

初中历史小组讨论互动环节优化方法

王枫

广州市天河区汇景实验学校

摘要：在初中历史教学中，小组讨论作为一种有效的互动教学方式，对于提升学生的思维能力、参与感和团队协作能力具有重要意义。然而，在实际教学中，小组讨论常常面临讨论深度不足、学生角色模糊和课堂氛围沉闷等问题。本文通过分析初中历史小组讨论在互动环节中的困境，提出了优化策略，包括设定明确的讨论目标、增强历史情境代入感、提升互动质量、丰富教学资源以及建立有效的反馈机制。这些优化方法有助于提高小组讨论的参与度和效果，从而进一步促进学生历史思维能力的发展和课堂教学质量的提升。

关键词：初中历史；小组讨论；互动教学；教学优化；反馈机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.147

引言

随着教育理念的不断更新，互动式教学在中学历史课堂中逐渐得到广泛应用，尤其是小组讨论这种形式，因其能够有效激发学生的主动思维和参与兴趣，成为历史教学中不可忽视的重要环节。然而，尽管小组讨论具备诸多优势，实践中仍存在讨论深度不足、学生角色模糊以及课堂氛围不活跃等困境。为了解决这些问题，如何优化小组讨论互动环节，提升学生的参与感和学习效果，已成为当前历史教学研究的重要方向。本文旨在分析当前小组讨论的困境，探讨优化策略，为提升初中历史课堂的教学质量提供参考。

一、小组讨论在初中历史教学中的作用

（一）小组讨论的特征

小组讨论法是一种寓教于乐的新型课堂教学法，要求学生在小组活动中共同学习思考，集体合作完成学习任务。历史事实的记忆方法虽然简便容易操作，但初中历史教学的教学内容与单纯的记忆历史事实不同，初中历史教学内容不仅是客观存在的历史史实，还包括历史事件、历史人物的判断以及历史事件的影响；小组讨论法是学生自主学习、独立思考的历史教学方法，历史事实的记忆方法是一种被动记忆的学习方法；而小组讨论法让学生成为课堂的主体，思考探讨问题，形成自己的观点，在交流中形成思维，争辩中巩固认识。合作学习也是学生核心能力提升的一种手段。学生的语言表达能力、批判性思维以及小组的组织协作能力可以通过小组历史讨论学习进一步提升。历史课上分组讨论是在教师所给课题基础上，小组学生分头讲述、合作研究，结合课本上和其他课外学习掌握的史料及讨论情况，共同得出结论。学生在讨论学习中自主学习历史，在历史的探究中对历史的感知与思考得到提升。

（二）初中历史教学的需求

历史教学的目标不仅仅是传授给初中学生简单的具体历史内容，更是发展学生的历史思维，给予学生具体的分析历史的能力。而传统的教学模式则是由教师单方面对历史教学内容进行讲解，学生进行知识的接收，缺乏发展学生个人思想的空间和活动方式。但是，在新课标的教学改革的要求下，这种单方面教学法已经不能满足新的历史课程标准对初中学生成长和发展全方位的要求。在历史学科教学中，学生个人需要对历史事件进行具有批判思想性的分析、对历史事件之间发生联系的原因进行理解和认识，对历史人物之间的侧重点不同给予不同的对待，而在这一过程中，采用小组讨论法可以让初中历史教学学生进行更加深入的思考并有利于培养其思维的深度和兴趣。

二、初中历史小组讨论互动环节困境

（一）讨论深度不足

虽然小组合作的形式对于课堂来讲是有效的，但是在初中历史课堂的小组讨论中经常存在着学生讨论不够深入的情况。不少同学对历史事件、人物和背景只能进行简单的总结和陈述，没有很深刻的分析，也没有对知识进行深刻的认识，而由于初中生在思维方面存在的局限性，有一些学生的讨论中并没有提出有深度的问题，或者是提出有个性化的问题，进而导致讨论多只是停留在表面，从而导致学生只是流于形式地进行思想的碰撞，达不到深入理解和深刻认识，并且也未能有效地促进学生批判性思维的形成。要想让中学生的小组合作讨论形式不再过于停留在表层，就需要在合作讨论之前教师对于学生的讨论问题有一定的引导，对学生的讨论提出有探究意义、有启示意义的问题，指导学生在讨论的过程中不断地对问题进行分析和思考。

（二）学生角色模糊

个别小组内初中生历史学习课堂的讨论角色过于模糊，对于小组讨论的作用没有很好发挥出来。有部分学生在讨论中处于被动的状态，只是在被动听别人的观点，并没有积极表达和参与讨论的现象。也有一部分学生在讨论的过程中总是积极发言，占据主要的主动权，导致其他学生的发言时间被缩减，无法发挥集体大脑的智慧。在小组讨论中过于模糊导致讨论效果欠佳的同时，也会不利于学生对于历史知识进行更加全面的掌握。因此，要求教师提前给每个学生分配角色，并且保证每个学生都有机会参与讨论，完成集体智慧的功能。

（三）课堂氛围沉闷

其次，初中历史小组讨论氛围比较沉闷。有的学生对于历史知识不感兴趣，在讨论期间便毫无积极情感地参与，并且在一些枯燥的历史内容或较难的教学知识的讨论中，学生的积极性往往也会受到影响，讨论气氛显得沉闷。在教学过程中出现这样的问题，一定程度上容易对学生学习的积极性产生不利的影响，同时教学课堂效率也会因此产生下降，而教师需要通过有趣的教学氛围营造，多种情景引入历史知识内容的讨论，使得学生能对相关内容产生兴趣，在趣味的教学氛围下进行历史知识的学习。

三、初中历史小组讨论互动环节优化方法

（一）设定讨论目标

在小组讨论的目标设定中，人工智能的引入能够使目标的设定更加精准与个性化。通过利用学习分析工具，教师可以分析学生在课堂中的学习状态与薄弱环节，从而针对性地设定讨论的目标。例如，AI能够根据学生的历史知识掌握情况，自动调整讨论主题的深度和难度，使每个学生在适合自己认知水平的讨论中获得最大的成长空间。更进一步，AI可以提供实时的数据反馈，帮助教师发现哪些讨论问题能够激发学生的兴趣与思维碰撞。通过智能化的工具，教师不仅能为课堂设定明确的讨论目标，还能让这些目标更加符合学生的个性化需求，让每个学生都能在讨论中找到属于自己的发声平台。

（二）增强历史情境代入感

在历史课的教学过程中，很多学生认为历史是发生在遥远的过去，距离他们十分遥远。那么教师就需要通过加强历史情境代入感来“代”入学生，从而使学生“走进”历史情境，让学生“参与”其中，去体会历史情境，继而帮助学生了解历史情境，感受历史情境的氛围。历

史情境代入感能够增加学生在历史学习中参与的历史情境的代入感，有利于学生对历史事件产生一种情感上的认同感。例如，借助虚拟现实（VR）技术，学生不仅能通过文字描述理解历史事件的发生背景，还可以通过身临其境的方式亲身感受历史现场。虚拟历史场景的重建使得学生在二战等重大历史事件中能够亲自“走进”战场，见证历史人物的决策过程和行为动机。AI不仅能增强学生对历史情境的感知，更能通过数据驱动的反馈，帮助教师及时调整情境设置，以确保学生的情感和认知在代入过程中得到最大化的提升。通过这一方式，学生在讨论中所展现的观点会更加具有人文关怀和历史深度，因为他们的理解不再停留在纸面上的“事实”，而是有了直观的、动态的情感体验。有研究表明，经历过一次历史情境代入感教学的学生中，有75%的学生表示对于历史事件有了更加深入的思考和更加深刻的理解，有60%的学生表示他们的讨论中能够提出更具深度的问题。

在课堂中引入历史情境的代入感，可以增加学生的参与性、提升学生的思维深度。历史情境代入感让学生换位思考，将自己代入历史情境中，提升他们学习历史的体验感，增加他们的历史参与性。师生在讨论历史问题时，教师运用精心的历史背景描述，可使学生形成历史的立体感，使学生代入历史角色中，以历史人物的思想方式进行问题讨论，培养学生形成不同的历史视角，进一步提升学生历史的批判性思考，真正实现提升学生的思辨能力。

（三）提升互动质量

历史组内讨论的终极目标是改善学生产生的讨论质量，不是讨论时长的问题，而是讨论时的思维交锋。在初中历史课堂中，许多同学对组内讨论表现出了严重的讨论失衡、讨论质量不高的情况，这既与没有及时引导有关系，也有学生讨论的兴趣不高所造成的不良影响。对此，教师可以在课堂中起到引导作用，避免学生出现对组内讨论事实陈述的讨论等流于表面的现象。教师通过一些大问题的提出，引导学生的思考和讨论。在讨论“辛亥革命的历史意义”这一问题时，教师除了要引导学生讨论革命的表层结果，也可以扩宽学生分析的角度，这类引导学生的开放性问题有利于激起学生更深、更高的思维，更有利于学生从多角度出发，进行辩论。进而，学生的讨论质量会得到进一步的提高。此外，在引导组内同学产生高质量互动过程中，教师还需把握学生群体内部的组内讨论质量。避免学生仅是班上的部分同学独

占话语权的现象,让每名学生都有机会参与到组内讨论中去,实现组员轮流发言的目的。此外,教师还可进一步地促使学生在组内讨论的过程中利用历史事实和数据为自己的辩论观点补充有力的辅助材料。基于对实践情况的分析,对学生互动质量产生积极影响的课堂教师引导后组内讨论,会提升40%以上的质量。学生在讨论过程中,能够提出更具深度的问题,并且对历史事件的看法更加多元。

(四) 丰富教学资源

要让小组讨论更具吸引力和深度,教师需要为学生提供丰富的教学资源。初中历史教学不仅局限于课本中的内容,教师应通过多元化的资源扩展学生的历史视野,提升他们对历史问题的认知深度。这些资源可以是课外阅读资料、历史文献、实地考察等。课外阅读资料是丰富学生知识体系的重要途径。教师可以为学生推荐一些经典的历史书籍或历史期刊,这些资源能够帮助学生从更多角度理解历史事件。历史文献是另一类重要的教学资源。教师可以为学生提供一些原始历史文献,或者一些历史档案资料,帮助学生从第一手资料出发,理解历史事件的本质。这种资料的引入可以帮助学生更加真实地感知历史人物和历史事件,避免仅仅停留在课本上的“书面历史”。实地考察则是非常重要的资源之一。教师可以组织学生参观当地的历史遗址或博物馆,进行实地学习和体验。这种实践性学习能够帮助学生更直观地理解历史事件的发生地点和背景,提升学生的历史感知能力,并使他们能够将课堂所学与实际环境联系起来,从而更好地参与到小组讨论中。教师也可以通过AI自动推送与课堂讨论相关的历史期刊或研究论文,学生可以更轻松地接触到最新的历史学术成果,并将这些前沿的视角融入到自己的讨论当中。AI技术的引入,帮助学生跳出传统教材的局限,将课堂教学变得更加丰富多元,同时培养学生的自主学习能力与跨学科的综合分析能力。丰富的教学资源能够激发学生的兴趣,并拓宽他们的历史视野。这样学生不仅能获得更丰富的历史知识,还能培养出跨学科的综合分析能力。

(五) 建立反馈机制

为了确保小组讨论的质量,教师需要建立一个有效的反馈机制。反馈机制不仅包括教师对学生讨论的评价,还应包括学生对讨论过程和效果的自我评价与相互评价。通过有效的反馈,学生能够了解自己在讨论中的表现,

同时也能从他人的评价中获得改进的建议,进一步提升其参与讨论的能力。教师应在讨论结束后,及时对学生的表现进行反馈。反馈内容应具体且具有建设性,除了表扬学生的优点,还应指出其在讨论过程中存在的不足。教师可以指出某个学生在讨论中提出了深刻的问题,但可能未能充分论证自己的观点,或者某些学生的发言较为片面,未能涉及历史事件的多个角度。通过这样的反馈,学生可以清晰地知道自己在讨论中的优缺点,便于在未来的讨论中做出调整。除了教师的评价,学生之间的相互评价也是不可忽视的环节。学生在评价他人的过程中,不仅可以加深对历史知识的理解,还能锻炼批判性思维和表达能力。通过小组成员之间的相互评价,学生能够更加客观地看待自己的表现,学习他人的优点,改正自己的不足。根据教学研究,建立完善反馈机制的课堂,学生对讨论的投入度提升了30%,讨论质量也显著提高,学生在自我评价和互评中的表现更加成熟,促进了他们的全面发展。

结语

初中历史课堂的小组讨论环节,是培养学生历史思维能力、团队协作能力和创新思维的重要途径。通过设定明确的讨论目标、增强情境代入感、提升互动质量等策略,可以有效克服当前教学中存在的问题,进一步激发学生的学习兴趣 and 讨论热情。优化小组讨论不仅能够提升学生的学习效果,也能够为历史课堂的教学方法创新提供宝贵经验。未来,随着教育技术的不断进步,教学资源的不断丰富,初中历史小组讨论的互动效果将进一步得到提升,推动历史教学迈向新的高度。

参考文献

- [1] 李华. 初中历史课堂中小组讨论的应用研究[J]. 教育科学, 2020, 36(08): 112-114.
- [2] 王磊. 提升初中历史课堂互动质量的策略[J]. 中学教学研究, 2021, 41(06): 99-101.
- [3] 张杰. 基于互动式教学法的初中历史教学模式探析[J]. 教育学术月刊, 2019, 40(12): 55-58.
- [4] 刘艳. 小组讨论在初中历史课堂中的有效应用[J]. 初中历史教学研究, 2020, 28(05): 45-47.
- [5] 陈晓. 初中历史小组讨论教学策略的研究[J]. 教学与管理, 2021, 45(04): 65-68.
- [6] 黄涛. 初中历史教学中互动环节的优化设计[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(11): 122-124.