

“五育融合”视域下中小学体育教学的逻辑理路与发展路径分析

王强

湖北省十堰经济技术开发区柯家小学

摘要: 在“五育融合”理念指导下,本文对中小学体育教学的内在逻辑及其发展轨迹进行了深入探讨。文章首先阐释了融合“五育”对于体育教学的重要性,并突出了体育教学在德育、智育、美育和劳育等多方面的整体教育功能。接着,本文从培养品德、增强智力、欣赏美育、促进劳动四个维度,搭建了基于“五育融合”的中小学体育教学逻辑框架。同时,文章提出了具体的发展策略,涉及课程设计的整合性、教学内容的多元化、教学方法的创新及教师团队的强化。此外,文章强调体育教学应融入社会主义核心价值观,以促进学生的全面成长。

关键词: 五育融合; 中小学体育教学; 逻辑理路; 发展路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.103

引言

在当今教育改革的大潮中,“五育”融合的理念日益受到重视,它倡导德育、智育、体育、美育和劳育的协调发展。对于中小学而言,体育教学不仅承担着塑造学生强健体魄的任务,也是实现五育融合不可或缺的一环^[1]。体育教学的核心价值在于通过身体活动与心理体验,推动学生在道德、智力、体力、审美和劳动技能等方面的全面进步。为了适应这一理念,探索新的教学路径成为五育融合在体育教学中实践的关键。这要求在保留传统体育精髓的同时,引入创新的教学方法,创造出既富有吸引力又蕴含深刻文化意义的课程内容。本文将探讨在“五育”融合的视角下,如何构建更加高效、富有成效的体育教学模式,旨在提升教学效果,助力学生的全方位成长。通过深入的理论分析和实际案例研究,希望能为教育工作者提供一些有价值的参考和启示,为未来的教育实践开辟新的道路。

一、“五育”融合视域实施中小学体育教学的意义

体育学科不仅是一项身体活动,更蕴含着丰富的教育价值,其在“五育”融合的教育框架中占据重要地位。首先,体育教学有助于培养学生的责任感和社会归属感。通过团队合作、公平竞赛等活动,学生能够学会尊重他人、承担责任,从而促进其品德修养的提升。其次,体育课程能够丰富学生的健康知识,提升他们的体育技能,这不仅有利于身体健康,也促进了认知能力和解决问题技巧的发展,展现了体育教学在智力培养方面的潜力。再者,体育教学本身即强化学生体育意识和能力的过程,通过系统的训练和科学的方法,可以显著提高学生的身体素质和运动技能,这是体育教学最直接的贡献,即体育能力的培养。除此之外,体育活动还能提升学生的精神风貌,通过欣赏体育比赛、参与艺术体操等形式,学生的审美情趣得以培养,心灵世界得以丰富,体现了体育教学在

美育上的作用。最后,体育教学还鼓励学生参与到实际生活当中,无论是学校组织的劳动实践活动还是社区服务,都能帮助学生掌握基本的劳动技能,培养他们勤奋向上的态度和热爱劳动的美好情操,这正是劳育目标的体现。综上所述,在“五育”融合的视角下,体育教学不仅是身体锻炼的过程,更是促进学生全面发展的重要手段,对于塑造学生健全的人格具有不可替代的作用。

二、“五育融合”视域下中小学体育教学的逻辑理路

(一) 以体树德

“立德”这一概念强调的是在教育实践中,重视对学生进行思想道德的培养,凸显德育的核心地位,其目的在于培养学生的优秀体育道德和精神风貌。“树人”则代表着将社会主义核心价值观渗透到教育教学的各个方面,努力造就具有全面素质的个人。在体育教学的范畴内,其价值不仅限于传授运动技能和增强学生体质,更体现在通过体育活动来促进学生的人格健全和思想道德的提升^[2]。例如,在进行中长跑等较为单调且具有挑战性的运动时,学生们会面临疲劳期的考验。此时,通过坚持不懈的努力,学生能够磨炼出坚韧不拔的意志力,这种经历不仅增强了个人的品质,同时也激发了他们对道德行为的深刻理解和实践欲望,促进了知行合一的情感与行为的统一。

在中小学体育教学中,应当将“立德树人”的理念贯穿于整个教学过程之中,深入挖掘体育课程中的教育意义,确立起“教育价值导向、运动技能培养与体育知识传授”三者相结合的目标体系,实现德育与体育教学的深度融合,推动学生在政治觉悟、意志品质及道德修养等方面的整体进步。尽管德育与体育在形式上有所区别,但它们在教育理念、目标设定及内容安排上都有着相通之处,最终目的都是为了育才育人。正如毛泽东所

说：“体育与德育、智育相辅相成，而德智皆依托于体之上，没有强健的体魄便无法实现德智的提升，身体是承载知识的载体，也是孕育道德的居所。”因此，在现代教育体系中，应当不断推进“德、智、体、美、劳”五育并举的育人模式，以促进学生的全方位成长。

（二）以体增智

智育是指教育者向学生系统地传授文化科学与技能的一系列的活动，旨在全面提升个人的智力水平，在五育体系中占据核心位置。体育与智育之间存在着互补关系，二者相得益彰。科学研究表明，人体大脑对运动及身体各部分的调控呈现交叉性特点。经常性的体育锻炼能够促使平日较少活动的身体区域得到激活，进而激发大脑另一半的活力，有助于挖掘大脑潜在未充分利用的区域，进而推动智力的提升。尽管如此，在目前的教育实施过程中，依旧有人持有体育活动与智力教育相矛盾的看法，担忧学生若将过多时间和精力投入体育活动中，可能会对学业成绩产生不利影响。但实际上，这种担忧并没有充分的根据。一方面，体育教学本身包含了理论和实践两大部分，学生在学习体育理论，如体育历史、心理和生理学等内容时，实际上也在提升自己的智力。另一方面，参与体育活动能够帮助学生更高效地吸收文化知识。当学生处于一个既紧张又放松、动静结合的学习环境中时，他们的大脑可以获得必要的休息，从而在学术课程中保持更高的注意力集中度，提高学习效率。因此，通过体育教学中的理论学习与技能训练，不仅能够增强学生的身体素质，还能拓宽其知识面，对智力发展起到积极的促进作用，真正实现以体增智的目的。

（三）以体赏美

体育不仅能够促进个体的身心健康，其核心功能之一便是展现和塑造身体之美，彰显人类肉体的自然魅力。美育是指通过有意识地进行审美活动，以培养人们的审美感知，提升精神境界，进而促进个人全面发展的一种教育过程^[3]。体育作为美育的一个重要方面，完美地融合了形体健康与美学价值，对于提升学生的审美情趣，增强人文素养，净化心灵有着显著的作用。在具体的校园体育教学过程中，应当注重培养学生从体育的视角去感悟身体的优雅、个性的魅力以及心灵的辉煌。体育之美通常借助于各类运动项目的独特风貌得以显现，特别强调力量与美的融合。例如，举重、拳击以及投掷等运动彰显了体育的力量之美；武术展示、花样游泳和艺术体操等项目则呈现了刚柔相济的别样风情；在足球、接力学、排球及篮球等集体对抗性项目中，除了个体技术动作的视觉享受之外，更显著地表达了团队协作的和谐之美。

此外，体育运动的竞争性质不仅能够帮助青少年建立起遵守规则的意识，更重要的是教会他们如何正确看

待胜负，从而树立正确的价值观。因此，相比于其他学科，体育在青少年美育培养方面扮演着不可或缺的角色。在中小学体育教学中，应当重视挖掘各个体育项目中的美学元素，引导学生从体育的角度发现美、感受美，进而培养其美的鉴赏能力。

（四）以体促劳

劳动教育是推动五育融合的重要环节，它通过联结“全人”理念与生产劳动的实践，致力于学生的全面成长，提升他们的劳动观念、技术和修养，以期实现培育“全人”的教育宗旨。体育所倡导的“实践优先”、“坚持不懈”和“辛勤付出必有回报”等理念与劳动教育的精神高度契合。当前，劳动教育面临着价值认知不足、实施方式过于单一以及评估标准过于功利等问题，导致青少年缺乏足够的劳动意识和正确的劳动观念。利用体育来推动劳动教育，成为解决这些问题的一个有效途径。例如，在开展跳远等体育项目时，教师可以引导学生参与场地布置，如整理沙坑，以及课后整理器材等任务，这样不仅能够增强学生的劳动技能，还能提高他们的责任感。通过举办体育比赛等活动，学生能够深刻理解到成就的背后需要付出艰辛的努力，激发他们为团队做出贡献，共同追求荣誉的意愿。劳动教育作为五育的重要组成部分，对学生未来的成长发挥着关键作用。体育与劳动教育在许多层面都体现出相似性，两者都注重智力与体力的协调发展。利用体育活动来唤起学生的劳动热情，有助于在体育实践中塑造学生良好的劳动素养和正确的价值观念。

三、“五育融合”视域下中小学体育教学的发展路径

（一）课程设计整合

在“五育”融合的大背景下，体育教学的创新与发展尤为关键。在此过程中，课程设计整合成为了推动这一变革的核心要素。该设计理念主张体育教育与多学科领域的深度交融，旨在跨越传统教学框架的限制，构建一个更为综合且多层次的教育体系^[4]。整合性课程设计不仅促进了体育与健康教育、心理健康教育等领域的紧密结合，还在体育课堂上引入了科技、艺术等多元化的教学元素，确保学生在享受运动的同时，也能激发创新能力，提升审美水平。举例来说，在体育课程中融入舞蹈教学，不仅能加强学生的身体协调性和灵活性，同时也能让他们体验到艺术的美妙与魅力。

此外，整合性课程设计还特别关注学生的个体差异，认识到每位学生都有其独特的兴趣爱好和专长。基于此，课程内容被设计得更加多样化，以满足不同学生的需求，使每一位参与者都能在体育活动中找到属于自己的乐趣所在，从而激发他们更高的参与度和积极性。总而言之，在“五育”融合的视角下，体育教学的创新，特别是整合性课程设计，不仅有助于提高教学质量，还有助于促

进学生的全面发展，为社会培养出更多具备综合素质的新时代人才。这一设计理念顺应了现代教育的进步潮流，未来有望得到更广泛的应用与实践。

（二）多样化的教学内容

在“五育”融合理念指导下的体育教学改革中，多样化的教学内容占据了举足轻重的地位。这不仅是对传统体育技能传授的一种超越，更是为了更好地适应学生全面成长的需求。首先，多样化的教学内容体现在体育运动种类的丰富性上。不同于以往体育课程对体能训练和基础技能的单一强调，现代体育教育致力于引入更多多样化的体育项目，如野外生存挑战、集体协作游戏以及韵律体操等，以此激发学生的探索欲和参与热情。其次，教学内容的多元化也体现在学科间的跨界合作上。体育教育与STEM（科学、技术、工程、数学）的融合，例如，运用生物力学原理分析运动技巧，借助现代科技设备优化运动表现，这些都极大地扩展了体育课程的知识维度，帮助学生深入理解并有效应用所学知识。最后，多样化的教学内容还涉及对来自世界各地不同文化和传统的体育活动的包容与借鉴。例如，将中国的太极拳、印度的瑜伽以及非洲的绳技等特色体育形式纳入教学计划，不仅能为学生提供更加丰富多彩的体育经历，同时也促进了国际间文化的交流与互鉴。

（三）创新的教学方法

在“五育”融合框架指导下的体育教学创新过程中，新型教学方法成为了促进教育质量提升的关键力量。传统体育教学侧重于技能传授与体质锻炼，而当代的教学方法则更加强调利用创新工具和技术来提高学生的学习兴趣 and 参与度。一方面，现代技术的应用，如VR和AR技术，为体育课堂带来了全新的体验。通过模拟真实的运动环境和即时反馈学生的表现，这些技术不仅加深了学生对运动技能的认知和掌握，而且大大增加了他们的参与感和学习积极性。另一方面，教学方法的创新还体现在启发式教学和基于问题的学习上。通过设置开放性问题和挑战性任务，教师能够激发学生的探究欲望和解决实际问题的能力，进而促进其创新思维和团队协作能力的发展。此外，游戏化教学的设计也被证明是一种有效的教学策略。通过确立明确的目标、激励措施和竞争机制，将学习过程转变为既刺激又充满乐趣的活动，可以显著提高学生的学习动机和课堂活跃度。

（四）教师队伍建设

在“五育”融合视角下的体育教学创新中，构建一支高素质的教师队伍显得尤为重要。教师的角色不仅是知识的传播者，更是教育改革的倡导者和引领者^[5]。首要之务，教师需要拥有跨学科的教学能力，能够在体育教育中融入健康教育、科技应用、艺术创作等多个领域的知识，设计并执行综合性课程。这要求教师不仅要有

扎实的专业知识基础，还要有能力将跨学科的知识整合应用于体育教学中，从而丰富教学内容的多维度。进一步地，教师应当采纳领先的教学观念与手段，积极探索如虚拟现实、增强现实等尖端科技，以及启发式教学、游戏化学习等创新教学策略，以唤起学生的学习热情，优化教学效果。同时，教师队伍的建设还应重视个体差异，实施个性化教育，关注每位学生的兴趣点、特长及学习习惯，量身定制教学方案，确保每位学生都能在体育学习中找到适合自己的发展方向，提升自我效能感。此外，在“五育”融合的大背景下，教师还需扮演好学生综合素质发展的导师角色，着力培养学生的团队协作、创新思考和问题解决等多方面的能力，促进他们在体育活动中实现身心和谐发展。

结语

在“五育融合”视域下，中小学体育教学应遵循以体树德、以体增智、以体赏美、以体促劳的逻辑理路，通过整合性课程设计、多样化的教学内容、创新的教学方法以及加强教师队伍建设，实现体育教学的全面发展。具体而言，应优化课程结构，融入跨学科元素，创新教学手段，提高教学质量，同时注重教师的专业成长和教学能力提升。通过这些措施，可以有效促进学生的身心健康，提升其综合素质，培养适应新时代要求的复合型人才。体育教学应与社会主义核心价值观相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为构建和谐校园和社会作出积极贡献。“五育融合”视域下的中小学体育教学，不仅有助于学生全面发展，也是新时代教育改革的重要方向和必然选择。

参考文献

- [1] 王风军. 基于“五育”融合视域探究中小学体育教学对策[J]. 求知导刊, 2024, (13): 137-139+142.
- [2] 刘蓓祺. “五育”融合视域下中小学体育教学的内涵与革新路径[J]. 健与美, 2024, (09): 138-140.
- [3] 董鹏, 于素梅. 五育融合导向的体育课堂教学: 内涵厘定、策略探骊与误区规避[J]. 体育学研究, 2022, 36(02): 103-110
- [4] 马卉君, 姚蕾, 史瑞应. “五育”融合视域下中小学体育教学的逻辑框架与推进机制[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(32): 56-58
- [5] 陈志军. “五育融合”视域下中小学体育教学的逻辑理路与发展路径[C]// 中国智慧工程研究会, 中国班迪协会, 广东省体能协会. 第十届中国体能训练科学大会论文集(上). 深圳市龙华区教育科学研究院第二附属学校; 2023: 6.

作者简介: 王强, 男, 民族: 汉, 籍贯: 湖北省十堰市, 研究方向: 体育类教育教学论文。