,教师可以要求学生来测量校园中旗杆的高度。在具体实施的过程中,教师首先需要将学生带到操场上,同时,并引导学生对地面和旗杆形成的夹角进行测量。在测量的过程中,教师可以注重提出下述的问题,来带领学生展开思考及探究,例如,影子与旗杆之间所形成的夹角,是否会因为时间的变化而发生一定的变化呢?对于初中阶段的学生来说,在此过程之中,只有学生亲自实践过,才可以更好地理解并掌握平面内垂直的性质。所以说,结合教学的内容为学生设计并开展实践活动,是教师在教学实施过程中需要重点思考及探究的问题。生活化实

践活动的开展,能够帮助学生更好的体验数学这一学科所具备的性质,同时,还能够将原本抽象的知识以具体的方式为学生所呈现,进而更好地加深学生对于理论知识的理解及应用,强化学生的实践能力以及探究能力。

(三) 设计生活化问题,加深学生知识理解

教学活动实施的过程之中,课堂提问是非常关键的一个环节。在此过程中,教师需要注重科学合理地完成问题的设计,进而帮助学生更加准确地理解理论知识,并确保教学活动顺利实施^[3]。在问题设计的过程中,教师需要注重综合地考虑学生对于知识理解及掌握的情况,同时,更需要注重将其与学生的实际生活进行有效的结合。如此一来,在问题解决的过程之中,能够更好地加深学生对于知识的理解,同时,还能够形成学以致用用的能力。

以“轴对称图形”这一知识点的教学为例,在完成理论知识的讲解之后,教师便可以注重结合教学的内容,结合学生实际生活中所常见的一些轴对称图形,来为学生创设具体的问题教学情景。对于初中阶段的学生来说,在具体的情境之中,往往能够帮助学生更好地融入理论知识的学习。例如,在教学活动实施的过程之中,教师可以注重引领学生去回忆一下,在实际生活之中所常见的一些轴对称图形,并且能够在此基础之上,以小组的形式来展开相互讨论,这一教学方式的落实,将有助于进一步活跃课堂教学的氛围。除此之外,在教学实施的过程中,教师还应该注重鼓励学生以小组的形式,来说一说图形所具备的共同点,进而更好地加深学生对于知识的理解。在教学开展的过程之中,教师需要注重为学生提供针对性的引导,如此一来,能够帮助学生对问题展开深层次的分析及探究,同时,还能够确保学生从问题之中,更好地进行数学知识的感知。事实证明,在初中数学教学实施的过程之中设计生活化的问题,既有助于进一步提高学生对于实际生活的关注,并在此基础之上,更好地加深学生对于知识的理解与掌握,逐渐形成良好的知识应用能力。

(四) 布置生活化作业,训练学生数学思维

在教学开展的过程中,教师需要注重掌握学生学习的情况,同时,更需要注重采取科学有效的教学方式,来对学生展开创造性思维及想象能力的培养。其中,课后布置作业便是一种有效的教学方法,通过为学生呈现生活化的课后作业,能够有效地挖掘学生的学习潜力,

促使学生积极主动地参与到训练的过程之中,进而有效的锻炼学生的数学思考能力。

以“数据分析”这一知识点的教学为例,教师便可以注重结合教学的内容,来为学生呈现下述的课后作业,并鼓励学生积极主动地参与到课后活动之中。例如,要求学生观察并记录家庭每月的用水及用电情况,并且能够在此基础之上,将其数据通过表格以及图表等等一些方式进行记录^[4]。此外,还可以要求学生去搜集与节约用电相关的资料,以小组的形式展开分析及讨论,进而获得节约用电的具体方法。在此过程之中,不仅能够进一步加深学生对于理论知识的理解及掌握,同时,还能够培养学生形成良好的道德品质。事实证明,在初中数学教学实施的过程中,为学生设计生活化的课后作业,将有助于全面训练学生的数学实践能力,丰富学生的学习体验,同时,还能够促使学生在活动实施的过程之中,更好地应用所学习到的数学内容,来实现学习能力以及核心素养的提升。此外,生活化课后活动的设计,还有助于促进学生形成良好的道德品质,塑造良好的人格,进而为学生今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

结语

总而言之,基于素质教育理念的不断深入,在初中数学教学实施的过程中,教师应该更加注重引导学生完成知识的理解,同时,还需要在此基础之上,对学生展开综合能力及核心素养的训练,其中,生活化教学的方式便是一种有效的教学方法。教师在初中数学生活化教学实施的过程之中,一定要注意,应当注重结合课程的具体情况以及学生的学习情况,精心地组织课堂教学的活动,并采取有效的教学方式,引领学生积极主动地参与到学习与探究的过程之中,进而更好地增强学生数学知识应用的能力,实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 张娟. 生活化教学在初中数学教学中的应用分析[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2021(7): 2.
- [2] 杨春艳. 生活化教学在初中数学教学中的应用[J]. 2020.
- [3] 黄爱庆, 刘武. 刍议生活化教学理念在初中数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019, 000(008): P. 84-84.
- [4] 刘晓娟 王东. 关于初中数学教学中的生活化教学策略分析[J]. 女报: 时尚版, 2020, 000(003): P. 1-1.