

# 高中化学教学促进学生知识与生活关联的探索

旦巴加措

西藏日喀则市南木林高级中学

**摘要：**文章探讨高中化学教学中如何促使学生将知识联系生活，提升学习热情，动手能力与科学素养，研究表明，目前高中化学课堂常面临理论与实际脱节的现象，使得学生的参与情绪低迷，难以灵活运用化学知识解读甚至解决生活里的问题。为此文章提出了几项实验性设想，首先是构建贴近现实的教学情境，这要求教师巧妙地把抽象的化学观念融入孩子们熟悉的日常情景中，比如做菜或洗衣这样的家常事务，这样做能够简化认知负担，还能激发其探索兴趣，文中也强调设计以联系实际为中心的教学实践活动的重要性，建议规划一些与学生日常生活紧密结合的小型试验课题，助推大家调用已知内容解决手头的具体困境，培养其对事物现象进行剖析与解决问题的技能套路。文中提到利用数字技术搭建虚拟场景体验的构想，比如虚拟现实，增强现实这样的技术能为学生提供沉浸式的学习氛围，并且学习成效或许会有所改善，结尾处文章呼吁策划一些校园内外开展的化学实践活动，将化学课堂搬入日常生活之中，在亲身实践中实现知识的应用，学生的责任意识与动手能力都有可能在其中得到培养和发展。

**关键词：**高中化学教学；生活关联；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.120

## 引言

化学作为基础自然科学，和日常生活关系密切，然而传统教学常侧重理论讲授与机械记忆，生活经验同化学知识间的联结却被弱化，学生在这样模式下学习往往处于被动状态，运用化学知识化解现实问题的能力有所欠缺，与培育核心素养及提升科学素养的期望有所偏离，如今新课改强调素质教育，旨在增强学生的创新，实践能力以及社会责任感，因此需要探寻新型教学方法，促使高中化学教学中知识能更自然地嵌入生活情景之中。高中化学教学中探讨知识如何与学生生活经验深层次融合显得尤为重要，这样做可以唤醒学习兴趣，也能够提升效率，并在潜移默化中培育科学探究的能力以及面对实际问题的应对方法，接下来将从四个方面展开讨论：搭建与生活情境紧密关联的教学平台，组织针对真实疑难的操作类实践，利用数字资源模拟虚拟实境体验，设计跨校园内外的化学研究项目，希望通过这些途径探索维系知识与日常触点之间黏性的方式，并进一步剖析它对学生核心素养培育的价值意涵所在。

## 一、高中化学教学促进学生知识与生活关联的价值

高中化学教学对培养核心素养有着独特意义，这种重要性不容忽视，在学生未来发展和社会整体进步层面影响深远，因此有必要细致剖析并探寻可行路径，化学教学的核心在于提升科学素养，把化学知识嵌入日常生活能激活求知欲望，并在传统课堂脱离现实的问题

上促成有效改革，使学生产生实际学习需求而增强动力。生活化的化学教育可以解决抽象概念的理解困扰，以轻松的方式将复杂知识转化为浅显易懂的内容融入学生的经验系统内，这样一来，学生的认知架构便更系统化而不只是死背概念和公式，从而促进知识迁移力增强，同时提升了学习成果，也进一步证实此模式的高效实践意义。

将化学知识嵌入日常生活，可锤炼学生批判性思考与破解难题的手段，面对生活中五花八门的化学现象，学生能够调动所学知识进行解析，判断并寻求对策，这对实际问题应对能力的提升颇为紧要，化学与社会前行，生态捍卫和健康生活模式紧密相关，要是能把化学知识与这些议题相融合，就会增进学生的担当意识，促使他们更加关注社会动向，生态环境和个人健康，进而主动参与到社会建设和环保事务里。推进贴近生活的化学教育，能助推学生创新思维及探索精神的成长，借助现实情形，学生们还能察觉新问题，构想假设，谋划实验来验证设想，如此逐步培植出创新能力与科学研究的热情。将化学知识与职业发展相连，学生能够明晰学习的目标方向，并激发出探索知识的渴望，同时搞清楚将来工作中怎样运用化学知识，这对职业选择起到了导航作用，高中化学教学让知识贴近生活有着不可小视的作用，它有助于提高学习成效与兴趣，还能锻炼学生的多项能力，好比科学思维，创新想法，动手操作技能，责任感以及

不断学习的心态等,这些都是全面发展不可或缺的部分,对社会前进也产生了深远的影响。

## 二、高中化学教学中知识与生活关联的促进策略探索

### (一) 构建生活化的教学情境

将化学知识嵌入学生生活,其实就是将抽象概念与日常生活经验巧妙对接起来,老师得精心布局课堂内容和活动才行,需要把知识点融入学生们常遇到的情境里,在这样熟悉的背景下学习这些看似陌生的概念,既容易激发兴趣又能让效率自然提升,关键在于教师要善于利用学生已有的认知框架,例如做饭时产生的气泡,洗衣服过程中的去污反应或者面点发酵时的状态变化,这些贴近生活的小细节都可以成为不错的引入点,把这些现象放入化学视角里讲明来龙去脉后,复杂的原理也会显得易于接受。教学情境的构建并非单纯堆砌知识点就能实现,关键在于教师具备独到的设计能力,将化学知识巧妙融入日常生活场景中,让学生在轻松愉悦的氛围里进行学习,不再被迫面对枯燥乏味的讲解,这种带有温度的教学手法自然会唤起学生内心的求知渴望,从而助力他们在知识获取上取得更好成果。

教师要打造贴近生活的教学场景时,可以倚赖多媒体和网络这类现代化工具,给学生呈现多种生活化的画面,不管是视频,图片还是动画等形式都能派上用场,从而让化学知识悄然融入日常生活,使得学生能更自在地掌握相关知识点,同时教师还可鼓舞学生积极参与到课堂氛围的营造中,与他们聊聊生活中遇到的化学现象,再试着引导他们用已学知识来解释疑惑或剖析状况,长久以往就顺理成章地提升了学生的观察力,思索能力和应对难事的基本功。

### (二) 开发基于真实问题的实践教学活动

真实问题引导下的实践教学,属于推动学生把化学知识融入生活情境从而提升实际解题能力的有效路径,在一个真实且富含深意的环境中体验化学应用,并将理论直接转化为行动力,既让学习过程变得有趣,也让内在动力得以激活,在设计活动时需要结合学生的思维模式与生活经验来精心打磨所选的问题,最好从中寻找日常生活相关的场景并将已有知识带入其中进行解析和解答问题,这样一来,实际动手能力和思考水平就能同步拔高,而设置开放性和探究性的操作流程,则更要减少

步骤僵硬的形式化规定保持探索的弹性和松弛,给予学生们尝试,碰壁以及自我摸索的机会让他们更加主动地去验证与总结各种答案,这对于创新视野的开拓和持续探究的精神培养具有十分鲜明的意义。教师要在真实问题情境中开展教学实践,首先得为学生提供方向性支持,实验材料与器材的准备工作固然不能少,还需实时介入实验环节进行引导与监控,以确保安全性的同时收获预期成效;通过小组合作组织学生协同作业则更为巧妙,学生们聚在一起深入探讨热烈交流,相互协助攻克难点,此过程中不仅能锤炼其团队协作能力,还让个体从彼此身上汲取更多的知识与见解,进而携手走向共同进步;实践活动接近尾声时,教师的任务是带领学生们回顾实验过程剖析结果意义并探讨改进方向,在总结与提升的阶段不仅帮助其更稳固地掌握知识,还能切实培养伴随他们的实践技能。

实践活动设计如果能做到整体融合知识结构,学生就能减轻对零碎知识点的困惑,逐渐搭建起自身知识网络,同时还能学会运用所学解决现实问题,这类活动特别需要强化科学精神与方法意识的渗透,助推他们养成一丝不苟的习惯,脚踏实地地做事,并且在此过程中熟练基础操作技能和数据汇总技巧。

### (三) 数字技术在虚拟情境体验中的应用探索

数字技术的演进为高中化学课堂注入了新的活力,借由此技术支持塑造出逼真的虚拟场景,学生因此得以更加直观且透彻地领悟抽象晦涩的化学概念和原理,原本桎梏于传统教学模式中的诸多局限被顺利跨越,从而促使教学质量同学习效果齐头并进,进而构建起连接生活现实与化学知识的稳固通路。

VR与AR技术可以打造出沉浸感十足的学习空间,就像让学生亲身踏入化学实验室或工业现场,亲身体验实验步骤与生产流程,这种方式能显著唤起学生的探索欲望并激发学习动力,三维建模配合仿真手段则把繁复的分子结构与反应过程立体呈现,突破平面图像的局限,帮助学生更为透彻地理解,从而强化对化学知识体系的整体感知。数字技术催生众多交互式学习资源,比如在线模拟实验,化学反应动画或者虚拟实验室等形式,学生借助这些工具得以亲自动手挖掘知识的深层逻辑,并依据自身节奏和喜好选取合适的方式展开个性化探索,给传统的自主学习添了几分灵动与便捷,同时通过数字

技术支持在线师生互动效率颇高，教师借由网络通道便能即时反馈问题解答困惑，甚至随机调整课堂节奏，这种灵活度不仅让原本生硬的教学流程平添了一份弹性，还能逐步提高质量适配不同个体所需。

利用数字技术搭建虚拟体验场景时，要注意处理好虚拟学习和动手实操的平衡问题，虚拟情境在帮助学生理解抽象概念上具备一定优势，但实际操作环节仍有着不可取代的地位，两者若能实现巧妙融合，才能达成理想的学习效果，有效促进学生化学知识深入且灵活地掌握。

#### （四）校园与社区化学实践的开展

将化学学习延展至校园和社区并组织各类实践活动，无疑是将化学知识与日常生活关联起来的有效途径，这种方式提供给学生运用理论解决实际问题的机会，同时让他们意识到自身在责任承担方面的重要性，进而提振处理真实难题的信心，在学校开展化学相关活动最好能紧密结合课程计划，例如规划一些贴近日常的趣味实验，像测试食品健康程度或水质状况等任务类型，这些能让学生直观感受到理论转化为实践的真实效用。社区里的化学实践活动能够对接社区的实际需求与特色，围绕环境保护展开一些具体事务，比如垃圾分类或水资源保护等，学生借此成为社区环保行动的活跃因子，在实际操作中运用课堂所学知识，逐步培育责任感和环保意识，如果类似的活动在校园或者社区内铺开，老师的作用便显得尤为关键，他们需要精心谋划活动步骤，同时确保安全防护措施到位，这样才能促成活动顺畅进行，让学生们可以毫无顾虑地融入其中。

教师需要引导学生参与到各类活动中，并且推动他们在活动里表现出主动性，积极开动脑筋开展自主探究，这对培养学生的创新能力与实践能力有不小的助力，校园以及社区的化学实践活动能让书本知识和生活相衔接，同时也给学生搭建起与外界沟通的平台，有了这种双向体验，他们的责任感和社会参与意识也会随之增强，整体素质也就水涨船高，然而让这些活动产生更大效果，离不开持续的总结和调整，这要求教师回收信息并对内容形式做出必要改动，听取学生的反馈从而精准对接活动实际需求才能拉近距离使手段真正符合目标。持续改进可确保实践活动成效持久并具备延续性，化学知识融入生活实际由此变得更为可行，在课堂学习对接社会实

践的模式下，学生的实践能力和社会责任感也得以塑造，这种根基的奠定能悄然滋养未来发展所需的核心素养，通过打破传统课堂教学边界，让学生置身真实情境中探索问题，有限教育资源也能获得最大化价值挖掘。

#### 结语

高中化学教学中探究贴近生活的路径表明，将抽象复杂的化学知识与学生日常经验相挂钩，能显著激活学习动机，促使学习效果改进，同时培养实践能力与创新意识，增强学生的责任感，构建生活化的课堂情境，围绕现实问题开展实践活动，利用数字工具还原真实场景，组织校内校外化学主题相关活动等多种方式联动施力，可构建起立体的教学生态，通过不同层面拉近知识与生活的距离。然而真正推动教学改革并非一蹴而就的任务，教师需不断钻研新方法保持与时代的贴合性，并基于学生意见反馈动态优化课程及实施模式才能实现目标，辅导员应持续深化教学设计。后续研究还可以进一步挖掘各类教学方法的功效与适用范畴，比如这些方法对不同学习习惯的学生到底有何种效应，同时探讨如何更准确评估学生在日常生活情境中运用化学知识的能力，这样的探索若能延续并灵活优化改进，可能真的促使高中化学教育实现理论实践的有效对接，在这种条件下培养出兼具扎实学科功底和出色实践技能的人才也为社会进步增添动力。

#### 参考文献

- [1] 张明华. 基于生活情境的高中化学教学策略研究[J]. 化学教育, 2022(08): 45-48.
  - [2] 李彩霞. 高中化学教学中生活化教学策略的应用与实践[J]. 中学化学教学参考, 2023(03): 112-114.
  - [3] 王志强. 高中化学教学中渗透生活化元素提升学习兴趣的实践研究[J]. 化学教学与学习, 2021(12): 78-80.
  - [4] 刘芳. 基于学生生活经验的高中化学情境教学模式探索[J]. 中学教学参考, 2022(05): 67-69.
  - [5] 陈文静. 高中化学教学中知识生活化的实践与思考[J]. 化学教育学报, 2023(02): 123-126.
  - [6] 赵明辉. 构建生活化教学情境促进高中化学核心素养培养的研究[J]. 教育实践与研究, 2021(09): 88-91.
- 作者简介：旦巴加措（1990.10—），男，藏，西藏贡嘎县人，学历：本科，中级职称，高中化学教育教学方面。