

特殊教育培智初中语文生活化教学

杨晶晶

秦皇岛市特殊教育学校

摘要：本文通过探究特殊教育培智初中语文生活化教学的模式，希望能够立足于特殊学校学生的实际情况，关联学生的实际生活，展开语文学科教学工作。启用生活化教学模式，更能达到增强特殊学生学习兴趣的目的，同时学生们在学习语文学科的知识内容时，也能够将所学的知识应用于自己的实际生活中，从而提高自身的生活适应能力、实践操作能力，将来学生也更能适应社会生活，实现个人价值。

关键词：特殊教育；培智；初中语文；生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.182

引言

以生活为载体展开语文学科的教育工作，可以降低培智班学生学习语文知识的难度，同时还有助于引导学生进行知识迁移，丰富学生的生活经验，提高学生的综合素质。基于生活化教育理念设计初中语文课堂时，特殊教育学校的语文教师必须考虑培智班学生的实际情况。教师要以学生能够理解和接受的方式设置生活化课堂，让学生可以在课堂当中更好的展开交流，能够就相关知识发表自己的观点和看法。语文教师也能够借此提高培智班语文学科的教育水平，可以创设完整的课程体系。

一、特殊教育培智初中语文生活化教学的价值

（一）可以降低学生的学习难度，提升学生的语言表达能力

在特殊教育培智学校的初中学科教学中采用生活化教学模式，可以降低学生的学习难度，提升学生的语言表达能力。培智班的生活化语文课堂能够为学生提供更多自由表达的空间，从而提高学生的学习积极性。培智班学生的智力与普通学生存在差异，在学习中更容易遇到困难。借助生活化教学模式，能够关联学生的实际生活，便于学生理解语文知识的内涵。学生也能够表达自己的见解，在学习中不断增强自信心，提升自身的语言表达能力^[1]。

（二）可以增强学生的生活技能，锻炼学生的实践操作能力

在进行特殊教育培智初中语文学科教学中，引用生活化教学模式，还能够增强学生的生活技能，锻炼学生的实践操作能力。学生可以在学习语文学科知识时潜移默化的掌握相关生活技能，为今后适应社会奠定基础。在生活化语文课堂中，学生们能够了解更多与实际生活

相关的知识，教师还可以给学生提供动手操作的机会，让学生在语文课堂中尝试进行手工制作、生活技巧锻炼，以此帮助学生养成良好的生活习惯。学生们也能够在学习过程中树立正确的人生态度，这些对于学生今后长远发展而言至关重要。

（三）可以让学生感受知识奥妙，提升学生的语文学习兴趣

在特殊教育培智初中语文学科教学中引入生活化教学模式，还能够让学生感受知识奥妙，可以提高学生的语文学习兴趣。以生活为背景的语文课堂能够融入更多的生活化元素，学生可以在自己更加熟悉的环境和空间中享受学习带来的快乐，同时学生也能够更加积极主动地参与到语文课堂中，在相关活动里探索语文知识，深刻感知语文学科的魅力。教师也能够循序渐进的提升学生的综合能力与素养，使学生可以在语文课堂当中养成良好的思维习惯和学习习惯。

二、当前特殊教育培智初中语文学科教学面对的阻碍

特殊教育学校在对培智班学生进行初中语文学科教育引导时，由于培智班学生先天或后天形成的身体障碍，在学习知识时会遇到较大的难度。学生们的理解能力较差、抽象思维能力不足、生活经验有限，所以在理解语文知识时，更需要语文教师的有效引导。教师在引入生活化元素时，需要基于对学生生活常识、认知能力的了解，从而截取与学生实际生活关联的元素，提高学生探究相关话题的兴趣，这些对教师自身的教育能力要求较高。所以初中语文教师在展开教学时，也需突破自身专业素养方面的障碍，在课堂中才能够营造良好的教育氛围，提高培智班学生学习语文知识的积极性。再加上培智班

学生的个体差异相对较大,统一的教育引导形式很难满足所有学生的需求,所以教师也要解决该方面的问题^[2]。

三、特殊教育培智初中语文生活化教学策略

(一)营造良好的教育氛围

对于特殊教育学校的培智班学生而言,他们在学习知识时除了要面对理解知识内涵的障碍外,还要突破自身的局限性,因而学生容易感受到压力和挫败。教师想要提高学生的学习水平,在引入初中语文生活化教学模式时,一定要营造良好的教育氛围,并在教育氛围的烘托下,提高学生的学习兴趣。语文教师需要认真观察学生们在相关学习活动中的表现,了解学生们的身心发展情况和认知现状,在引入生活化素材时,才能够尽可能的关联学生的实际情况,利用学生感兴趣的话题和元素,提高语文学科的魅力,让学生能够在良好学习氛围的烘托下,提升学习兴趣,并就相关知识和话题表达自己的观点和看法。比如,在初中语文七年级《皇帝的新装》这篇文章教学时,为了提高培智学生的学习兴趣,教师可以启用生活化教学模式。将《皇帝的新装》该童话故事制作成漫画素材,让学生在观看漫画的过程中了解故事的大概情节。教师还可以将漫画素材制作成课件,并配上声音,让学生可以在“听故事”的氛围中学习文章的知识内容。教师可以鼓励学生就故事表达自己的观点和看法,使学生可以在交流沟通的良好课堂氛围中获得丰富的学习体验。教师还可以鼓励学生将自己日常看到的其他童话故事描述出来,继而引导学生进行思维发散和语言表达。在轻松活跃的课堂氛围中,教师可以激发培智生学习语文知识的兴趣,同时也能够锻炼学生的语言表达能力^[3]。

(二)有效借助现代信息技术

随着科学技术的发展,语文教师在进行学科教育时,有了更多的渠道可以获取资源。在授课时,教师也可以利用信息化工具,展现图画、视频等诸多内容。信息技术还能够利用互联网的互动和信息传递功能,让黑白文字变得更加鲜活,让信息资源的传递更加方便快捷。教师在进行特殊教育培智学校的初中语文生活化教学时,可以利用现代信息技术,整合生活化资源,从而帮助学生化繁为简、化难为易的学习语文知识,感受语文学科的魅力。同时学生们也能够信息技术帮助下更好的理解相关文字传递的含义,达到理解和应用知识的目的。比如,在初中语文七年级《背影》

这篇文章的教育过程中,为了使感受到亲人之间相互体谅的情感,增强对文章中人物形象和中心思想的理解程度,教师可以关联学生的实际生活,将生活化元素以图文、视频等形式呈现。教师可以从互联网中搜集一些能够体现亲人之间深厚情感的视频,借助信息技术展示给学生,在视觉、听觉的多重刺激下,培智班学生能够感受到亲情的温度和可贵。接下来教师可以鼓励学生将想对自己家人说的话写下来,再利用信息软件传递给家人,借助这种方式能够锻炼培智学生的语言表达能力和写作能力,也能让学生从生活的角度出发,表达对亲人的感恩之情。在信息技术的帮助下,学生们可以更好地理解生活中人与人之间的情感,可以提高自身的思想道德水平,获得丰富的情感体验。

(三)创设合适的教学情境

创设教学情境是一种常见的教育手段,它能够让课堂的教学氛围更加浓郁,也能够提高学生学习的代入感。培智学生的感知能力发展相对不足,抽象思维能力相对较差,在帮助学生理解抽象的知识内容时,教师可以构建生活化教学情境,进而尽可能地调动培智学生的多重感官,让学生在获得丰富的体验。在生活化情境的引导下,培智学生可以更加专注地投入到课堂当中,也能够更好的理解语文知识。比如,在初中语文七年级《愚公移山》这篇文章的教育过程当中,文章当中的情节清晰有趣,对人物的描写生动传神,为了丰富培智学生的学习体验,教师可以构建生活化教学情境,让学生们分成多个学习小组,一起就各个角色进行研究,进而以角色扮演的方式融入到课堂情境中,并通过展现完整的故事片段,完成表演过程,来感受学习带来的快乐,进一步理解文章的内涵。在该过程中,学生们可以利用一些生活化道具,丰富角色表演的内容。在该过程中,教师可以适时提供帮助,引导培智生门选择合适的道具,利用一些更加生活化的桥段,展现人物的形象。培智学生可以在展开角色扮演的过程中,感受愚公移山故事中传递的奉献精神,进而提升对知识的理解能力。教师还可以关联学生的实际生活,以问题构建问题情境,询问学生:“同学们在你们的日常生活中有没有具备奉献精神的人呢?”学生们可以在问题情境的引导下关联自己的实际生活,展开思考和交流,从而就文章内容进行发散,锻炼自身的表达能力和观察能力。在该过程中,学生们也能够深刻感受到奉献精神的可贵^[4]。

（四）设置合作探究活动

合作探究活动也是培智学生们就语文学科的知识内容进行交流和深度探究的良好方式，教师在引入生活化教学模式时，可以利用小组合作的方式，让学生们就相关生活化知识与话题展开交流和探究。在小组合作中，学生们能够相互帮助，拓展思维，获得灵感，提高学习水平。在启用小组合作教学法时，教师应当先了解班级内学生的综合情况，再进行科学合理的分组。培智班的学生在疾病严重程度、知识理解程度、知识掌握速度等方面存在较大的差异，统一的教学形式容易导致课堂内学生们出现“吃不饱”或“吃不了”的情况，教师不能采取灌输式的教学模式。在生活化课堂中，语文教师可以根据培智学生们过往的综合表现，将学生分成多个学习小组，每一个学习小组的学生在反应能力、语言表达能力、写作能力、基础知识掌握程度等方面应当尽可能地互补，不同小组间的综合实力相当。语文教师可以让小组中身体缺陷相对较少、责任心较强、语文知识探究能力较强的培智学生担任组长，从而在研究相关生活化话题时合理分配学习任务，让组员可以相互帮助，一起完成学习任务。培智学生们也能在该过程中也能够感受合作的力量，从而提高自身的团队协作能力和社交能力。在生活中，学生们进行知识拓展、集体劳动和技能锻炼时，也能够以这种方式加强配合，加深彼此间的联系，锻炼自身的合作能力，从而为学生将来进入社会参加工作以及实现个人价值奠定基础。比如，在上述的《愚公移山》教学课堂中，学生们就可以让学生们以合作探究的方式就故事内容进行创编，展开合作演绎。在引导学生探究生活化话题时，教师也可以让学生们以小组为单位分享自己的观点和看法，提高学生们的学习积极性。借助这种合作探究的形式，更能提升学生的学习兴趣，也能够达到锻炼学生们语文学科核心素养的目的。

（五）在课堂中巧妙融入生活元素

在进行特殊教育培智初中语文生活化教学中，生活化元素的融入应讲究时机和方式方法，教师需要巧妙地融入生活元素，从而丰富学生的认知和生活经验。语文教材当中的很多知识内容本身就和学生们的实际生活相关，教师可以基于这些素材，科普生活常识，锻炼学生的生活技能。同时这些生活素材还能够提高学生的知识理解程度，教师可以调用学生已经掌握的生活经验，来传输语文知识，达到降低学生知识理解难度的目的。比如，

在初中语文七年级《雨的四季》这篇文章教学时，为了使培智学生深刻感受“雨”该生活化元素的含义，可以播放一段含有“不同的雨”的声音，让学生们试着分析每一种雨声的不同，尝试想象这些声音出现的场景，并让学生用语言加以描述。教师还可以让学生讲述自己与雨之间的美妙故事，进一步锻炼学生的语言表达能力。通过截取学生日常生活中常见的与“雨”该元素，设计生活化语文课堂，引导学生进行语言表达和交流讨论，则能够降低学生理解课堂知识的难度，可以提高学生的知识理解能力。另外，语文教师还可适时科普一些生活常识，丰富学生的生活经验，诸如下雨时要记得打伞，要避免在雷电天气出现在空旷的场所，下雨时要注意防寒保暖，要禁用电子设备。这些常见的生活常识可能对普通学生而言早就已经掌握，但对培智学生而言，很可能会受到自身身体、心理条件的限制，难以快速掌握或有效理解。语文教师可以借助这些生活化课堂，讲述生活常识，进而增加学生的印象，增强学生健康生活和安全生产的能力，从而促进培智学生的身心健康成长^[5]。

结语

综上所述，特殊教育培智初中语文生活化教学有助于降低学生理解语文知识的难度，锻炼学生的生活技巧和实践操作能力，可以让学生们感受语文学科知识的奥妙。教师需要在课堂中营造良好的教育氛围，教师可以借助现代信息技术，来整合生活化资源，丰富学生的情感体验。教师还可以构建生活化教学情境，设置小组合作探究活动，融入生活化元素，来提升学生的综合学习水平，促进学生的身心健康发展。

参考文献

- [1] 谭筱玲. 特殊教育学校初中语文的生活化教学[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2020(11): 316-316.
- [2] 刘彬彬. 浅谈特殊教育学校培智班语文生活化教学[J]. 儿童大世界(教学研究), 2018(11): 172-172.
- [3] 张小娟. 浅谈特殊教育学校培智班语文生活化教学[J]. 中学生作文指导, 2021(11): 0097-0097.
- [4] 戴标红. 特殊教育学校培智班语文生活化教学实践措施研究[J]. 师道(教研), 2020(6): 144-144.
- [5] 唐春英. 生活化教学在特殊教育培智语文教学中的应用探索[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(7): 165-168.