

浅谈如何培养中学生英语学习的习惯

李杨

辽宁省盘锦市大洼区新兴学校

摘要: 英语一直是中学的一门重要科目。通过学习英语,学生可以提高他们的沟通和思维能力,培养更大的跨文化意识,并为可持续的未来奠定基础。在互联网背景下,传统英语教学方法的弊端明显,不符合学生的认知规律,容易影响学生的学习质量。只有充分利用互联网技术,打造开放、个性化的学习平台,学生才能积极参与英语学习,展现时代风格。因此,中学英语教师必须坚持创新精神,善于打破常规,不断改进教学方法,在课堂中引入更多高质量的英语教学资源,使互联网成为学生学习英语的有力工具,使英语教育在春天蓬勃发展。

关键词: 培养; 中学生; 英语学习; 习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.029

引言

近年来,随着教育改革的深入,以活动为基础的教学理念逐渐受到教育界的关注。这种理念以学生的实际需求为出发点,通过设计明确目标、实际情况、适当的挑战性任务,引导学生在完成任务的过程中积极探索和积极学习,实现知识、技能和情感态度的全面发展。在英语阅读教学中,任务型教学模式可以突破传统阅读教学的局限性,培养学生的自主学习能力和合作学习能力,从而提高学生的英语阅读素养。^[1]

一、中学英语教学存在的问题

(一) 传统观念根深蒂固

在中学英语教学领域,传统观念的束缚犹如一层厚重的阴霾,笼罩着教学的创新与发展。部分英语教师深受传统教学理念的影响,在教学方法的选择上显得较为保守与陈旧,长期秉持着“牧师式”的教学模式。在这种模式下,教师如同课堂上的绝对权威,滔滔不绝地进行知识灌输,几乎未曾给予学生自主探索、独立学习的空间与机会。课堂上,学生大多时间处于被动接收状态,机械地记录教师所讲授的内容,思维被严重禁锢,缺乏主动思考与质疑的动力。这种单调、沉闷的教学方式,使得英语课堂变得毫无生机与活力,仿佛一潭死水,无法激发学生对于英语学习的热情与兴趣,从长远来看,极不利于学生的健康成长与全面发展。^[2]

从教学互动的角度来看,教师在教学过程中极少设计互动环节。多数情况下,课堂只是教师一个人的“独角戏”,教师单方面地讲解知识,学生被动地听讲。这种缺乏互动的教学模式,不仅无法充分调动学生的学习积极性,还在一定程度上加剧了学生的学习疲劳感。长时间被动接受知识的输入,学生容易产生厌倦情绪,注意力难以集中,学习效果大打折扣。

在教学内容的选择方面,部分教师存在严重的局限性。他们往往过度依赖教材,将教学内容局限于课本之

中,很少主动去挖掘教材以外丰富多样的英语知识资源。这就导致学生的学习视野较为狭窄,思维被禁锢在教材设定的框架内,无法接触到更广泛、更前沿的英语知识,难以培养起创新思维与批判性思维。例如,在当今全球化的时代背景下,英语作为国际交流的重要工具,其应用场景极为广泛,语言表达也在不断更新与演变。然而,若教师仅仅局限于传统教材内容的传授,学生便无法及时了解到这些新的变化与趋势,在实际运用英语进行交流时,就可能出现表达陈旧、与现实脱节的情况,无法取得理想的学习效果。^[3]

(二) 课堂运用网络较少,学生兴趣偏低

在当今数字化时代,互联网已经深度融入人们的日常生活,成为不可或缺的一部分。然而,令人遗憾的是,在中学英语教学课堂中,部分教师未能充分认识到网络等信息技术工具的巨大教学价值,对其运用极为有限。课堂教学依旧遵循着传统的模式,师生在课桌前按部就班地进行教与学,大量宝贵的课堂时间被白白浪费。这种因循守旧的教学方式,不仅无法充分利用现代信息技术带来的便捷与高效,还容易使学生错过许多能够加深对知识理解与掌握的关键要素,导致教学过程事倍功半。^[4]

英语作为一门与母语截然不同的语言学课,其知识体系中存在许多抽象、晦涩难懂的内容。对于中学生而言,在学习过程中,面对这些抽象的英语知识,如复杂的语法结构、生僻的词汇用法等,极易感到困惑与迷茫。此时,若教师不能借助网络等信息技术手段,为学生构建生动形象的教学情境,搭建知识理解的“脚手架”,帮助学生实现从抽象知识到具体图像的思维过渡,那么学生对英语学习的兴趣必然会逐渐下降。例如,在讲解英语中的一些抽象概念,如虚拟语气时,单纯依靠教师的口头讲解,学生往往难以理解其含义与用法。但如果教师能够利用网络资源,通过播放相关的动画视频、展示生动的例句情境等方式,将虚拟语气的概念与用法直观地呈

现给学生,学生便能更加轻松地理解与掌握这一知识点,同时也能激发他们对英语学习的兴趣。^[5]

(三) 课堂缺少评价环节,教学质量欠佳

在中学英语课堂教学中,评估与反思环节占据着举足轻重的地位。它不仅是教师与学生之间进行有效沟通与互动的重要渠道,更是推动教学与学习不断改进、提升的关键所在。然而,在实际教学过程中,部分教师对这一环节重视程度严重不足,导致课堂教学质量受到极大影响。^[6]

有些教师在课堂上对考核环节的处理极为草率,往往只是在临近下课的最后几分钟,匆匆忙忙地进行一个简单的考核。这种仓促的考核方式,无法全面、准确地检验学生对本节课知识的掌握情况,使得学生在面对考核结果时感到困惑不已,根本无法从中找到自身学习的不足之处,更难以明确改进与提升的方向。例如,教师可能只是简单地提问几个问题,或者让学生做几道练习题,便草草结束考核,对于学生的回答与解答过程,缺乏深入的分析与反馈,学生无法从考核中获得有价值的学习指导。

还有部分教师在进行课堂评估时,存在明显的偏向性。他们往往只关注少数成绩优秀的学生,将评估的重点集中在这些学生身上,而忽视了班级中其他大多数学生的学习情况。这就使得其他学生在课堂评估过程中沦为旁观者,无法真正参与到教学评价环节中来,严重打击了他们的学习积极性,不利于良好师生关系的构建。^[7]

二、任务导向下的中学生英语阅读素养提升策略

(一) 明确阅读目标,设定阶梯任务

在以活动为基础的中学英语阅读教学中,教师清晰明确文章的阅读目标至关重要。其中涵盖了词汇层面,学生需要掌握的新词汇以及对重点词汇的深度理解;句式方面,要熟悉并能剖析文章中出现的各类复杂句式;还有对文章主要内容的精准把握与透彻理解。同时,教师需依据这些目标精心设计一系列任务,且这些任务应遵循从易到难的原则。起始阶段从简单的词汇识别与理解入手,逐渐向文章内容的全面分析以及批判性思考过渡。这种循序渐进的方式,能让学生在应对不同难度任务的过程中,逐步提升自身的阅读能力,拓展思维深度,进而切实有效地提高英语阅读水平。^[8]

以 Unit6 Outdoor fun 的阅读部分教学为例,教师首先要精确定本本课的阅读目标。在词汇上,学生需掌握诸如“太阳(sun)”“兔子(rabbit)”“夹克(jacket)”“时钟(clock)”“洞(hole)”等关键词汇;句式方面,要熟悉并理解故事中出现的典型句型;在故事内容上,要熟知其基本情节。针对“下面”的故事,

教师可设定如下目标:学生能够准确识别和理解上述关键词,能够完整重复故事的整体情节,并能对故事中的人物和事件进行简单评估。^[9]

随后,教师便可设计一系列从简至难的任务,逐步引导学生达成这些目标。教学伊始,教师可要求学生快速浏览文本,找出文中出现的所有新单词,并尝试依据上下文猜测词义。接着,让学生用简单的英语句子概括每个段落的主要内容,以此检验学生对文章主题的理解程度。在这一阶段,教师可适当给出一些具有提示性的句子结构,比如“Alicesawa Whiterabbit Wearingcoat”或者“alicefollowtherabbitandfelldownahole”。随着学生对文本理解的不断深入,教师可进一步增加任务难度,要求学生仔细研读文章中爱丽丝的心理变化和情绪反应,例如她对白兔的好奇心以及对未知世界的期望。这项任务有助于学生深入洞察人物的心理活动,提升对文本细节的敏感度。最后,教师组织小组讨论,让学生充分表达自己对故事主题“好奇心和冒险精神”的看法,并与其他同学的观点进行比较。通过这样层层递进的任务设置,学生能够在逐步完成任务的过程中,不断深化对文章的理解,提升阅读能力。^[10]

(二) 营造良好的学习氛围

良好的学习氛围是学生自主学习得以顺利开展的重要保障。教师与学生建立起和谐良好的关系,在课堂上营造出平等、民主、和谐的氛围是关键所在。课堂中,教师应积极鼓励学生踊跃参与讨论和互动,让学生真正成为课堂的主体。此外,借助小组合作、角色扮演等丰富多样的教学活动,能够提高学生的课堂参与度,进而有效培养学生自主学习能力。^[11]

具体而言,教师要着力促进积极课堂文化的形成。确保每一位学生都拥有在课堂上发言和提问的机会,以此培养学生的自信心和表达能力,激发学生的参与热情;尊重每一位学生的多样性,包括他们的文化背景和学习风格,努力营造一个包容的学习环境,让每一位学生都能在其中感受到尊重与接纳;给予学生积极的反馈和及时的鼓励,当学生取得进步或表现出色时,及时给予肯定,这能够显著提高学生的积极性和成就感。同时,教师要密切关注学生的情感需求,与学生建立良好的师生关系,耐心倾听他们的想法和困惑,为其提供必要的支持和帮助,从而建立起彼此信任的关系;时刻留意学生情绪和态度的变化,一旦发现学生出现消极情绪,及时提供情感支持和激励,帮助他们克服学习过程中遇到的挫折;定期开展心理健康教育活动,引导学生树立积极的学习态度,提高学生应对学习压力的能力,全方位关注学生的心理健康。只有在这样良好的学习氛围中,学生才能

够更加积极主动地投入英语阅读学习中,充分发挥自身的主观能动性,提升阅读素养。^[12]

(三) 提供有效的学习策略

学习策略是学生实现自主学习的重要工具。在中学英语教学过程中,教师应悉心教授学生有效的学习策略,比如在单词记忆方面,可采用多种方法相结合。联想记忆法是将单词与特定的图像、场景或故事通过图像或语音关联起来。例如,记忆“苹果(apple)”这个单词时,学生可以在脑海中想象一个红彤彤的大苹果的形象,借助图像加深记忆。还有根据艾宾浩斯遗忘曲线制定的重复记忆法,即合理安排复习时间,在第一次记忆后的1小时、1天、3天、7天、14天分别进行复习,强化记忆效果。另外,听录音也是一种有效的单词记忆方法,通过听英语单词录音,既能增强听觉记忆,又能模仿发音,提高口语能力。写作练习同样有助于记忆单词,学生在写作中积极运用新学单词,通过不断练习加深对单词的记忆。

在语法学习方面,教师要引导学生构建系统的语法知识体系,通过实例分析、专项练习等方式,让学生熟练掌握语法规则,并能在实际阅读中正确运用。同时,教师还应指导学生如何科学合理地安排学习时间。制定详细的学习计划,将阅读时间合理分配到每天的学习任务中,保证阅读的持续性和系统性。^[13]

在以活动为基础的中学英语阅读教学中,教师必须深刻认识到构建以学生为中心的教学环境的重要意义。教师可通过明确的阅读目标和具有层级性的量表任务,助力学生逐步提升阅读技能和思维深度。在此过程中,要大力加强策略教育,教导学生预测、略读、精读、综合分析、批判性思维等多种阅读策略,并指导学生在阅读过程中灵活运用这些策略。例如,在阅读一篇文章前,可先让学生通过标题、副标题、图片等对文章内容进行预测,带着问题去阅读;阅读过程中,对于一些不重要的信息采用略读的方式快速浏览,而对于关键信息和细节则进行精读分析;读完后,引导学生对文章内容进行综合归纳,形成自己的理解,并从不同角度进行批判性思考。^[14]

同时,教师要特别注重为学生创造贴近生活的学习和使用英语的真实情境,提高学生的语言应用能力。比如,可以模拟生活中的购物场景、旅游场景等,让学生在实际交流中运用所学的英语知识进行阅读和表达。此外,教师积极构建多元化的评估体系,涵盖学生的自我评估、同伴互评、教师评估以及家长反馈等多个方面。通过这种全方位的评估方式,确保学生能够及时获得全面的反

馈,促进学生的可持续发展。经过一系列的实践教学活 动,教师会惊喜地发现,学生的学习动机得到了极大的提升,不仅在阅读理解能力上有显著进步,在语言表达能力和批判性思维方面也会取得长足的发展。^[15]

结语

在互联网的背景下,中学英语教学开辟了新的机遇和空间。英语教师要抓住机遇,积极创新教学方法,不仅要拓展教学内容,拓展英语语言知识,还要激发学生的互动,优化英语思维,实现全面发展。同时,教师要适应教育发展趋势,设计不同的英语活动和任务,以达到学习目的,突出学生学习的主体地位,提高学生的整体英语水平。

参考文献

- [1] 詹金芳. 人工智能技术在教育领域的应用研究[J]. 现代教育管理, 2024, 10(2): 1-5.
- [2] 龚震. 人工智能技术在中学英语教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2024, 10(8): 1-3.
- [3] 魏婷. 智慧课堂在中学英语课堂教学中的实践探析[J]. 甘肃教育研究, 2024(9): 91-94.
- [4] 赵晓莉. “互联网+中学英语”的智慧课堂模式探索[J]. 中国新通信, 2024, 25(12): 188-190.
- [5] 杨金华. 基于现代教育技术手段提高中学生英语听说读写能力[J]. 教育, 2024(3).
- [6] 马春燕. “互联网+”背景下初中英语教学创新探讨[J]. 中国新通信, 2024(2).
- [7] 杨艳. 浅谈中学生英语自主学习能力培养策略[J]. 现代农村科技, 2024(22).
- [8] 王红平. 谈农村小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 考试周刊, 2024(30).
- [9] 何颖岚. 浅谈培养中学生英语学习兴趣的方法[J]. 新课程学习(基础教育), 2024(1).
- [10] 胡利霞. 浅谈中学生英语学习兴趣的培养[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2024(7).
- [11] 课程教学研究所. 七年级英语(上册)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2024.
- [12] 范华迎. 谈中学生英语学习兴趣的培养[J]. 中国教育技术装备, 2024(8).
- [13] 张文静. 中学生英语学习兴趣的培养[J]. 都市家教(上半月), 2024(3).
- [14] 张丽萍. 浅谈中学生英语自主学习能力的培养[J]. 吉林教育, 2024(1).
- [15] 李群华. 浅谈关于中学生英语自主学习能力的培养[J]. 中考教师版, 2024(7).