

革命历史场景对青少年体育精神培养的实践探讨

马晓易

保定市中小学综合实践学校

摘要：为了探讨革命历史场景对青少年体育精神培养的作用，本文采用文献分析和案例研究方法，分析了革命历史与青少年体育精神的关系及其实践意义。研究发现，革命历史具有深厚的文化价值，能够激发青少年对体育精神的认同。通过革命历史教育、红色体育活动及培养坚韧不拔的体育品质，可以有效增强青少年的团队合作意识和自我挑战精神。结论认为，将革命历史与体育教育相结合，有助于全面提升青少年的身心素质与精神风貌，建议各教育部门进一步加强此类实践活动的推广与实施。

关键词：革命历史；青少年；体育精神；团队合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.237

引言

体育精神不仅体现了对竞技的追求，还承载着坚韧不拔、团结协作等精神品质。而革命历史作为一种独特的文化遗产，其深刻的历史背景和英雄人物的事迹，对青少年有着深远的影响。通过革命历史场景的教育，可以帮助青少年树立正确的价值观，培养青少年面对挑战时的勇气和毅力。本文将探讨革命历史与体育精神之间的联系，并提出相应的培养策略，期望为青少年体育精神的塑造提供理论支持与实践指导。

一、革命历史与青少年体育精神的关系

（一）革命历史场景的文化价值

革命历史场景不仅承载着国家和民族的历史记忆，更是文化传承的重要载体。革命历史通过革命先烈的英雄事迹、艰苦奋斗的革命环境，展现了顽强的生命力和坚定的理想信念。这些历史场景具有深刻的文化价值，能够引发青少年对英雄主义、集体主义和无畏精神的认同与崇敬。青少年正处于价值观形成的关键阶段，革命历史作为一种文化资源，能够帮助青少年建立正确的世界观、人生观和价值观。例如，红色革命遗址和历史事件的讲述，激发了青少年在面对困境时不屈不挠的精神，培养了青少年坚定的信仰与集体主义的情怀。革命历史场景不仅是一种历史的回顾，更是文化认同和精神追求的传递载体，能够影响青少年塑造积极向上的精神面貌。

（二）体育精神的内涵

体育精神不仅仅是一种竞技能力的体现，它更强调面对挑战和困难时的坚韧、拼搏和团队协作精神。体育精神的核心价值在于不怕困难、勇于挑战、超越自我、团队合作和公平竞争。这种精神不仅适用于体育竞技场

上，更能够渗透到青少年的日常生活和学习中，成为青少年成长中的宝贵财富。体育活动通过培养青少年良好的心理素质和身体素质，帮助青少年建立积极向上的生活态度。在面对失败时，体育精神要求运动员从失败中汲取力量，进行反思和总结，勇敢地站起来迎接下一次挑战。这种精神内涵与革命历史中革命先烈的顽强意志和不屈不挠的奋斗精神具有高度契合性，是体育精神的精髓所在。

（三）革命历史与体育精神的契合

革命历史和体育精神之间有着天然的契合关系，二者共同强调的是不屈不挠、顽强拼搏的精神品质。革命历史中的英雄人物无论是在艰苦的斗争环境中，还是面对强敌的压迫，都展现了极强的毅力和勇气，这与体育竞技中运动员在赛场上不怕困难、勇于拼搏的精神不谋而合。比如，革命先烈在逆境中展现的团结协作和顽强奋斗，与体育比赛中团队的默契配合和个人的拼搏精神相似。将革命历史融入体育精神的教育中，不仅能够加深青少年对历史的理解和敬仰，也能激发青少年在运动场上充分展现自身的精神风貌。通过革命历史场景的展示和体育精神的相互融合，青少年能够在多方面锤炼和提升自己的心理素质，从而达到全面发展的目标。

二、革命历史场景对青少年体育精神培养的实践意义

（一）实践教育的意义

实践教育融合实际行动与经验，有助于推动青少年在感知、思维及行为领域的全面进步。革命历史情境作为一种鲜活的教育实践资源，其教育价值不仅显现于知识的传授，尤为关键的是，其蕴含的精神力量对青少年

的启迪。经参观革命遗迹、观赏红色影视作品、学习革命英雄的英勇事迹，青少年得以亲身体验历史的厚重与英雄人物的崇高品格，汲取力量与智慧。该教育模式颠覆了传统课堂教学的单一形式，融合抽象的历史知识与具体的情感体验，引发青少年内心深层的共鸣。该教育模式对于体育精神的塑造尤为关键，体育精神本质上是倡导通过实际行动彰显个体与集体的精神风貌。革命历史场景成为青少年实践场所，协助青少年在实践活动中感受坚持、拼搏、协作与突破的动能。采用该途径，青少年能在实际行动中将体育精神转化为自身的行为习性，进而推动其综合素质的增强。革命历史情境的实践教育能够增强青少年面对困难时的抗压能力和解决问题的技巧。通过这种形式，学生不仅能够理解体育精神的内涵，还能在实践中体验并内化这些精神元素，从而更好地应用于日常生活和体育锻炼中，培养青少年的坚韧性格和积极心态。

（二）增强团队合作意识

协作精神是体育精神的关键构成要素，革命历史场景恰为团队协作精神培育提供了珍贵素材。在革命史中，革命先驱者在艰苦卓绝的环境中，凭借集体之力，取得了一项又一项看似难以达成的胜利。该团队协作理念，揭示了无私奉献、互信互助与协同努力的核心价值。例如，在红军长征历程中，红军指战员间彼此支援、协同战斗，历经种种挑战，最终获得成功。该历史情境对青少年而言，非但非历史的记忆，通过学习与体验英雄事迹，能促使青少年认同并追求团队合作。在体育运动中，团队协作精神的塑造有助于青少年在协作与竞争中实现更深刻的情感提升。融合革命史实教育，青少年领悟团队协作的价值，提升个人在团队中的专长运用，肩负集体责任，构建人际和谐，因而于集体行动中展现更积极、高效的合作。此集体主义观念促使青少年遭遇挑战时勇于坚持，在集体中扮演更重要的角色，最终增强青少年在团队协作中的整体能力。通过这种方式，青少年能够意识到个人与集体之间的紧密联系，学会在团队中发挥自己的优势，并通过集体智慧和努力达到共同目标。团队协作精神不仅限于体育活动中，也能延伸至学习和生活中的各个方面，帮助青少年培养更强的集体意识与合作能力。

（三）强化自我挑战与超越意识

体育精神的核心要素包括自我挑战与超越，也为青少年成长不可或缺的心理素养。革命史上的杰出人物，常遭遇极端的艰难与挑战，青少年依然能够战胜种种挑

战，持续奋斗以达成革命宗旨。青少年深受此品质之影响。例如，英勇烈士们直面敌军的围剿封锁，坚守战斗意志、誓不屈服，该坚定不移的意志与顽强精神，青少年培养自我挑战与突破精神具有重要鼓舞意义。体育活动中，挑战与竞技属性天然促使个体突破自我，而革命历史场景为这种精神提供了历史性的典范与楷模。青少年通过探究革命先辈应对逆境、超越极限的经历，能更强化自我挑战的意志。在具体的体育锻炼活动中，青少年将习得应对挫折的策略，如何从逆境中提取能量，超越挑战的自我发展策略。不断突破极限，青少年能够锻造出卓越的心理韧性和坚定的意志品质，此类超越意识也非仅限于体育界，也将渗透至其学习与生活领域，构成青少年持续追求卓越、敢于突破自我的内在驱动力。这种自我挑战与超越意识，不仅能增强青少年面对困难时的应变能力，还能培养青少年持之以恒、追求更高目标的动力。通过革命历史的启发，青少年学会在不断突破的过程中不断积累经验、完善自我，最终实现全面成长与发展。

三、基于革命历史的体育精神培养策略

（一）通过革命历史教育激发体育精神

革命历史教学不仅关乎对历史事件与人物的记忆与传承，更是精神文化的培育园。探索革命史实，青少年可更深入地领悟历史人物于逆境中所展现的坚定意志、勇敢拼搏及集体协作等品质，体育精神的核心内涵。革命历史教育有助于呈现革命先烈在艰苦环境下坚韧不拔、为共同理想努力奋斗的情形，点燃青少年对体育精神的认识与渴望。例如，汲取长征精神、抗战精神等历史事件的精神财富，青少年能体会到革命先辈在逆境中坚韧不拔、毫不动摇的意志。这种精神，恰如于竞技体育领域，运动员们在遭遇强劲对手与极限考验时呈现出的勇敢精神。将革命历史教学与体育运动教育相融合，可促使青少年对体育运动产生兴趣与激情，构建起通过体育锻炼增强自我、突破极限的认知。学校及教育机构可通过定期举办革命史讲座、红色影视观影、革命先烈事迹学习等教育活动，塑造青年革命精神，进而促进青少年在体育锻炼中的奋斗意志和持之以恒的耐力。通过革命历史教育，青少年不仅能够理解历史中的英雄人物如何在困境中展现顽强拼搏，也能在日常的体育锻炼中培养类似的坚韧精神与团队协作意识。这种教育方式将体育精神的理论与实践相结合，进一步激发青少年在运动中追求卓越的动力。

（二）举办红色体育活动

红色体育运动是革命史实与竞技精神融合的创举。以革命历史为主题举办体育竞技或相关活动，也能有效提升青少年对体育的参与热情，尚可进一步探析革命历史的深层精神价值。在这些举措中，青少年可亲身投入或观摩历史题材体育赛事，体验革命英雄主义与体育竞技精神的交汇。举例来说，可以策划“红色马拉松”“长征精神跑”“抗战烽火篮球赛”等类型的红色体育活动，参赛者可着装具革命历史象征性的服饰，探究赛事背后的历史渊源。此类活动有助于青少年在感受体育竞赛激烈氛围之际，领略革命历史的丰富文化意蕴。以寓教于乐的形式，红色体育运动可让青少年在锻炼过程中感受革命历史的强大力量，激发其在日常体育锻炼中的奋斗意志与集体协作理念。红色体育活动也可通过与教育机构、社区机构等协作，构建多主体协同的教育体系，提升其社会影响力，促进青少年群体对体育精神的全方位认知与接纳。通过红色体育活动，青少年不仅能在竞技中体验到革命历史的深刻意义，还能培养青少年的集体主义精神和坚韧不拔的品格。这种活动的举办不仅提升了青少年的体育兴趣，还加强了青少年对历史文化的认同感，推动了全社会共同关注体育精神的传播。

（三）培养坚韧不拔的体育品质

革命历史场景的关键价值之一在于呈现了遭遇逆境时的毅力精神，此精神构成体育精神的核心要素。塑造青少年坚毅的体育精神，核心在于使个体领悟并感知到体育锻炼中的艰难与考验，激发其面对逆境时坚守信念的意志。通过革命史的教育，青少年在面对体育挑战时可以汲取革命先辈在历史浪潮中的拼搏精神，塑造个人在体育竞赛领域的坚韧不拔精神。院校可实施适宜的挑战性体育活动，例如耐力跑、接力竞赛、极限锻炼等，促使青少年在持续超越自我的旅程中，探究“持之以恒，终将获胜”的深层含义。教师与教练可运用革命先烈的励志事迹激励学子，助力青少年在锻炼中培育出坚定的意志力。采用该途径，青少年不仅能于体育运动中增强体质，仍能在心理层面磨砺出应对生活挑战的坚韧力量。教育工作者可采取构建奖惩体系、激发动力措施等，提升学生在体育活动中持之以恒的积极性，塑造其应对生活中挑战时的坚韧品质。

（四）加强课堂教学与实践相结合

教学与实践融合，体育精神培育的重要渠道。革命历史与体育教学融合，本课题要求其在理论层面阐释历史，通过实践途径进行检验与拓展。可通过对革命历史中的英雄人物、事迹及其凭借坚韧意志和团队协作赢得胜利的讲解，助力学生培育积极体育理念。在实证活动中，可依托革命历史主题举办体育赛事、开展拓展训练、进行团队协作游戏等，使学生于实践感受革命历史的内在精神动力。例如，教学过程中对长征艰难时期进行阐述，使学生掌握革命先辈如何凭借毅力与团结最终取得成功，长跑活动可让学生感受挑战自我、战胜困难所带来的成就感。将教学理论与运动实践相融合，青少年不仅能在思想层面领悟体育精神的深层内涵，仍能在身体层面体验并践行此精神。理论与实践相结合，有利于青少年在实际活动中切实塑造坚强的体育精神，并将其内化为日常行为规范。

结语

革命历史为青少年体育精神的培养提供了重要的文化资源，通过革命历史的教育，可以有效促进青少年在体育活动中的精神成长。结合革命历史的教育意义和体育活动的实践价值，能增强青少年的团队合作精神和自我超越意识。未来应通过更多红色教育活动的开展，推动革命历史与体育教育的深度融合，为青少年提供更丰富的精神滋养。

参考文献

- [1] 高亚军. 依托本土红色文化夯实青少年历史自信的逻辑理路[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(18): 140-143.
- [2] 蔡文斌. 浅谈大思政背景下革命遗址类博物馆青少年学生宣教工作路径——以汕头市革命历史博物馆为例[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2023, (24): 66-69.
- [3] 王颖, 李本洲. 革命文化视域下青少年理想信念教育探析[J]. 边疆经济与文化, 2023, (02): 123-127.
- [4] 冯婉琳. 革命历史类博物馆开展青少年红色文化教育的价值及路径选择——以“红色传人我来当”系列活动为例[J]. 中国民族博览, 2022, (05): 198-201.
- [5] 吴凯萍. 试析博物馆革命历史类展览中的青少年教育[J]. 艺苑, 2021, (03): 109-112.

作者简介：马晓易，女，1998.08，民族：汉族，籍贯：河北唐县，学历：本科。