

# 初中数学教学激发学生学习兴趣的创新方法探讨

赵志武

西藏自治区昌都市贡觉县中学

**摘要：**在当前的教育环境中，初中数学教学面临着学生学习兴趣逐渐减退的挑战。为了改变这一状况，采用创新的教学方法显得尤为重要。通过创造与学生的现实生活联系起来的情景，教师能够激发学生的学习动机，引导他们在参与性强的活动中发现数学的乐趣。例如，通过数学游戏、互动式课堂、情境问题的设计等方式，使学生在实际操作中体验到数学的应用价值。这样可以很好地吸引学生的注意，让他们在一种放松、愉悦的气氛下，提高他们的学习积极性，从而促进了他们的创造性思考和问题求解的能力。

**关键词：**初中数学；学习兴趣；创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.207

## 引言

在当前的初中数学教学中，学生的学习兴趣逐渐减弱，传统的教学方法已难以激发学生的主动性和探索欲望。数学作为一门基础学科，其抽象的概念和烦琐的计算常常让学生感到枯燥乏味，进而影响他们的学习积极性。随着教育理念的不断更新，创新的教学方法逐渐成为改变这一现象的重要途径。

### 一、初中数学教学中学生学习兴趣不足的原因

#### （一）数学学科本身的特点

初中数学知识比较抽象，难以理解和掌握，且具有一定的难度。这对于学生来说是一大挑战，在教学过程中也会产生较大的心理压力。所以，很多学生在学习数学知识的过程中容易产生畏难心理，对数学学习缺乏兴趣和热情。此外，初中阶段是学生形成正确人生观和价值观的重要时期。如果学生没有兴趣学习，很容易造成消极的心理影响，甚至会导致他们在以后的学习过程中无法积极地面对困难，阻碍自身能力的提高。

#### （二）教育理念、教育方式等方面的问题

初中数学具有逻辑思维强，抽象性强等特点。在初中数学课堂上，老师们常常把重点放在如何提升学生的学习能力上，而忽略了他们对所学内容的认识与把握。也有些老师采取了多种方式来提高学生的数学兴趣。但仍然存在一些问题：①没有从根本上明确学习数学知识对学生自身发展和成长的重要意义；②没有根据学生不同年龄段和认知能力来选择合适的教学方法；③没有科学合理地设计教学内容、设置教学目标和评价机制。这一系列问题都会导致学生数学学习兴趣难以持续保持。

#### （三）课堂上缺乏与学生的互动与交流

数学学科本身具有很强的逻辑性和抽象性。这就要求教师在教学过程中能够充分利用多媒体设备等现代科技手段进行课堂导入，以激发学生学习数学知识的兴趣和热情。但由于教师教学理念和方法等方面存在问题，导致很多教师在课堂上没有做到与学生进行有效互动，未能与学生之间建立起良好的情感交流关系。在这样的情况下，教师很难准确地把握学生学习过程中存在的问题和困惑，难以根据学生实际情况调整教学方法。这样就导致了课堂教学效率低下、师生之间缺乏沟通、课堂气氛不活跃等问题。

#### （四）教师缺乏教学经验或对教学方法缺乏创新

在传统应试教育模式下，教师往往是根据考试成绩来判断学生是否能够获得毕业证书等升学资格。因此，教师会注重传授知识点、帮助学生复习巩固等方面内容，很少会在教学过程中对教材内容进行深入剖析和研究。这就导致了部分教师在授课过程中不能准确把握教材内容、方法和形式等方面内容，无法有效地吸引学生的注意力并提升其学习兴趣。

## 二、创新教学方法的实施策略

### （一）创设生活化教学情境

#### 1. 结合日常生活中的数学应用

初中数学教师在进行数学教学的时候，应当注重把日常生活中的例子和数学知识有效地结合起来，让学生能够从实际生活中感受到数学的魅力，从而产生学习的兴趣。教师应当引导学生在日常生活中去发现和探究，运用自己学过的数学知识来解决问题，这样能够有效地增强学生的数学思维能力。

以《平行线》一节为例，教师可以通过日常生活中的实例来引导学生理解平行线的概念和性质。例如，学生日常生活中常见的火车轨道、道路的车道线等，都是平行线的实际应用。通过观察这些实例，学生能够看到平行线在现实中的广泛存在，进而对抽象的数学知识产生兴趣。通过将这些实际的物理现象与数学概念结合，学生不仅能更清楚地理解平行线的特性，还能体会到数学的实际应用，感受到数学学习的价值。

此外，生活化的教学情境还能促使学生积极参与到课堂活动中。教师可以通过带领学生进行实地观察或设计简单的课堂实验，如使用直尺或绳子制作平行线模型，让学生通过亲手操作更深入地理解平行线的定义和性质。这样的教学方式使得数学不再是枯燥的公式和定理，而是与实际生活密切相关的有趣内容。通过这种方式，学生在轻松愉快的氛围中，不仅掌握了知识，还能够提高解决实际问题的能力，进一步激发他们学习数学的兴趣。

### 2. 实例分析与教学设计

学生数学学习兴趣的激发离不开生活情境的创设，数学生活化教学能够有效地引导学生主动参与到课堂活动中，通过创设生活化的教学情境，能够使学生在体验生活情境的同时，将数学知识与实际生活结合起来。因此，教师应充分发挥生活情境在数学教学中的重要作用，将其与教学内容相结合，为学生创造出一个生动有趣、富有挑战的课堂。

以《相交线》一节为例，教师可以从日常生活中的实际情境出发，引导学生观察身边的相交线。例如，学生常见的街道交叉口就是相交线的一个典型例子。通过让学生思考街道的交汇如何形成十字形，教师能够让学生直观地理解相交线的定义和特征。通过这样的情境创设，学生不仅能看到数学与现实生活的联系，还能更加清晰地理解相交线的概念，提升对数学的兴趣和认同感。

在教学设计上，可以结合实际场景设计一系列互动活动。教师可以让学生使用纸张、直尺等工具，在课堂上模拟不同角度的相交线，并探讨它们的交点和夹角等数学特性。此外，利用课外活动，教师还可以组织学生参观一些建筑结构或者交通交叉口，让学生亲自观察和记录相交线的存在及其应用。通过这种参与式的教学设计，学生不仅能够掌握相交线的几何性质，还能在实践中体验数学的应用，进而激发他们主动学习数学的兴趣。

这种教学方式突破了传统的抽象讲解，更加贴近学生的生活，增强了他们对数学知识的理解和应用能力。

### (二) 互动式课堂与数学游戏

#### 1. 课堂互动模式的设计

新课程改革下，初中数学教学不再是“教师讲，学生听”的模式，而是以学生为主体的互动式教学模式。这种互动式教学模式的实施，需要教师转变传统的教育观念，摒弃传统的教学方式，营造和谐、民主、平等，建立新型的师生关系。只有这样，才能使学生在课堂中真正地参与到学习活动中来。教师在这种课堂教学模式下需要做好充分准备，了解学生对问题的思考角度和理解程度，以便于有的放矢地进行指导。

以《平移》一节为例，教师可以通过设计小组合作活动来引导学生进行互动。每个小组可以选择不同的图形，如三角形或矩形，并在纸上进行平移操作。通过让学生亲手操作和观察图形平移后的变化，学生能够更直观地理解平移的概念及其性质。在这个过程中，教师不仅是知识的传授者，更是活动的引导者，帮助学生在互动中发现数学规律，感受数学的魅力。

此外，教师可以通过引导学生提出问题和分享自己的发现，促进课堂讨论与交流。在平移的教学过程中，学生可能会产生不同的理解和疑问，例如图形平移的方向、距离和轨迹等。教师可以鼓励学生将自己的思考和发现分享给全班，借此拓宽学生的思维视野，增强他们的学习动力。通过这种互动模式，学生不仅能够在实际操作中掌握平移的技巧，还能提高团队合作能力和解决问题的能力。互动式教学不仅能帮助学生加深对平移这一几何变换的理解，还能激发他们主动参与数学学习的兴趣。

#### 2. 数学游戏在教学中的应用

在传统的教学活动中，教师都是以“教师讲，学生听”的形式进行授课，这就导致了学生学习的主体地位无法得到充分体现，进而影响了教学质量的提高。但是，随着教育的不断深入，教师开始注重激发学生学习兴趣的重要性。初中数学教学中也逐渐引入了新课程理念，在数学教学过程中融入了游戏这一元素。游戏在小学数学教学中有着广泛的应用，教师可以将其应用到初中数学教学中来，充分发挥其作用，激发学生的学习兴趣。

以《平方根》一节为例，教师可以设计一个与平方根相关的游戏，将课堂内容变得更加生动和互动。例如，教师可以设计一个“平方根大冒险”的游戏，学生通过

解答平方根相关的题目，如求平方根或判断数的平方根是否是整数，获得游戏中的积分或奖励。通过这种方式，学生在轻松愉快的环境中，不仅能复习和巩固平方根的知识，还能通过竞争与合作提升学习的积极性。

在游戏设计上，教师可以设置多个关卡，每个关卡对应不同难度的平方根问题，学生完成挑战后进入下一关。在游戏的过程中，学生需要不断思考和应用平方根的相关知识，解答问题，才能取得游戏的胜利。这样的教学方式，打破了传统教学的单调，增加了学生对数学学习的兴趣和参与感。同时，游戏中的奖励机制也能激励学生主动学习，增强他们的成就感与自信心。这种富有趣味性的数学游戏，能够让学生在潜移默化中掌握知识，同时培养他们解决问题的能力。

### （三）任务驱动与问题情境设计

#### 1. 任务驱动教学法

任务驱动教学法是指在教师的指导下，以任务为主线，激发学生自主学习和探究的动力，在教师和学生之间构建一种互动关系，引导学生自己发现问题、解决问题，进而促进自身综合素质的提升。这种方法强调要引导学生在完成任务的过程中不断地进行自我反思，通过分析、反思以及与他人的交流来加深对所学知识的理解。教师要依据不同阶段、不同层次学生的实际情况和认知水平，设计出具有层次性和递进性的教学任务，并根据教学目标 and 教学内容及时调整。

在《立方根》一节中，教师可以通过设置实际问题来激发学生的学习动力。例如，教师可以设计一个与立方根相关的任务，让学生计算不同立方体的体积，进而推导出这些体积的立方根。在任务中，学生需要通过测量物体的边长或利用公式来求得立方根，完成任务的过程让学生深刻理解立方根的实际意义。通过这种任务驱动的方式，学生不再仅仅依赖理论学习，而是通过亲身参与和实践，切身感受到立方根在实际生活中的应用。

此外，任务驱动教学法还能够培养学生的团队合作精神和解决问题的能力。在任务完成过程中，学生可以分组合作，通过讨论和协作解决任务中的难点问题。教师可以设置多个小任务，如比较不同物体的体积大小，或者测量不同边长的立方体，并要求学生利用立方根计算结果进行汇报。通过这样的任务设置，学生不仅能够掌握立方根的计算方法，还能培养他们分析问题和团队协作的能力。任务驱动教学法通过让学生主动参与到任

务中，使得数学学习更加生动和富有挑战性，激发了学生的学习兴趣，提升了他们的数学思维能力。

在任务驱动法的实施过程中，教师要关注到学生之间不同学习能力和认知水平的差异性，为不同层次和能力的学生设计不同难度、层次不同且具有递进性和层次性的教学任务。这样，能够使每个学生都能从完成任务中获得成就感和自信心。

#### 2. 问题情境的设计与应用

将数学理论运用到现实中，使学生认识到其在现实问题中的重要与实用价值。在设计问题情景时，老师要把问题情景和教学内容紧密地联系起来，从而激发他们对数学知识的热情和主动性，同时让他们在解题过程中感受到数学知识的价值和作用。

教师在设置情境时要注重情境与课堂内容之间的联系和区别。以《实数及其简单运算》一节为例，教师可以设计一个与学生生活紧密相关的情境，例如“购物打折”场景，设定一个问题：如果商品原价是某一实数，现有一定的折扣，如何通过实数运算计算出打折后的价格。通过这种情境设置，学生能够在真实的生活背景下应用实数及其运算知识，激发他们的学习兴趣。在设计情境时，教师要确保情境的设置既能紧密联系课堂内容，又能突出实际应用，帮助学生理解数学的实用性和重要性。

#### 结语

在初中数学的课堂上，老师要把学生放在核心位置，充分发挥他们的积极性，给他们创造一个好的学习环境，让他们主动地投入其中，体会到数学的快乐。与此同时，老师要改变自己的教育理念，改变自己的教学方式，把生活中的数学运用到自己的教育活动中去，让学生对自己的数学知识进行积极主动的探索，这样才能使他们的实际问题得到更好的解决。

#### 参考文献

- [1] 乔敏. 在初中数学教学中激发学生的学习兴趣办法与创新研究[J]. 科幻画报, 2021, (08): 159-160.
- [2] 周扬. 初中数学教学中激发学生兴趣的方法与研究[J]. 家长, 2019, (20): 28+30.
- [3] 才让卓玛. 初中数学教学中激发学生兴趣方法的策略探研[J]. 家长, 2019, (09): 38+40.
- [4] 李春霞. 初中数学教学中激发学生兴趣方法的策略[J]. 考试周刊, 2019, (18): 61.
- [5] 独金凰. 初中数学教学激发学生兴趣的方法研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, (12): 182.