

分层互动教学法在特殊教育信息技术课程中的应用研究

马娟娟

临汾市尧都区特殊教育学校

摘要：特殊教育学校的学生通常具有不同的身心发展特点，学校通过生活化的课程，对学生进行文化知识、劳动技能等方面的培养，便于学生更好地适应生活，融入社会。分层互动教学法可以帮助教师设定分层的教学目标，对学生予以层次清晰的教学引导，实现教学质量的提升。在特殊教育信息技术课程的教学中，应用分层互动教学法，也便满足不同层次学生对信息技术学习的需求，促进学生的身心健康发育，提升学生的学习能力。

关键词：分层互动教学法；特殊教育；信息技术课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.015

引言

随着社会时代的发展进步，信息技术已经得到良好普及应用，计算机知识成为教学体系中不可获取的组成部分，计算机应用技术也成为学生必须掌握的一门专业技能。本文将从特殊教育的培养思路进行分析，阐述分层互动教学法在特殊教育信息技术课程设置中的应用必要性，进一步进行教学实践策略的探究，以解决实际的信息技术教学问题，提升教学质量。

一、特殊教育教学的特点与信息技术课程培养思路

（一）学习内容差异，多元化目标设定

基础文化知识学习可以实现对特殊教育学生社会化认知能力的培养，从而更利于掌握社会生活技能，提高学生的自主学习能力。但不同于基础学科的文化知识教学，信息技术课程存在一定应用的差异性，这也使得在教学的开展中，更应当关注学生对于实际运用需要的评估，实现学习内容的差异化设置，避免一概而论的教学内容讲解，尊重学生对于信息技术课程知识内容的理解认知差异性表达，并予以学生积极教学引导，实现多元化的教学目标设定，关注学生的个体差异化发展，实现对技术技能不同学习程度的培养。

（二）学习特点差异，多领域教法支持

特殊教育学生的个体差异化也影响着其学习特点的特殊性，在进行教学活动的过程中，应当充分考虑不同学生的学习特点，关注信息技术学习的实际应用价值，如对于智力障碍学生，信息技术的应用可以提升其认知功能，通过对手机、电脑等使用引导，实现运算、绘图、表达、阅读等能力的培养，借助信息技术可以实现社交面的拓宽，掌握一定生活自理能力，如查询公交路线、线上购物等，实现学生自信心与社会融入感的建立。学

生学习特点的差异化，也需要通过多领域的教法实现学习特点的尊重与引导。如结合情景导入、直观教学、游戏教学、心理支持等多种辅导方法，予以信息技术课程教学的支持。

二、分层互动教学法应用的必要性

（一）适应学生个体的差异性

特殊教育学生的个体障碍影响也体现在实际学习能力与学习需求上，注重对学生个性发展的培育，也可是实现教育的有的放矢。分层互动教学法从学生的个体差异性出发，注重因材施教理论的应用，关注人本主义教学的实践探索，多元智能教学实践与素质教育应用充分结合，是面向学生因材施教、因学定教的创新应用。差异性的教学方法适应，也可以在教育工作中，充分评价学生的阶段性接受能力，实现对学习情况的动态监管。在信息技术课程教育的过程中，还体现在对学生潜在信息技术应用能力的挖掘，实现学生自主学习能力的调动，以信息技术的便捷性与拓宽学习视野的特性，帮助学生建立学习自信心，也更利于在未来的自我发展中，养成应用信息技术实现不断学习的良好学习习惯。

（二）调动学习兴趣的互动性

在进行分层互动教学法对信息技术课程的设计过程中，可以强调教学方法应用，对学生兴趣的调动作用。对于不同学习能力与认知层次的学生，在进行信息技术教学时，提供学生多种课堂体验机会，调动学生的学习积极性，对学生的合作学习能力进行培养，在不同课堂教学活动的交流中，加强社会性联系，关注学生心理健康的综合引导，以信息技术教育与分层互动教学法的应用，实现对学生知识技能的双重培养。帮助学生建立自主学习的节奏，以兴趣导向进行信息技术课程的学习，

避免标签化的学习认知,在自主学习节奏中,进行学生的潜能发现与引导。也可以在不同学生的学习发展阶段,予以肯定与鼓励,实现学生动态积极性的培养,也更适应特殊教育教学特点,予以信息技术学习兴趣的递进式引导。

(三)能力态度培养的发展性

分层互动教学法的应用优势不光体现在教学过程中的教学知识导入高效性,更体现在对学生整体学习能力与学习态度的培养中。在信息技术课程教学中,分层互动教学法注重对学生个性发展的尊重,关注学生学习习惯的训练,对学生的学习兴趣有效激发,注重对学生学习的阶段性评价,能够培养学生正确认识信息技术在生活中的应用,培养学生通过对信息技术课程的学习,实现信息技术在生活中的创新应用。这也有利于实现学生在个人发展中,创新自主学习途径,为学生未来步入社会实践打下坚实的基础,从而更适应日益变化、飞速发展的社会时代,使学生从被动接受转换为主动学习,融入教育心理学,关注学生价值观与技能训练的多重教学,将信息技术课程真正做到学以致用。

三、分层互动教学法在特殊教育信息技术课程中的实践策略

(一)学生综合考量分层

对学生进行综合考量,通过对学生的智力水平加以评估,对学生的学习能力加以了解,对学生本身掌握的信息技术基础加以考察,并判断学生的学习动机、兴趣等多个方面,进行学生的分层。

A层:学习能力较强,认知能力与智力水平良好,对信息技术学科有着浓厚的学习兴趣,对信息技术的相关知识有着强烈的求知欲望,也具有一定基础的计算机应用操作技术,可以在课堂教学中进行基础问题的解决。

B层:学习能力有待提升,有进步空间,认知、智力、肢体操作技能较好,较强的信息技术学习好奇心。

C层:学习能力、认知能力、智力水平偏弱,对信息技术学科的学习兴趣不高,对信息技术相关知识渴望度偏低,对于基础知识的学习速度较慢,无法进行独立上机操作,对差错问题的纠错能力偏低。

在进行学生分层的过程中,也应考虑学生对自我认知的定位,询问学生的自主意见,对分层教学进行目的讲解,避免学生对自己贴标签,关注学生的心理健康培育。也可以通过在教学实践中,实现对学生分层的动态调整,调动学生的学习兴趣,引导学生科学自我评价。

(二)教学目标设定分层

信息技术课程的教学目标,是培育学生的信息素养与实际生活应用技能,针对不同层次的学生分组,根据学生的基础知识掌握水平、信息技能操作技巧、对学习表现的情感态度与对信息技术学习理解的价值观念等进行综合分析,实现教学目标的分层设定。

C层:培养学生对信息技术学习的兴趣,通过建立信息技术学习自信心,帮助学生培养良好学习习惯,关注对信息技术相关操作技巧的基础掌握学习,耐心进行教学引导,对学生的阶段性进步予以肯定,教学目标应当是培养学生正确认识信息技术课程内容,实现简单任务的完成,初步掌握信息技术实践技能,在生活中对信息技术相关问题进行掌握。

B层:在C层的基础上,抓住学生对信息技术学习的求知欲望,注重对学习动机的积极引导,关注学生掌握的基础信息技术操作引导,对错误认知与操作技能进行及时纠正,实现学生的举一反三学习,也可以通过分层的教学引导,实现合作学习的进一步教学,帮助学生通过对常见软件的应用,实现对信息的有效处理。

A层:在B层学习的基础上,针对学生对实际生活问题的解决能力进行进一步的培养教学,引导学生在基础操作的同时,关注学生的创新能力,应用信息技术进行问题解决的探索,如辅助教师制作教学课件,制作电子相册等,帮助其他分层同学优化学习方法,也可进行多种竞赛活动的参与,实现在信息技术实践操作中,激发学生对信息技术应用的创新潜能,进一步探索学生的求知欲。

(三)教学方法多元分层

设计不同教学方法,尊重不同分层学生的学习特点,关注学生在不同教学方法的引导中实现自我学习能力的培养,以多元分层教学方式培育,不仅关注学生对信息技术的学习,更关注学生的核心素养培育。

C层学生的教学方式,可以通过直观演示法进行引导。予以学生个别差异性的辅导教育,帮助学生从信息技术学习与基础知识掌握作以初步理解,直观演示法并非传统意义上教师主导课堂的教学行为,是通过教师直观演示的办法,对学生进行知识内容的演示教学,如演示计算机的使用办法,开启电脑的步骤、应用软件的界面观察,引导学生对界面信息进行解读,并进一步播放相关视频等演示如何应用。通过演示,引导学生逐步模仿教师或视频步骤进行信息技术的学习应用,关注软件学习应用时的信息提取解读引导,使信息技术为生活实

践提供便利性,如查询天气、浏览网页等,从而培养学生的学习兴趣。

B层学生具有良好的学习兴趣与信息技术知识探索欲望,在此基础上,可以应用任务驱动的办法,进一步调动学生的学习积极性,通过问题导向,引导学生对信息技术学习加以思考,培养信息技术学习中的逻辑思维能力,也更利于对学生创造性表达进行培养,进行多种教学方式的应用,如多媒体应用等。对教学内容进行多途径展示,实现学生学习视野的拓展,也更利于强化学生对信息技术的进一步认知。对学习表现良好的学生,可以进行A层知识内容的学习,予以学生学习阶梯创造,关注学生的发展进步。如通过对“演示文稿、信息处理、网页搜索、绘图制作”等操作技能的引导教学,在进行基础知识技能学习掌握后,引导学生进行软件的创新应用,关注学生对信息技术技能的进一步掌握引导,实现在基础技术学习的同时,培养学生的应用能力,避免脱离实际生活应用。

对于A层学生的教学,可以通过探究式教学引导进行教学方法的设置,对技术特点进行教学后,引导学生以自主学习与创新开发的思路进行进一步学习,鼓励学生的实践创新探索,引导学生更深层次思考信息技术学习的相关应用问题,结合生活实践,探索研究学习,也可以实现相关专业领域的人才培养。在教学过程中对软件的创新应用进行引导,积极鼓励学生开发新功能,如手机的创新应用、演示文稿的课件等制作,也可以与实际特殊职业技能培训等联合应用,便于提升学生的职业素养培育,关注特殊教育中偏向职业专业性技能的创新培养。

(四)课程活动互动分层

进行分小组合作学习的互动课程开展,在小组协作中也应体现分层模式。首先根据学习的目的分层,这种分层方法与学生的分层学习类似,通过对基础、兴趣、能力类似的学生设为一组,实现对教学任务的针对性设置,在高效的小组合作学习过程中,引导学生通过共同完成任务的方式,理解合作学习与互相帮助的重要性,关注学生个人学习能力培养与差异化特点的表达,引导学生在阶段性小组学习后,进行自我学习参与评价与对他人的小组学习参与评价,在进行自我学习思考与倾听他人总结的过程中,也能发现信息技术学习的问题,实现进一步学习的调整。

其次通过引导A层学生与B层表现优异学生进行分组学习,B层学生与C层学生进行分组学习,实现带动作用,在学生的相互辅导学习过程中,也能对基

础信息技术学习的问题进行进一步思考,关注对基本操作技巧的熟练掌握,实现对知识的温故知新,也可以带动后进生,激发对信息技术学习的积极性。

最后予以分享学习成果的互动学习,对学生的创新学习成果进行分享,调动不同分层学生的学习热情,关注学习的看齐引导,也尊重学生的差异性,对学生自身学习能力的进步加以肯定,通过互动办法,实现学生的互助,提升学生的学习能力。

四、评价反馈与展望

在教学的过程中,应当注重对学生学习的阶段性评价,结合实际学习情况进行分层的动态调整。也应关注教师队伍的建设培养,使教师具有特殊教育的能力,具备对学生差异化特点的评估能力,关注学生不同学习特点的表达,实现引导式教学、分层式辅导。评价不仅针对学生的学习评价,更针对教师的课程设计评价,从而提升特殊教育的信息技术整体教学质量。在未来的教学中,也可以应用AI智能、VR技术等多种信息技术的学习,实现学生创新性发展引导。

结语

特殊教育注重对学生生活技能与职业技巧的培养,从而帮助学生实现社会生活的良好融入。在进行信息技术教学的过程中,应当充分考量学生的个体化差异性表现与学习需要。通过分层互动教学法的应用,对学生进行分组分层,对教学的目标、内容、方法、活动进一步分层设置,更利于尊重学生的学习需求,实现对学生学习兴趣的调动,从而提升整体教学质量。并关注教学的最终反馈,以特殊教育的细致化转型、分层次教学设置,促进学生信息技术应用能力的提升,也可以实现特殊教育教学模式改革的突破。

参考文献

- [1] 郭芳,傅朝晖,仇森.培智学校信息技术教材的研究与编写思路[J].现代特殊教育,2023(11):26-30.
- [2] 阮笑笑.浅谈微课在特殊教育学校信息技术课程教学中的应用[J].中国新通信,2023,25(21):150-152.
- [3] 颜苏娜.信息技术在听障生语言教学中的应用实践研究[J].中初中实验与装备,2024,34(4):58-60.
- [4] 高婷婷.游戏教学在特殊教育学校信息技术课程中的应用探究[J].中国新通信,2024,26(17):77-79.
- [5] 莫谢英.中职特殊教育实施项目教学法和小组合作学习相结合的实践——以图文排版教学为例[J].广西教育,2023(20):54-56.