

“双减”背景下课堂教学质量提升：现实困境与突破路径

张银丽

太原市尖草坪区教学教研中心

摘要：“双减”政策乃党中央、国务院就教育工作开展的重大决策部署，目的是减轻义务教育阶段学生作业及校外培训的负担，提升课堂授课质量，驱动学生全面向好，本文深度分析了“双减”背景下初中课堂教学质量提高面临的实际困境，涉及教学思想、教学进程、教学方式、教学评鉴、教师队伍组建等多个维度。又以学校管理角度切入，结合实际针对性地提出突破路径，诸如更新教育理念、改进教学过程管理、创新教学模式、健全教学评价办法、强化教师队伍打造等，采用这些方式，期望能有力提高初中课堂教学成效，跟上“双减”政策下的教育发展步伐，推进学生全面范畴成长与进阶。

关键词：双减；初中教育；课堂教学质量；学校管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.007

引言

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业及校外培训负担的意见》，该政策的推行恰似一场应景好雨，为新时代义务教育发展厘清了路径，初中教育在义务教育里属关键阶段，全面推行“双减”政策落地，全力提升课堂授课质量，已然变成目前学校管理工作中急需解决的重大课题。“双减”政策的铺开，是对教育生态的一番深度重塑，它不只是把目光放在减轻学生过重学业负担上，更倾力于推动教育回归本质内核，促使学生全面进步与健康成长，面对这样的背景局面，初中学校遇上了史无前例的难关，怎样在舒缓学生负担的时候，实现课堂教学质量的上扬，成了横在教育工作者面前的一个棘手难题。本文将围绕“双减”环境下初中课堂教学质量提升这一主题，全面剖析现实困局，又从学校管理范畴探寻切实可行的突破方向。

一、“双减”政策下初中教育的发展形势

“双减”政策核心要义为教学方式的优化，把改善课堂教学作为实现减负目标的关键发力点，此政策高度聚焦“培养什么样的人”这一核心问题，期望达成高质量的教学实效，其价值不单单体现在降低学生学业负担上，更显著的作用是保障教学公平性，为每一位学生供给了更优质、均衡的教育机缘。就宏观层面而言，“双减”政策引导基础教育从简单的有质量发展迈向更高质量的发展阶段，它要求学校加大对对学生综合素质培养力度，不只是以分数作为唯一的评判标准，在初中教育的阶段，这显示学校得重新检查课程配置、教学途径和评价准则，以贴合新时代对人才培养的需求。“双减”政策对初中

学校教学管理的要求有了进一步提升，学校必须在有限的授课时长里，促进教学高效，唤起学生的学习热情与积极性，应切实发挥学校教育主阵地力量，回应学生多样化的学习期盼，为学生配备更丰富多样的学习资源及活动平台。

二、课堂教学质量提升的现实困境

（一）教学理念滞后

初中教育中应试教育观念根深叶茂，“唯分数导向”“唯升学导向”的思想依旧大量存在，该思想不光影响了学校教育走向，还给家长、学生带来了沉重压力，就学校这个层面而言，部分学校过度聚焦升学率，以其作为衡量教学质量的主要参照。为提升升学比率，学校往往会拉长学生学习时间且加大作业量，对学生身心健康及全面素养发展忽视，一些学校在初中阶段就开展重点班与普通班的划分，对重点班赋予更多资源侧重，引起教育资源分配的不平均，也给学生造成了不必要的竞争压力。就家长这一方面而言，众多家长害怕孩子在升学竞争里落后，过分看重孩子的成绩，疏忽了孩子兴趣及个性的养成，他们渴求孩子在各类考试中拿到高分，为此不惜给孩子报名各式各样的校外培训班，进一步增添了孩子的学业重压，从教师这一角度考量，受传统教学理念的牵绊，部分教师教学还是以知识灌注为主线，未顾及学生的主体地位及创新思维的培养。他们习惯依照教材和教学大纲实施教学，欠缺对教学内容深度挖掘及创新能力，教师老是运用满堂灌手段，学生被动接收知识元素，缺少主动思索与探究的契机，该教学方式难以激起学生的学习热情，还对学生创新思维的培养有阻碍。

（二）教学过程失衡

眼下初中课堂教学实施中，往往将知识传授与追求外部效益作为首要目标，缔造了一种去除问题探究的教学样式，在这种教学范式情境下，教师往往过分看重知识的讲解以及学生对知识的记忆，反倒忽视了对学生学习期间问题意识及思维能力的养成。教师于教学开展中，经常以标准答案作为评估学生学习成果的唯一标杆，过度聚焦教学的收效，却漠视了学生学习进程里情感体验、思维提升以及人格的塑造，此教学途径让学生成为知识的被动接收对象，缺失学习的主动性及创造性，在部分课堂里面，教师为赶教学的进程，往往直接道出问题的答案，而不是引导学生去思索和探究问题的解决途径。学生置身于此种教学环境里，逐步丢掉独立思考的本事，学习压力不断攀升，易滋生倦怠的心理，教学过程的失衡也体现在师生互动层面，在部分课堂里头，教师跟学生的互动只停于简单问答阶段，缺乏深度的沟通互动，教师常常未能充分顾及学生的个体差异与学习需求，无法为学生开展个性化学习辅导。

（三）教学方式脱离生活

教学本应是师生双双沉浸于特定情境里，依靠互动和体验去获取知识与技能的进程，在当下初中课堂教学的阶段里，教师多采用口头讲解的办法帮学生理解知识，所举事例往往与学生实际生活脱节，不曾为学生创设独立探索、实践的天地，处于这样教学方式下的学生，只能借助死记硬背手段掌握知识，难以把所学知识跟实际生活联系到一起，更难以促进知识迁移及应用能力的养成。在地理教学实践进程里，教师讲解像地形地貌这类知识时，仅借助图片与文字展开描述，而未给予学生亲身体验和观察的机会，学生对这些知识的体悟往往停在表层，难以真正把握其内涵与应用功效，教学方式的单一让课堂教学失去趣味性和吸引力，较难激起学生学习的兴趣与积极性，课堂上学生极易觉得单调无趣，注意力无法聚焦，由此让教学效果受到波及。

（四）教学评价不完善

初中教学中“考什么就教什么”的观念依然固若金汤，聚焦成绩的评价方式极大违背育人的本质诉求，此种评价模式过度看重学生的考试分数，但忽略了针对学生学习过程、学习态度与创新能力等的评判，采用纸笔测试作为主要评价途径，存在一定范围的局限。它往往仅可考查学生对知识的记忆及理解本领，而不能全面反映学生的综合素养与创新本事，处于语文教学阶段，通过纸笔测试仅可考查学生的阅读理解及写作能力，却难以检测学生的口语表达与文学鉴赏水平，当前教学评价存在的重要问题之一是“教—学—评”一致性欠佳。教学进

程里，往往没有结合教学目标跟学生实际情况来设计评价方式内容，造成评价结果与教学目标脱节失联，无法给教学送去有效的反馈及引导，此种不完善的教学评价途径，不仅影响了学生学习的积极主动性，还对教师教学水平提高以及教学质量提高有阻碍。

（五）教师队伍建设不足

部分初中学校受编制方面约束，教师队伍结构搭配欠佳，年轻教师数量相对不充裕，而老教师在介入教学研讨、延时服务等工作的时候，参与积极性欠佳，这在一定程度上阻碍了学校的教学改革与创新，年轻教师虽饱含活力与创新的精气神，只是由于教学经验少，往往得肩负过重的教学任务及工作压力。他们既要承担课堂教学工作，又得参与课后帮扶、作业批改等事宜，还得应付各类教学检查与评比事宜，过重工作负担不仅对年轻教师教学质量有所影响，还损害了他们的工作积极性，也会对他们专业成长发展形成阻碍，“双减”政策落实，对教师专业素养与教育智慧的要求更为苛刻。教师要有更强悍的教学设计、课堂管理以及评价能力，能结合学生实际情况与教学目标，编制出更加科学恰当的教学方案，目前部分教师的专业素养和教育智慧未能达到“双减”政策期望，需进一步开展培训以作提升。

三、课堂教学质量提升的突破路径——基于学校管理角度

（一）更新教育理念，引领教学方向

学校要全面认识到更新教育理念的关键意义，着力“双减”政策的宣传及解读事项，引领教师深度钻研教育政策法规及先进教育理念，以开展专题研讨活动、学术讲座、教学观摩等途径，指引教师树立恰当的人才观、教育质量观以及教学评价观，学校可定时安排教师研习国内外前沿教育教学理念，诸如项目式探究学习、探究式自主学习、合作式协同学习等，进而鼓励教师把这些理念落实到课堂教学上。学校需引领教师聚焦学生的全面成长，着重培育学生的创新思维、实践本领与社会责任，学校还可借助家长会、家长学校、校园开放日等渠道，向家长传达“双减”政策的目标及意义，矫正家长的教育理念，让家长体悟到，实施“双减”政策是为了让孩子更健康、无忧地成长，培养孩子的综合素养与创新才智，引导家长构建科学的教育理念，不单单以成绩作为评价孩子的唯一标准，而是聚焦孩子的兴趣爱好及个性拓展。

（二）优化教学过程管理，提高课堂效率

学校需强化对教学流程的管控，创建并充实教学管理的制度内容，让教师教学行为合乎规范，要着力强化备课管理，要求教师开展集体备课活动，全力挖掘教师

的集体才智,在备课这项工作里,教师需认真研究教材跟教学大纲,探究学生的实际情形,精心筹谋教学方案,看重教学目标的明确程度、教学内容的对应性与教学方法的多元化。推动教师采用以问题为导向、探究式、小组合作的教學手段,引发学生学习的兴趣及主动性,在课堂教学期间,教师可抛出具有启发性的问题,带动学生自主钻研和思索;引导学生实施小组合作学习,让学生在交流探讨中相互学习、一同进步。学校须创建课堂教学监测机制,按期针对教师课堂教学开展评价与反馈,借助听课、评课等途径,及时捕捉教师教学存在的问题,并给出针对性的指导帮扶,学校可进一步鼓励教师进行教学反思,总结教学体悟,逐步改良教学手段,提升教学质量层级。

(三) 创新教学方式, 贴近学生生活

学校应推动教师变革教学样式,努力探索和学生生活实际相贴合的教学模式,不妨从以下几个方面发力:一是设置真实的教学情境,教师可依照教学内容及学生的生活经验,打造贴合实际生活情况的教学情境,使学生于情境里体会知识的应用价值,增进学习兴趣和参与积极性。数学教学阶段,能创设购物、理财这类情境,使学生借助数学知识处理实际问题。在语文授课环节里,可布置演讲、辩论等情境,提高学生语言表达跟思维能力,采用现代教育技术,学校要强化对现代教育技术的投入规模,为教师供应必要的教学设备及资源。二是教师可借助多媒体、互联网等技术途径,增添教学内容及形式,增进教学的趣味性及实效性,以制作精美的课件、播放教学影像、开展线上教学等方式达成,助学生更直观地感受知识内涵,促进学习实效,实施实践教学活。三是学校为学生组织形式多样的实践教学活,诸如开展参观、考察、实验等,让学生借实践实现学习成长,采用实践教学活,学生可以把所学知识与实际生活相挂钩,增强实践技能与创新本领。

(四) 完善教学评价体系, 促进全面发展

学校应搭建完备的多元化教学评价体系,调整以成绩为中心的评价手段,留意对学生学习环节、学习态度及创新水平等方面的评估,可从下面几个方面进行完善:一是增添评价途径,除了笔试形式外,学校还可采用课堂表现测评、作业测评、项目测评、实践测评等多种测评手段,全面掌握学生学习成果。二是课堂教学过程中,教师可对学生表现实时评判,引导学生积极投身课堂活;在学生完成作业及项目任务的阶段中,教师可实施阶段性测评,协助学生迅速更改学习策略与方法。三是学校需建立起成熟的评价反馈机制,即刻把评价结果传达给教师、学生,教师可依据评价结果对教学策略与方

法加以调整,优化教学水平;学生可凭借评价结果掌握自己的学习情形,找出自己的缺漏之处,及时革新学习策略及方法。

(五) 加强教师队伍建设, 提升教师素质

学校要加速教师队伍建设步伐,增强教师的专业素养及教育才智,可从以下若干方面做起:一是进一步强化教师培训,学校需拟定科学恰当的教师培训计划,按期组织教师投身培训活动,培训内容可涵盖教育政策法规、教育教学理论、教学方法与技能等范畴。二是增强教师的专业素养与教育教学本领,勉励教师开展教学研究,学校要鼓舞教师开展教学研究探索,探求教学改革的新颖方法与途径,教师可借助参与课题研究、撰写教学论文之类的途径,总结教学体悟,优化教学成效,学校可给教师配备必要的研究支持与奖励,催发教师的研究激情。三是把教师身心健康纳入关注范围,学校须关心教师的身心健康水平,适度安排教师的工作任务与工期,降低教师的工作重压,学校可引领教师开展多样化文体活,加大教师的凝聚力与归属感,四是制订教师激励机制,学校要建设完整的教师激励体系,对在教学改革、教学质量增强、学生培养等方面表现优异的教师进行表彰及奖励,采用激励方式,引发教师工作上的积极性和创新热情,拉高教师的工作满意水平。

结语

于“双减”背景期间,初中学校面临着提高课堂教学质量的挑战与时机,依靠更新教育理念、优化教学过程统筹、创新教学形式、健全教学评价框架、加强教师队伍锤炼,提升课堂授课质量,促进学生全方面成长进步,为造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人夯实基础。在未来教育实践具体实施中,还得持续聚焦“双减”政策的实施成果,持续调整且完善相关手段,以便更妥善地契合学生学习需求与社会发展诉求。教育工作者应呈现积极的态度,为初中教育的改革跟发展献出个人力量,奋力实现“双减”政策期望达成的教育目标,助力每一位学生在欢快惬意的学习环境中茁壮成长。

参考文献

- [1] 梁媚海. “双减”背景下如何做好课堂教学质量的加法 [C]// 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 2024: 1-2.
- [2] 巫伟忠. “双减”背景下课堂教学质量的提升困境与纾困策略分析 [J]. 师道, 2023 (2): 18.
- [3] 李敏, 赵明仁. “双减”背景下课堂教学质量提升: 现实困境及其路径选择 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2022 (4): 54-60.