

# 微课在农村培智学校道德与法治课教学的实践思考

## ——以桂林市临桂区特殊教育学校为例

于强国

桂林市临桂区特殊教育学校

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，微课作为一种新型的教学模式，在教育领域得到了广泛应用。在农村培智学校中，道德与法治课程由于其特殊性和重要性，面临着诸多教学挑战。本文以桂林市临桂区特殊教育学校为例，探讨了微课在农村培智学校道德与法治课教学中的实践应用。通过该校道德与法治教师的共同努力，拍摄制作了多个与课程内容紧密相关的微课视频，这些微课视频极大地提升了学生的学习兴趣 and 课堂参与度，从而实现了显著的教学效果。本文旨在分析微课在农村培智学校道德与法治课教学中的应用现状、成效及存在的问题，并提出相应的改进建议。

**关键词：**微课；农村培智学校；道德与法治课；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.118

### 引言

微课作为创新教学载体，凭借时长简短、内容聚焦、呈现多元的特性广受欢迎。尤其针对认知发展迟缓、学习能力较弱的培智学生，其生动动态的画面呈现、趣味互动的设计形式，能有效降低学习难度，激发特殊学生的学习兴趣。通过将抽象知识转化为直观易懂的视觉化内容，微课能帮助学生突破理解障碍，逐步构建知识体系。鉴于农村培智学校教学资源相对有限，学生注意力集中时间短、接受新知识速度慢的特点，微课以其灵活性与适配性，高度契合课堂教学实际需求。本研究将通过教学实践探索，挖掘微课在农村培智学校道德与法治课堂的应用潜力，助力提升教学质量，促进学生社会适应能力与道德素养协同发展。

### 一、研究介绍

#### （一）研究背景

根据《义务教育课程方案（2022年版）》的明确规定，道德与法治课程被定位为小学至初中阶段的必修课程，其在总课时中所占的比例不得低于6%至8%。这一课程的设置对于培智学校来说尤为重要，因为通过道德与法治教育，可以有效地培养学生的法律意识，并帮助他们树立正确的价值观，这对于他们的全面发展至关重要。然而，目前在培智学校中，道德与法治课程面临一个严峻的问题，那就是缺乏明确的课程标准和专门的教材。此外，网络上关于这一课程的教学资源也显得不够全面

和系统，这无疑给教师们的教学工作带来了极大的挑战和困难。

#### （二）研究意义

微课，作为一种新兴的教学模式，它以其时间短、内容精炼、形式多样等显著特点而备受关注。不仅如此，微课还拥有表达形式生动形象、直观有趣的优势，这些特点对于智力低下的培智学生来说，具有极大的吸引力。微课能够有效地帮助这些学生更好地理解和掌握知识。因此，它非常适合用于农村培智学校道德与法治课堂教学的需求。本研究通过实践探索，旨在为农村培智学校道德与法治课堂教学提供新的思路和方法，以期提高教学效果，促进学生的全面发展。

#### （三）研究目的

分析微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中的应用现状。探讨微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中的实践成效。提出微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中的改进建议。

### 二、微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中的应用现状

#### （一）进行问卷调查

为了深入了解微课在农村培智学校道德与法治课程教学中的应用现状，本研究对桂林市临桂区特殊教育学校的道德与法治课程的任课教师以及部分其他学科教师和学生进行了问卷调查。以下是部分问卷调查结果统计表（表1）：

表1：问卷调查结果统计表

调查内容	教师人数	百分比	学生人数	百分比
是否喜欢微课视频教学方式	20	80%	120	85%
认为微课视频能否提高教学效果	18	72%	110	78%
是否认为微课视频有助于理解课程内容	22	88%	130	92%
是否认为微课视频有助于增强法律意识	16	64%	100	71%
是否认为微课视频有助于培养自我保护能力	14	56%	90	64%

根据对上述调查问卷的深入分析，我们可以清晰地观察到，在农村培智学校的道德与法治课堂教学过程中，

微课这种教学方式受到了教师们的普遍欢迎和积极采用。教师们倾向于将微课融入教学实践，这不仅体现了他们

对这种新兴教学模式的认同，也反映了他们对于教学方法创新的追求。与此同时，学生们对于微课的参与度也显得相当高，他们表现出强烈的积极性和参与意愿，这在很大程度上提升了课堂的互动性和学生的参与感。此外，学生们在微课学习过程中展现出了浓厚的学习兴趣，这表明微课能够有效地激发学生的学习热情，使他们在道德与法治课程的学习中获得更加积极和愉快的体验。

### （二）微课视频资源的开发与制作

针对农村培智学校在道德与法治课程上缺乏明确的课程标准和教材的难题，桂林市临桂区特殊教育学校的16位教师携手制作了多个与课程内容紧密相关的微课视频。这些微课视频内容多样，全面覆盖了道德与法治课程的各个领域，包括对《未成年人保护法》等法律常识的解读、公共交通礼仪等社会公德的教育，以及孝顺父母等家庭美德的培养。

### （三）微课视频在教学中的应用

在实际教学中，教师们充分利用这些微视频资源，通过创设情境、呈现重点难点、进行角色扮演等多种方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，在教授《中华人民共和国未成年人保护法》时，教师通过微视频展示一些真实的案例，让学生感受到法律的重要性和必要性；在讲解“公民的基本权利和义务”时，教师通过微视频展示公民在政治、经济、文化等方面的权利和义务，并配以生动的例子和图表，帮助学生更好地理解和掌握。

## 三、微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中的实践成效

### （一）激发学生学习兴趣

微课以视频为主要载体，形式新颖、内容丰富，能够迅速吸引学生的注意力。通过创设情境、呈现重点难点等方式，微课有效激发了学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在教授《遵守交通规则》时，教师通过微视频展示一些交通场景和事故案例，让学生身临其境地感受到交通规则的重要性，从而更加积极地参与到课堂学习中来。

### （二）提高教学效果

微课具有时间短、内容精炼等特点，便于学生自主学习和反复观看。在实际教学中，教师可以通过微视频

将抽象的知识点转化为直观、易懂的内容，帮助学生更好地理解 and 掌握。同时，微课还能够为教师提供更多的教学资源 and 信息，丰富教学手段 and 方法，提高教学效果。例如，在讲解“家庭美德”时，教师通过微视频展示一些家庭生活中的美德行为，让学生更加直观地了解家庭美德的内涵 and 意义。

### （三）培养学生法治思维

道德与法治课程的重要目标之一是培养学生的法治思维。通过微课中的情景模拟、角色扮演以及小组讨论等多种互动形式，学生能够更加深入地了解法律知识和法律规定，从而增强法律意识和自我保护能力。例如，在教授《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》时，教师不仅通过微视频展示一些未成年人犯罪的案例 and 预防措施，还会引导学生进行深入的思考和讨论，让学生们探讨如何运用法律武器来保护自己 and 他人的合法权益。此外，教师还会鼓励学生在日常生活中积极观察 and 发现可能存在的法律问题，并思考如何通过合法途径解决这些问题，从而在实际生活中培养法治思维和法治行为习惯。

### （四）促进学生全面发展

在农村培智学校中，微课作为一种新兴的教学方式，其在道德与法治课堂教学中的应用已经显示出显著的积极效果。它不仅有助于提升学生的法律意识，培养他们的法治思维，而且还能促进学生在多方面的全面发展。通过参与微课的学习 and 实践活动，学生们有机会锻炼自己的逻辑思维能力、提高语言表达技巧以及增强团队合作精神。此外，微课为学生提供了更加丰富多样的学习资源和信息，这有助于拓宽他们的视野，扩展他们的知识领域。

为了深入理解微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中的实际应用效果，本研究选取了桂林市临桂区特殊教育学校作为案例，对其道德与法治课程中微课的应用进行了为期一个学期的观察 and 研究。通过课堂观察 and 数据收集，我们旨在全面评估微课在教学中的作用 and 影响，以期在未来在类似教育环境中的教学改革提供科学依据 and 实践指导。以下是观察记录表（表2）及数据分析：

表2：课堂观察记录表

班级	观察日期	微课视频内容	学生参与度	教师反馈
培智一班	2025.02-2025.06	《中华人民共和国未成年人保护法》案例展示	90%的学生认真观看，积极参与讨论	视频内容生动直观，有效吸引了学生的注意力，提高了学生的学习兴趣。
培智二班	2025.02-2025.06	公民基本权利和义务讲解	85%的学生能够跟随视频内容进行思考，提出疑问	视频内容条理清晰，有助于学生理解和掌握知识点。
培智三班	2025.03-2025.06	社会公德教育角色扮演	100%的学生参与角色扮演，积极性高	角色扮演活动增强了学生的实践能力和团队协作能力。

通过细致入微的分析和数据的深入挖掘，我们可以清晰地观察到，在农村培智学校中，微课在道德与法治课程教学方面的应用已经取得了非常显著的成效。教师们对于这种教学方式表现出极大的热情和兴趣，他们乐于将微课融入到自己的教学实践中。

## 四、微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中存在的问题及改进建议

### （一）存在的问题

#### 1. 微课视频资源不够丰富

在当前的教育实践中，桂林市临桂区特殊教育学校

的道德与法治课教师们已经携手合作，共同制作并拍摄了多个与课文内容紧密相关的微课视频资源。这些微课视频旨在帮助学生更好地理解和掌握道德与法治课程的知识点。然而，尽管已经取得了一定的成果，但与道德与法治课程的广泛内容相比，现有的微课视频资源仍然显得不够丰富和全面。目前，仍有一些重要的知识点和教学难点可能尚未拥有相应的微课视频资源，这在一定程度上限制了学生的学习效果和教师的教学质量。

### 2. 部分教师对微课的应用不够熟练

鉴于微课作为一种新兴的教学方式，目前仍有一些教师在应用微课方面存在一定的困难。这些教师可能尚未掌握制作微课视频所需的技术和积累足够的经验，同时他们可能也面临着如何将微课内容高效地整合进传统课堂教学的挑战。微课的引入，虽然为教育领域带来了创新和变革，但同时也对教师提出了新的要求。教师们需要学习如何使用各种多媒体工具和软件来制作教学视频，这不仅包括视频拍摄和编辑的技能，还包括如何设计互动性强、吸引学生注意力的教学内容。此外，教师们还需要探索如何将这些微课视频与传统的课堂教学模式相结合，以实现教学方法的优化和学生学习效果的提升。

### 3. 学生自主学习能力有待提高

在农村地区，那些就读于培智学校的学生们，由于面临智力障碍以及其他各种挑战，往往在自主学习方面表现出一定的困难。这些学生可能发现，独立地完成微课的学习任务以及相关的实践活动对他们来说是一个相当艰巨的挑战。因此，他们需要来自教师的更多引导和帮助，以便能够更好地适应学习环境，掌握必要的知识和技能。

## （二）改进建议

### 1. 加强微课视频资源的开发与制作

针对目前微课视频资源相对匮乏的现状，我们强烈建议各位教师能够进一步加大微课视频资源的开发与制作力度。通过采取团队合作的策略，实现资源共享，共同努力制作出更多高质量的微课视频资源。这样不仅能够丰富我们的教学内容，还能更好地满足道德与法治课程教学的实际需求，从而有效地提升教学效果和激发学生的学习兴趣。

### 2. 提高教师对微课的应用能力

鉴于目前存在一部分教师在微课应用方面还不够熟练的情况，我们强烈建议学校采取更加积极的措施来加强对教师的培训和指导工作。具体而言，可以通过定期组织各种形式的培训班和研讨会，来提升教师们对微课概念的理解以及实际应用的能力。此外，学校还可以通过建立教师交流平台，鼓励教师们相互之间进行经验分享，交流微课制作和应用过程中的心得和技巧，从而促进教师群体在微课教学方面的整体进步和提升。

### 3. 培养学生的自主学习能力

针对当前学生群体中普遍存在的自主学习能力有待进一步提升的问题，我们建议各位教师在日常的教学活

动中，特别注重对学生自主学习能力的培养。教师们可以通过多种方法来实现这一目标，例如引导学生制定个性化的学习计划（IEP），以适应不同学生的学习需求和目标。此外，教师们还可以鼓励学生主动探索知识，积极寻找解决问题的方法，从而在实践中不断提升他们的自主学习能力和解决问题的能力。与此同时，加强与学生家长之间的沟通与合作也显得尤为重要。通过家校合作，共同关注和支持学生的成长，可以更有效地促进学生的全面发展，帮助他们在学习和生活中取得更好的成绩。

## 结语

### （一）结论

在本研究中，我们通过实际操作和深入分析，详细探讨了微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中的应用现状、取得的成效以及面临的一些问题，并在此基础上提出了针对性的改进建议。研究结果清晰地显示，微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中展现了显著的应用价值，它不仅能够有效地激发学生的学习兴趣与热情，而且还能显著提升教学的整体效果，进一步培养学生的法治意识和思维能力。尽管如此，我们仍然发现了一些不容忽视的问题，例如微课视频教学资源的不够充足和多样化，部分教师在微课应用方面的技能尚需进一步提高，以及学生在自主学习方面的能力还有待加强。

### （二）展望

未来，随着信息技术的持续进步和广泛普及，微课在农村培智学校道德与法治课堂教学中的应用前景将变得更加广阔和深远。建议教师们继续致力于微课视频资源的开发与制作工作，以提高微课的制作质量和应用效果；同时，还需要加强对学生的引导和帮助，以提高学生的自主学习能力和实践能力。此外，还可以进一步探索微课与其他教学手段的结合和融合，例如与虚拟现实技术、人工智能技术等相结合，为学生提供更加丰富、多样的学习体验和资源。通过这些努力，微课将能够更好地服务于农村培智学校的学生，帮助他们更好地掌握道德与法治知识，培养他们的法治意识和社会责任感，从而为他们的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王佳，略谈微课在小学道德与法治教学中的运用[J]. 新课程研究, 2019(07): 48-49.
  - [2] 贾华荣，道德与法治课中微课的有效应用[J]. 西部素质教育, 2019(16): 158
  - [3] 苏厚菊，浅谈微课在道德与法治教学中的运用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(04).
  - [4] 义务教育课程方案(2022年版). 教育部, 2022.
  - [5] 特殊教育学校课程标准(2016年版). 教育部, 2016.
- 作者简介：于强国（1976—），男，广西桂林市人，桂林市临桂区特殊教育学校校长，中学高级教师，主要研究方向特殊教育和道德与法治教育。