

初中道德与法治课堂中议题式教学的运用研究

邓婷

峡江县水边中学

摘要：随着新课程标准的实施和教育改革的不断深入，初中道德与法治教育教学面临着全新的要求和全新的挑战。新课程标准强调要在课堂教学当中培养学生的政治认同、道德修养和法治观念等核心素养，这要求教师切实有效地引导学生主动学习和深入思考，而不是只是被动地接受教材当中的知识和教师教授的知识。议题式教学是一种以学生主动学习和建构知识为核心的教学方法和教学手段，正好契合了这一改革方向。因此，本文简要分析了议题式教学的特点、议题式教学在初中道德与法治课堂教学中的运用意义和策略，以期通过议题式教学提高初中道德与法治教学的效率及质量。

关键词：议题式教学；初中道德与法治；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.224

引言

初中阶段的学生正处于形成世界观、人生观以及价值观的关键时期和主要阶段。在该阶段当中，学生开始对社会现象和对道德问题产生了自己的思考和自己的看法。以往的课堂教学模式过于关注知识的教授和讲授，很难快速有效地激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习主动性，而议题式教学可以通过紧紧围绕具有一定的现实意义和具有一定的争议性的议题展开教学，有效地引导学生积极参与到课堂教学活动当中，并进行有效的讨论和思考，以此来培养学生的批判性思维能力和增强学生的创新能力，从而满足学生全面发展实际需求。因此，有必要探究和探索议题式教学在初中道德与法治教学当中的运用。

一、议题式教学的特点

（一）议题为核心

议题为核心是议题式教学的特点之一。首先，实施议题式教学的时候，教师需要精心选择与学生的生活实际或者是社会热点问题有着密切联系的、能够快速有效地激发学生的兴趣和引发学生的思考的议题，并将其看作是课堂教学的核心。其次，教师需要通过议题的引入和议题的讨论引导学生对相关知识进行有效的探究和探索，在潜移默化当中帮助学生形成自己的观点和形成自己的看法，从而有效地培养学生的批判性思维能力以及增强学生的创新能力。

（二）情境化教学

情境化教学是一种能够将学习者置身于真实情境中的教学方法。它不仅仅是将知识灌输给学生，更重要的是通过模拟真实情境，让学生亲身体验和参与，从而获得对知识的深入理解和应用能力的培养^[1]。议题式教学十分重视教学情境的创设，鼓励学生在足够真实的情境

当中感受知识的应用和知识的价值，从而逐渐增强学生学习的实践性和提升学生的学习的针对性。作为教师，应当采用科学合理的手段将情境与议题进行有机结合，使学生在科学合理的情境当中讨论议题，逐渐加深自己对于知识的理解和对于知识的记忆。

（三）互动性增强

议题式教学所强调的是教师与学生之间的互动和教师与学生之间的交流。教师可以通过提出相关问题和适当的引导等方式和方法最大限度地激发学生的思考，让学生在讨论和分享的过程当中表达自己的观点和分享自己的看法；通过适当的鼓励和表扬让学生与学生之间进行有效的合作和深入的交流，借助小组讨论和激烈辩论等形式和方式有效地培养学生的团队协作能力和沟通能力。因此，互动性增强是议题式教学的特点之一。

（四）建构性学习

议题式教学与其他教学存在较大的差异，其具有建构性学习的特点。具体而言，议题式教学鼓励学生主动积极地构建相关知识，通过有效的思考、深入的讨论和合理的实践来将外部学习到的知识逐渐内化为自己的知识体系。与此同时，学生需要在基于议题式教学的课堂教学当中自主自发的收集相关资料、详细深入的分析相关问题并形成属于自己的观点和看法，从而有效地培养学生的自主学习能力和帮助学生形成终身学习的能力。

二、议题式教学在初中道德与法治课堂教学中的运用意义

（一）培养学生核心素养

在初中道德与法治课堂教学当中运用议题式教学的时候教师需要引入与学生的生活实际相贴近的议题，借助其给予学生适当的引导和指导，让学生全面深入的思考和积极的讨论，这可以有效地培养学生的政治认同素

养、法治意识素养和道德素养等核心素养。具体而言，学生可以在议题探讨的过程当中学会站在不同的角度和不同的层面分析问题，逐渐形成独立思考的能力和独立判断的能力，从而增强国家意识和社会责任感，形成较强的核心素养。

（二）促进教学方式转变

促进教学方式转变是议题式教学在初中道德与法治课堂教学中的运用意义之一。在议题式教学当中教师不再是单纯的知识教授者，而是成为学生学习相关知识的引导者和学习相关知识的合作者。教师可以通过提出科学合理的问题和引导学生进行激烈的讨论等方式，最大限度地激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习主动性。这种教学方式可以关注学生在课堂教学当中的主体性和学生在课堂教学当中的参与性，使课堂教学变得更加的生动且有趣，从而提高课堂教学的吸引力和提高课堂教学的感染力。

（三）有效提高教学效果

议题式教学可以引入具有一定的争议性和具有一定的现实性的议题，在潜移默化当中激发学生的好奇心和调动学生的求知欲，使学生更加主动积极地投入相关知识的学习过程当中，从而快速有效地提高课堂教学的效果。比如说学生需要在议题讨论的过程当中借助收集资料、分析问题和形成观点等步骤，逐步深化自己对于相关知识的理解和对于相关知识的掌握^[2]。又比如说学生可以借助小组讨论和有效辩论等方式和方法进行激烈的思维碰撞，并在思维碰撞的过程当中促进知识的传播与知识的共享，这也可以在一定程度上提高教学效果。

（四）提升学生综合素质

议题式教学与其他教学方式和教学方法所不同的是其十分关注学生的综合素质的培养以及提升，这些综合素质包括但不限于思维能力、沟通能力和团队协作能力等等。在进行议题讨论的时候，学生需要站在不同的角度思考问题和探究问题，有效地培养自己的批判性思维能力和创新能力；通过与他人进行有效的沟通交流，并在合作的过程当中完成教师所布置的各项任务，学生能够有效地锻炼自己的沟通能力以及团队协作能力。

（五）适应社会发展需求

议题式教学特别关注社会热点问题和道德议题，其在初中道德与法治课堂教学当中的应用，能够让学生更快更好地了解社会和更快更好地融入社会。在议题讨论的过程当中，学生能够切实有效地增强自己的社会责任感和提升自己的公民意识，学会关心社会和关心他人。同时议题式教学十分关注学生的实践能力和创新意识的培养，这是学生快速有效地适应社会发展的需求，并成

为具有较强的时代精神和较强的创新精神的新型人才的基础和前提。

三、议题式教学在初中道德与法治课堂教学中的运用策略

（一）多元分析，设置合理议题

在初中道德与法治课堂教学中应用议题式教学的时候，教师需要关注议题的设置，通过增强议题的科学性来强化学生对知识的认知和提高课堂教学的效果。考虑到初中生的思维正处于发展过程当中，对于事物具有多元化的理解，所以教师需要从多元视角入手进行有效的分析以及研究，在此基础上设计出与学生的认知特点和教学实际相符合的、科学的议题。

通过“多元分析，设置合理议题”实现议题式教学在初中道德与法治课堂教学中的运用的时候，首先教师需要基于课程标准分析教学目标，确保自己所设置的议题能够服务于教学目标。即有效地结合道德与法治课程的核心素养的要求，明确议题所需要涵盖的知识点、所需要涵盖的能力点和所需要涵盖的情感态度价值观点。其次教师需要立足于学生的生活实际并关注学生的学习情况和实际需求设置议题。即以学生的生活经验、学生的认知水平和社会热点为出发点，设置出与学生的生活实际相贴切的而且具有一定的探讨价值的议题，在快速有效地激发学生的探究兴趣和探究欲望的同时增强学生在学习过程当中的代入感^[3]。再次教师可以借助社会热点有效的融入时事要素，以此增强议题的科学性。即充分结合当下的社会热点问题和法治事件，挖掘可以进行探究和探讨的多维角度，通过适当的引导和指导让学生对社会现象进行详细深入的分析，并在这一过程当中加深自己对于道德与法治的认知，有效地培养学生的社会责任感和培养学生的法治观念。最后教师需要注重议题的开放性，设置思辨的层次。即结合实际情况设计出具有较强的开放性的议题并兼顾议题具有多个层次的探讨空间，使学生能够在多个角度的分析和多个角度的辨析过程当中逐步形成自己对于相关知识的理解，充分提升自己的独立思考能力和增强自己的综合判断能力，使课堂讨论具有深度和实效性。

（二）创设情境，引出相关议题

通过采用科学合理的手段模拟真实生活场景或者是模拟社会热点事件，可以快速有效地集中学生的注意力并充分激发学生的学习热情和学习兴趣，为议题的引出营造良好的氛围以及环境。因此，在初中道德与法治课堂教学中运用议题式教学法的时候，教师需要注重创设生动情境，巧妙引出议题。

通过“创设情境，引出相关议题”实现议题式教学在初中道德与法治课堂教学中的运用的时候，教师需要花费一定的时间及精力关注学生的日常生活，在此基础上选择一些与学生的生活和所要教学的内容有着密切联系的生活场景作为情境创设的素材，通过相关情境的有效模拟让学生能够置身于真实且有效的情境当中，轻易地产生情感共鸣并对相关知识的学习产生兴趣；灵活应用图片、视频和音频等多媒体手段对情境内容进行有效的丰富，借助这些生动且直观的多媒体元素快速有效地展示和呈现教学情境，在逐步增强学生的感官体验和感官感受的同时使教学情境变得更加的生动且逼真；在引出议题的时候教师应当结合实际情况选择相对引人入胜的方式，比如说提出相关问题、讲述相关故事和展示相关案例等等，以此来快速有效的集中学生的注意力，并激发学生的好奇心和调动学生的求知欲，使学生迫不及待地对议题进行探讨和交流；创设的教学情境应当与议题紧密地联系在一起，以此来确保其可以自然而然的引出提前设置好的议题，教师应该仔仔细细地思考情境与议题之间有着怎样的逻辑关系，以此来保证教学情境能够为议题的讨论提供强而有力的支持和科学合理的背景；在进行教学情境的创设的时候教师需要关注情感的渲染，通过语言描绘和音乐烘托等方式使自己创设的教学情境更加的感人和动人，从而更快更好地激发学生的情感共鸣并使学生参与到相关议题的讨论过程当中。

（三）提出问题，深入思考议题

通过在基于议题式教学法的初中道德与法治教学活动当中提出一些具有较强的启发性和具有较强的挑战性的问题，能够快速有效地激发学生的好奇心和调动学生的求知欲，通过适当的引导和指导让学生积极的思考相关议题，全面深入的探究教材当中呈现着的知识，从而培养学生的批判性思维能力和增强学生的创新能力^[4]。为了取得理想的教学效果并发挥出议题式教学法的最大效用，教师需要设计探究问题，引导学生积极思考议题。

通过“提出问题，深入思考议题”实现议题式教学在初中道德与法治课堂教学中的运用的时候，教师需要从明确问题目标、注重问题层次性、强调问题开放性、结合学生实际和鼓励多元思考五个方面入手。就明确问题目标而言，教师需要在设计探究问题的时候首先明确问题的目标是什么，即想要通过这个问题来引导学生对哪些方面的知识和哪些方面的观点进行有效的探讨，以

此来确保自己所设计的问题具有较强的针对性和具有较强的目的性，能够引导学生进行有效的思考和有效的探究。就注重问题层次性而言，教师需要确保自己所设计的探究问题具有一定的层次性，从简单到复杂，从表面到深入，一步一步地引导学生进行全面且深入的思考以及探究，以在潜移默化当中帮助学生逐步构建起科学完善的知识体系和知识框架，有效提高学生的思维能力和增强学生的分析能力。就强调问题开放性而言，教师在设计问题的时候要关注问题的开放性，允许学生在回答问题的过程当中有不同的答案或者是不同的观点，因为这样可以快速有效地激发学生的创造力和调动学生的想象力，使学生大胆地表达自己的想法和表达自己的观点。就结合学生实际而言，教师应当充分地考虑到学生的认知水平和学生的兴趣爱好，以此来保证自己设计的问题能够快速有效地引发学生的共鸣，或者是快速有效地激发学生的兴趣^[5]。同时要确保设计的问题的难度是适中的，不会过于简单，导致学生不愿意进行回答，也不会过于困难，难以激发学生的学习热情。就鼓励多元思考而言，教师应当在引导学生思考议题的时候给予学生一定的鼓励和表扬，让学生从不同的角度和不同的层面入手进行思考，以此来培养学生的多元思维能力和提升学生的跨界整合能力。

结语

议题式教学凭借其独特的魅力和实效性，为初中道德与法治课堂教学注入了新的活力和新的血液，不仅有效地培养了学生的批判性思维和培养了学生的创新能力，还在一定程度上提高了学生的道德素养和法治意识。相信在未来的教学实践当中，议题式教学将会继续发挥自己的独特优势，为初中道德与法治课堂教学贡献更多力量，助力学生全面成长与发展。

参考文献

- [1] 姚平. 初中道德与法治议题式教学——以《公民基本权利》为例[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (22): 55-56.
- [2] 刘洋. 议题式教学在初中道德与法治课程中的运用[J]. 新课程研究, 2020, (29): 73-74.
- [3] 毛希妍. 浅谈利用议题式教学培养学生初中道德与法治学科核心素养[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (19): 84.
- [4] 陶传奎. 议题式教学在初中道德与法治课中的应用与实践[J]. 中学政史地(教学指导), 2020, (09): 40-41.
- [5] 高燕. 议题式教学在初中道德与法治课的应用探讨[J]. 文理导航(上旬), 2020, (08): 62+64.