

人工智能赋能高中政治作业设计的创新实践

——基于精准教学理念的个性化作业模式探究

舒春飞

江西省奉新县冶城职业学校

摘要：随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用逐渐深入。本文基于精准教学理念，探讨人工智能如何赋能高中政治作业设计，创新个性化作业模式。通过分析人工智能在学情分析、作业内容生成、作业评价等方面的优势，提出了一系列基于人工智能的高中政治个性化作业设计策略，旨在提高作业的针对性和有效性，促进学生政治学科素养的提升，为高中政治教学改革提供参考。

关键词：人工智能；高中政治；作业设计；精准教学；个性化作业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.229

引言

在新时代教育改革的浪潮中，精准教学理念日益受到重视。其核心在于依据学生的个体差异和实际学习情况，实施精准的教育教学活动，以满足不同学生的学习需求，提高教学效果。高中政治作为一门兼具理论性与实践性的学科，对于培养学生的综合素质、社会责任感以及政治参与能力具有重要意义。然而，传统的高中政治作业设计往往存在“一刀切”的现象，难以满足学生的个性化学习需求，影响了学生的学习积极性和教学效果。随着人工智能技术的不断发展与成熟，其在教育领域的应用为解决这一问题提供了新的思路和方法。人工智能能够快速处理海量数据，精准分析学生的学习情况，为个性化作业设计提供有力支持。因此，本研究旨在探讨人工智能赋能下基于精准教学理念的高中政治个性化作业模式，以期推动高中政治作业设计的创新与发展，提升政治教学质量。

一、人工智能助力高中政治作业设计的理论基础

（一）精准教学理念

精准教学强调以学生为中心，充分考虑学生的个体差异、学习风格、认知水平等因素，制定个性化教学方案和学习路径。在作业设计方面，精准教学要求作业内容、难度、形式等能够与学生的实际情况相匹配，使每个学生都能在适合自己的作业中得到有效锻炼和提升。通过精准的学情诊断，为不同层次的学生提供有针对性的作业，避免作业过难或过易导致学生学习兴趣下降或学习效率低下等问题，从而实现教学资源的优化配置和教学效果的最大化。

（二）人工智能技术的教育应用基础

人工智能技术涵盖了机器学习、自然语言处理、数据挖掘等多个领域，这些技术在教育中的应用为个性化

作业设计提供了技术支撑。例如，机器学习算法可以对学生的作业数据、考试成绩、课堂表现等多维度数据进行挖掘和分析，构建学生学习模型，预测学生的学习需求和掌握情况；自然语言处理技术则能够实现对政治学科文本材料的智能分析与处理，生成多样化的作业题目，如阅读理解、案例分析、观点阐述等，还可以对学生的作业答案进行自动批改和评价，给出个性化的反馈意见。这些技术的综合运用，使得人工智能能够深度融入高中政治作业设计过程，为精准教学的实施提供有力保障。

二、人工智能赋能高中政治作业设计的优势

（一）精准学情分析

人工智能可以通过收集和分析学生在日常学习过程中的各种数据，如课堂互动记录、在线学习行为数据、历次作业和考试成绩等，全面、准确地了解每个学生的学习进度、知识掌握程度、学习困难点以及学习风格等方面的信息。与传统的教师主观判断或简单的考试成绩分析相比，人工智能的数据分析更加客观、细致和深入。例如，利用学习管理系统(LMS)记录的学生在线学习时长、观看视频次数、参与讨论活跃度等数据，结合作业完成情况和答题错误类型，人工智能算法可以精准定位学生在政治学科不同知识点上的掌握程度，绘制出详细的知识图谱，为个性化作业设计提供精准的数据依据。教师可以根据这些数据，清楚地知道哪些学生在哪些知识点上存在薄弱环节，从而有针对性地为他们布置相应的强化训练作业，确保作业内容与学生的实际学情相契合。

（二）智能作业内容生成

基于对学情的精准分析，人工智能能够根据学生的个体差异和学习需求，自动生成个性化的高中政治作业内容。在知识点覆盖方面，可以根据学生尚未掌握或掌握不牢固的知识点，生成针对性的练习题，如针对某一

政治概念的理解偏差，设计具体的情境案例让学生进行分析判断，加深对概念的把握；对于学习进度较快、学有余力的学生，人工智能可以拓展作业内容，引入一些前沿的政治热点问题、学术研究成果或跨学科的综合案例，培养学生的批判性思维、创新能力和综合分析能力。同时，人工智能还可以根据学生的兴趣爱好和学习风格，调整作业的形式和呈现方式。例如，对于喜欢文字阅读的学生，可以提供长篇的理论分析材料和论述题；而对于更倾向于视觉学习的学生，可以生成包含图表、视频、图片等多种元素的多媒体作业，使作业更具吸引力和趣味性，提高学生完成作业的积极性和主动性。

（三）实时作业评价与反馈

人工智能能够快速、准确地对学生的作业进行批改和评价，并及时将结果反馈给学生和教师。在作业批改过程中，不仅可以判断客观题的正误，还能对主观题的答案进行智能分析，如对学生的观点阐述、论据运用、逻辑结构等方面进行评估，给出具体的得分点和扣分原因。例如，对于学生在政治小论文写作中的观点偏差、论证不足等问题，人工智能可以进行精准定位并提出修改建议，帮助学生及时发现自己的不足之处并加以改进。同时，教师可以通过人工智能生成的作业评价报告，及时了解全班学生的作业完成情况和整体学习效果，发现普遍存在的问题，以便在后续教学中进行有针对性的讲解和辅导。这种实时的作业评价与反馈机制，能够有效缩短学生学习改进的周期，促进学生的及时学习和进步，提高教学效率。

三、基于人工智能的高中政治个性化作业设计实践策略

（一）基于学习数据分析的作业分层设计

利用人工智能技术收集的学生学习数据，将学生按照知识掌握程度、学习能力等因素进行分层。例如，可以将学生分为基础层、提高层和拓展层。对于基础层的学生，作业设计侧重于基础知识的巩固和理解，如政治概念的解释、基本原理的简单应用等，题型以选择题、填空题、简答题为主，难度相对较低；提高层学生的作业则增加对知识的理解和简单综合运用要求，引入一些情境材料分析题，要求学生能够运用所学知识对实际问题进行初步分析和解决；拓展层学生的作业更具挑战性，注重知识的深度拓展和跨领域综合运用，如设计开放性的政治探究课题，让学生通过查阅资料、实地调研等方式，撰写研究报告或论文，培养学生的研究能力和创新思维。通过这种基于学习数据分析的作业分层设计，确保每个层次的学生都能在自己的最近发展区内得到有效训练，逐步提升政治学科素养。

（二）情境化作业设计

人工智能可以为高中政治作业设计提供丰富的虚拟情境资源。结合政治学科的实践性和现实性特点，教师可以利用人工智能生成与社会生活、政治热点相关的虚拟情境案例，让学生在完成作业的过程中，将理论知识与实际情境相结合，提高解决实际问题的能力。例如，在学习“依法治国”相关内容时，人工智能可以生成模拟法庭的情境案例，学生需要扮演不同的法庭角色，如法官、律师、原告、被告等，根据给定的案例材料，运用所学的法律知识进行辩论和裁决。通过这种情境化作业，学生不仅加深了对依法治国原则和法律程序的理解，还培养了法律思维 and 实践能力，同时也提高了学生对政治学科的兴趣和参与度。

（三）个性化作业推送

根据每个学生的个性化学习需求和作业完成情况，人工智能系统可以实现个性化的作业推送。在学生完成一次作业后，系统根据其答题情况和学习数据，分析其知识掌握的薄弱环节和下一步学习的重点，然后从题库中筛选出相应的作业内容推送给该学生。例如，某学生在关于“我国基本经济制度”的作业中，对“混合所有制经济”的相关内容掌握不够准确，系统就会推送一些针对性的练习题和案例分析题，帮助学生强化对该知识点的理解和应用。这种个性化的作业推送方式，能够确保学生每次收到的作业都是针对自己当前学习需求的，避免了传统作业中大量无效重复练习的情况，提高了作业的针对性和实效性，使学生的学习更加高效。

（四）合作学习作业设计

人工智能可以辅助设计基于合作学习的高中政治作业。教师可以利用人工智能平台将学生分组，根据学生的学习情况、性格特点等因素进行合理搭配，确保每个小组成员在知识水平和能力上具有一定的互补性。然后，布置一些需要小组合作完成的作业任务，如政治调研项目、小组辩论赛、合作撰写政治分析报告等。在合作学习作业过程中，人工智能可以提供实时的协作工具支持，如在线讨论平台、共享文档编辑工具等，方便学生进行沟通交流和协同作业。同时，通过对小组作业过程中的数据进行分析，如讨论频率、贡献度、任务完成进度等，人工智能可以对小组合作效果进行评估，并为教师提供相应的反馈建议，帮助教师及时指导和调整小组合作学习活动，培养学生的团队合作精神和沟通能力，提升学生的综合素质。

（五）基于人工智能的作业评价与反馈优化

在学生完成作业后，人工智能系统首先对其进行自动批改和评价，生成详细的作业报告。报告内容包括学

生的得分情况、各题型的答题正确率、知识点掌握情况分析、答题时间统计等。根据这些数据，系统可以为学生提供个性化的反馈建议，如针对错误较多的知识点，推荐相关的学习资源和强化练习；对于答题时间过长的题目，分析可能的原因并给出提高答题效率的方法。同时，教师可以在此基础上进行二次批改和评价，补充人工智能无法涵盖对学生思维深度、观点创新性等方面的评价意见，使作业评价更加全面和准确。通过对作业评价与反馈的不断优化，引导学生及时调整学习策略，改进学习方法，促进学生的持续发展。

四、面临的挑战与应对策略

（一）技术应用的局限性与挑战

尽管人工智能在高中政治作业设计中具有诸多优势，但在实际应用过程中仍面临一些技术方面的局限性。例如，目前的人工智能技术在对政治主观题的深度理解和评价方面还不够精准和完善，可能会出现对一些具有创新性或特殊观点的作业评价不够准确的情况；人工智能系统的数据安全和隐私保护问题也存在一定的风险，学生的个人信息和学习数据一旦泄露，可能会带来严重的后果；此外，人工智能技术的更新换代较快，学校的硬件设施和软件系统需要不断进行升级维护，以保证其正常运行和功能发挥，这对学校的资金投入和技术支持能力提出了较高要求。

（二）教师的适应与能力挑战

部分教师对人工智能技术的了解和应用能力有限，在将其融入政治作业设计的过程中可能会遇到困难和阻力。一些教师习惯了传统的作业设计和教学模式，对新技术的接受程度较低，缺乏主动探索和应用的意识；同时，教师需要具备一定的数据解读和分析能力，才能充分利用人工智能提供的学情数据进行精准教学和个性化作业设计，但目前部分教师在这方面的能力还有待提高。

（三）应对策略

1. 技术优化与安全保障

学校应加强与人工智能技术供应商的合作，及时反馈技术应用过程中出现的问题，推动人工智能教育产品的不断优化和完善。同时，建立健全数据安全管理制度，加强对学生数据的保护措施，如采用数据加密技术、限制数据访问权限等，确保学生信息安全。此外，学校要合理规划资金预算，定期对人工智能教学设备和软件进行维护升级，保障技术应用的稳定性和可持续性。

2. 教师培训与发展

学校应定期组织教师参加人工智能技术应用培训，邀请专家学者进行专题讲座和实操指导，帮助教师深入

理解人工智能技术在教育领域的应用方法和优势，提高教师对新技术的接受度和应用能力。同时，建立教师学习共同体，鼓励教师之间开展经验交流和合作研究，共同探索基于人工智能的高中政治个性化作业设计策略和教学方法。此外，学校还可以将教师对人工智能技术的应用能力纳入绩效考核体系，激励教师不断提升自身的技术应用水平。

3. 家校合作与沟通

加强家校合作，向家长宣传人工智能在教育中的积极作用和应用效果，取得家长对个性化作业设计的理解和支持。通过家长会、家长学校等形式，指导家长如何在家中辅助孩子完成个性化作业，培养孩子良好的学习习惯和自主学习能力。同时，及时向家长反馈学生在作业完成过程中的表现和进步情况，共同促进学生的成长和发展。

结语

人工智能赋能高中政治作业设计，基于精准教学理念的个性化作业模式为高中政治教学改革带来了新的机遇和突破。通过精准学情分析、智能作业内容生成、实时作业评价与反馈等功能，人工智能能够有效解决传统高中政治作业设计中存在的针对性不强、效率不高、反馈不及时等问题，提高学生的学习效果和政治学科素养。在实践案例中，我们看到了这种创新作业模式在提升学生成绩、激发学生学习兴趣、促进教师专业发展等方面所取得的显著成效。尽管在实际应用过程中还面临着技术、教师能力等方面的一些挑战，但通过采取相应的应对策略，如技术优化、教师培训、家校合作等，这些问题有望得到逐步解决。未来，随着人工智能技术的不断发展和完善，我们有理由相信，其在高中政治作业设计乃至整个教育教学领域将发挥更加重要的作用，推动教育事业向更加智能化、个性化的方向发展，为培养适应新时代社会发展需求的高素质人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 杜贵宇. AIGC 赋能高中政治学科作业行为画像构建与实践 [J]. 中国信息技术教育, 2025 (3): 109-112.
- [2] 杨博. 现代信息技术赋能高中思想政治课教学的策略研究 [J]. 师道, 2024 (20): 100.
- [3] 胡琦. “三新”背景下智慧平台赋能高中思想政治教学研究 [J]. 文渊 (高中版), 2023 (9): 1-3.
- [4] 骆霞. 数字赋能“三融课堂”议题引领实践探索 [J]. 中学政治教学参考, 2024 (45): 51-53.
- [5] 王爱兰. 高中思想政治课教学中的“虚拟教育场”及其建构研究 [D]. 广东: 广州大学, 2023.