

高中政治教学中微课模式的实践

李文霞

山西省临汾市曲沃县第二高级中学校

摘要: 本文对微课模式在高中思想课堂教学中的应用进行系统的探索,并对微课在教学中的优势进行深入的分析,并结合人教版教材中的典型案例,对微课如何在课前预习、课堂教学、课后复习和课外拓展学习等方面进行详细的阐述。针对实践中出现的问题,提出加强师资培养,培养学生自主学习能力,完善教学评估体系等对策。研究表明,微课模式可以有效地提高高中思想政治课的教学质量,提高学生的学习兴趣,促进学生思想政治学科核心素养的培养。

关键词: 高中政治; 微课模式; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.114

引言

随着信息技术的迅猛发展和教育教学改革的深入,教育信息化已经成为推动教育质量提升的重要动力。微课作为一种新兴的教学资源与教学模式,因其短小精悍,主题鲜明,形式多样,已被广泛应用于基础教育教学中。高中思想政治课是落实立德树人根本任务的一门重要课程,在培养学生核心素养如政治认同,科学精神,法治意识,公众参与等方面起着无可替代的作用。但是,传统的高中思想政治课教学模式存在着教学内容抽象,教学方式单一,学生学习动力不足,难以适应新时期人才培养的需要。微课堂教学是高中思想政治课教学改革的一个重要组成部分,能有效地进行教学资源的整合、教学方式的创新和教学效果的提高。因此,对高中思想政治课教学中微课模式进行深入研究,并对其改进策略进行探讨,对推进高中思想政治课教学改革和提高教学质量,具有十分重要的意义。

一、微课模式在高中政治教学中的优势

(一) 有助于提高学习效率

微课聚焦于具体的知识点或教学难点,用精炼的内容、清晰的逻辑结构将教学信息呈现出来,有助于学生迅速掌握重点,提高学习效率^[1]。在中学思想政治课中,“价值规律”“剩余索取权”等抽象理论知识,传统的教学方法往往要花很长的时间来讲解,学生难以理解。而微课则是通过动画演示和实例分析,使抽象的知识变得简单,抽象。如在讲授“价值规律”时,微课可制作动态价格变动曲线动画,并结合具体的商品交易实例,将价值规律的表现形式及作用机理直观地展现出来。通过5-8分钟的微课录像,学生可以比较清楚地理解价值规律。有关教学实验数据显示,通过微课教学,学生掌握重点知识的效率提高30%~40%;另外,微课支持一次

又一次观看的特点,让学生能够根据自身的学习状况,反复学习自己不懂的知识点,有效地弥补课堂上学习的不足,缩小知识的漏洞。

(二) 激发学生学习的兴趣

传统的高中思想政治课教学主要是由教师讲授,教学内容理论性强,教学形式比较单一,容易引起学生的兴趣下降^[2]。微课是一种以视频、音、动、像为一体的多媒体形式,把抽象的政治理论知识变成形象生动的视听内容,增强教学的趣味性和感染力。同时,微课也可与当前热点话题紧密结合,制作微电影,制作微课程,如《中国共产党20大报告精神》、《全球气候变化与中国的应对策略》。这些与现实生活紧密相连的内容,能够让学生深刻认识到政治学科的现实意义,激发学生运用政治知识分析解决实际问题的兴趣。据一项针对高中学生的问卷调查显示,85%的学生表示微课的使用让他们对政治学科的学习兴趣明显提高。

(三) 满足个性化学习需求

由于每个学生的基础不同,学习能力不同,学习进度也不同,传统的统一化教学模式很难满足学生个性化学习的需要。微课堂教学模式使学生能够自主选择学习内容、学习进度。生可以通过反复观看“哲学基本概念”“政治经济学基础理论”等基础类微课,夯实知识基础;学习能力较强的学生则可以选择“国际政治热点深度分析”“政治学科前沿理论探讨”等拓展类微课,拓宽知识视野。另外,微课平台还可以对学生的情况进行实时记录,包括观看时间、观看次数和完成练习等。通过分析这些数据,教师可以准确地掌握每一位学生的学习特征和弱点,并据此对他们进行个性化的学习辅导。如果教师发现某学生对“国际关系的决定因素”这一知识点掌握得不够扎实,可向他推荐相应的微课资源,并

有针对性地布置习题，做到“因材施教”，满足学生个性化学习的需要。

（四）便于教学资源的整合与共享

高中思想政治课是一门政治性很强的学科，教学资源也要不断更新、充实。基于网络平台的微课，可以迅速地将国内外最好的教育资源（包括权威媒体的新闻报道，大学的科研成果，优秀的教师的教学经验等等）整合在一起。通过对微课资源的筛选、加工、整理，形成符合教学要求的微课程。例如，在讲授“我国的外交政策”时，教师可将外交部记者招待会的录像剪辑下来，并将其制作成微电影，使学生能够及时掌握我国对外政策的最新发展与实践成果。同时，由于微课的共享性，使得优质的教学资源可以跨越校际、地域的限制而得到广泛的传播。教师可以将自己制作的优秀微课作品共享到教育资源平台、社交媒体等渠道，供其他教师参考使用，促进教师间的交流与合作，共建共享优质教学资源，促进教育均衡发展。

二、微课模式在高中政治教学中的实践应用

（一）课前预习环节

在课前预习阶段，微课起到很大的引导作用。教师根据教学目标、教学内容，精心设计、制作微课堂预习微电影。预习微课一般包括：介绍课程背景，初步解释核心概念，设置预习问题^[3]。例如：在制作人教版教材《伟大的改革开放》前准备微课时，教师选取大量珍贵的历史录像，如中共十一届三中全会召开时的情景，小岗村农民签订“大包干”合同的情景，深圳经济特区初期建设的情景，以及早期的深圳经济特区建设的情景，都以视频剪辑、配上解说的方式，生动地再现改革开放的历史过程。在《家庭联产承包责任制》教学中，微课通过动画演示，对该制度的制定过程、内容及重要性进行详细的阐述。同时，本文还结合有关数据和图表，说明实施家庭联产承包责任制以来，我国农业生产取得长足的进步。在微课的最后，设置三个探究性问题：“从农村改革到城市改革，我国改革开放是怎样循序渐进地推进的？”“谈一谈改革开放对我们生活的影响。”在观看完微课之后，学生们可以自行查阅资料，和同学们一起讨论，把自己的想法和问题记录下来，并把它们带到课堂上与老师、同学们交流。

（二）课堂教学环节

在教学过程中，微课可用于不同的教学环节，发挥不同的教学功能。在新课引入阶段，教师可以播放与教学内容有关的微电影，创设生动的教学情境，引起学生的注意和兴趣。如：在教学人教版教材《坚持新发展理

念》时，教师播放8分钟左右的微电影，介绍“创新发展理念”。本微课程以华为企业创新发展的历史为主线，对华为5G通讯技术的研究、芯片的自主创新和企业管理的创新进行详细的阐述。从华为庞大的研发投资、专利申请、国际竞争优势等方面，深入剖析创新对于企业发展、提升国家竞争力的重要意义。视频播放完毕后，教师组织学生分组讨论，并以华为为例，分析为什么国家要把创新放在国家发展的核心地位。同学们踊跃参与讨论，从科技创新如何促进经济增长，如何推动产业升级，如何提高国家综合实力等方面提出自己的看法。老师总结并点评学生们的讨论之后，再次播放微电影中有关我国科技创新“卡脖子”问题的视频，引导同学们思考解决这些难题的方法，进一步拓展学生的思维深度，加深对创新发展理念的认识与理解。

（三）课后复习环节的应用

课后复习对于巩固知识，提高学习效果是十分重要的。微课可以在课后复习阶段为学生提供有针对性的复习资源，并帮助学生发现问题。根据学生在课堂上的表现及作业的反馈，设计出一套复习微电影^[4]。如：在人教版《世界的物质性》课后复习微课堂上，教师利用思维导图，在3分钟内对教材内容进行梳理，将“物质”“运动”“规律”这三个核心概念联系起来。然后，针对“意识的能动作用”这一类学生作业中错误率较高的题目，选取5道典型错误题进行说明。在讲解的过程中，老师不但对每道题的错误原因进行分析，而且对正确的解题方法也进行详细的阐述，例如，怎样正确地判断意识的能动作用的表现形式，怎样把主观能动性和客观规律区别开来。在微课的最后，还设置三个拓展问题，比如《结合人工智能的发展谈谈你对意识本质的理解》《用世界物质原理来分析我国生态文明建设的必要性》等。引导学生将自己所学到的知识应用到实际问题中去，培养学生的知识迁移能力和创新思维能力。学生看完微课后，可以在网上平台上提交练习答案，老师会及时对其进行批改，并给予个性化的反馈与引导，使学生能够更好地巩固所学知识，从而提高学习效果。

（四）课外拓展学习环节

课外拓展学习作为课堂教学的一种延伸与补充，能开阔学生的知识视野，培养学生自主学习与创新精神。微课是学生进行课外拓展学习的一种有效途径。教师可开发系列微课程，如《中国共产党党史》《国际政治热点解读》《政治课与生活》等。在《中国共产党党史》系列微课中，老师们根据党的成立，到新民主主义革命，社会主义革命与建设，改革开放，到中国特色社会主

义新时期,以历史发展为主线,对党的重大历史事件,理论创新成果,以及伟大的历史贡献进行详细的阐述,使学生们认识党的光辉历程,增强理想信念。在《国际政治热点解读》系列微电影中,老师定期更新全球治理体系变革等热点话题,引导学生利用所学到的政治知识,对国际局势进行多角度的分析,培养学生的国际视野与政治敏感性。另外,在微课平台上,学生也可以自主地查找自己感兴趣的、政治知识扩充内容,例如观看大学教授的学术讲座微课、参加线上政治知识竞赛等,进一步加深对政治学科的认识,培养终身学习的能力。

三、高中政治教学中微课模式实践的改进策略

(一) 加强教师培训,提高微课制作能力

教师作为微课的设计与实施者,其制作水平的高低直接关系到教学效果的好坏。因此,加强师资队伍建设和提升教师制作微电影的能力显得尤为重要。学校及教育部门要定期组织教师参加微课制作培训,培训内容既要涉及微课设计理念、脚本撰写、视频剪辑、动画制作等技术层面的知识与技能,也要对教学内容进行优化,对教学方法进行创新^[5]。邀请教育技术专家和优秀的微课制作教师进行专题讲座与工作坊,以理论讲解、案例分析、实际操作指导等方法,使教师掌握制作微课的技能与方法。同时,鼓励教师参加微电影制作竞赛、教学交流等活动,通过自己的实践积累经验,提高微电影制作水平。此外,学校可以建立教师微课制作团队,促进教师之间的合作与交流,共同开发高质量的微课资源。通过团队成员之间的分工协作、经验分享和相互学习,提高教师整体的微课制作能力。

(二) 培养学生自主学习能力

微课教学模式能否有效实施,取决于学生是否具有好的自学能力。教师要有意识地培养学生自主学习的习惯与方法。在课前预习阶段,老师要让学生清楚地知道微课的学习目的以及任务要求,引导学生们合理地制定预习计划,学习如何利用微课资源开展自主探究学习。比如,教师可以教会学生如何利用关键词检索来获取相关的学习材料,怎样在观看微课的过程中做好学习笔记,怎样对微课中的问题进行思考等等。在课堂教学过程中,教师要改变教学理念,变“以教师为中心”为“以学生为中心”,运用问题情境,组织小组讨论,开展探究活动等方法,让学生积极地进行思考,积极地参与其中,培养解决问题的能力和合作学习的能力。在课后复习阶段,同学们可以根据自己的学习状况,自主地选择微课进行复习和拓展学习。同时,还可以定期举办学习经验

交流会,让同学们互相交流自己的学习方法和经验,互相学习,共同提高自主学习的能力。

(三) 完善教学评价体系

传统的教学评估方法很难对其进行全面的评价,需要构建多元的教学评估体系。在学生评价方面,不仅要重视学生的考试成绩,更要重视学生在微课学习过程中的表现,包括课前预习任务完成情况,课堂上参与讨论与互动的积极性,课后复习与拓展学习的主动性等^[6]。综合评估的方法有:课堂观察,家庭作业评估,学习日志,网上考试,小组互评等。比如,教师可对学生观看微电影的专注程度、小组讨论时的发言进行记录;以作业评量,了解学生所掌握的知识及应用能力;利用学习日志了解学员的学习过程与感受。在教师的评价中,除要对教师的微课制作质量进行评估之外,还需要对教师使用微课进行教学的能力进行评估,例如:教学目标的达成程度,教学方法的创新应用,学生学习兴趣的激发,学生的学习成效的提高等等。可采用同行评议,学生评鉴,教学反思,教学成果展示等方式进行。

结语

微课模式在高中思想政治课教学中的应用,给高中思想政治课教学带来勃勃生机,具有提高学生学习效率,激发学生学习兴趣,满足学生个性化需要,促进资源共享的明显优势。在课前预习、课堂教学、课后复习和课外拓展学习中合理运用微课,可以有效地提高教学质量,促进学生思想政治课核心素养的培养。通过加强师资培训,培养学生的自主学习能力,完善教学评价体系等改善策略,可以使微课模式在高中思想政治教学中的运用得到进一步的优化,促进高中思想政治教学朝着信息化、个性化、高效化的方向发展,为培养具有家国情怀、国际视野和社会责任感的新生代人才打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 常秀丽. 微课程在高中思想政治课程教学中的应用策略研究[J]. 教师, 2025(1): 131-133.
- [2] 赵志鹏. 微课在高中思想政治教学中的应用研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(1): 139-141.
- [3] 李星月. 高中思想政治课微课教学应用研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2023.
- [4] 缪鑫悦. 微课在高中思想政治课教学中的运用研究[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2023.
- [5] 陈凤菊. 微课在高中思想政治分层教学中的应用[J]. 课堂内外(高中版), 2023(7): 149-151.
- [6] 李雪平. 微课在高中政治教学中的运用[C]// 第二届智慧教育教学与发展论坛论文集. 2022: 1-3.