

# 初中地理教学中学生读图能力培养的策略

任万根

辽宁省盘锦市辽河油田实验中学分校

**摘要:**地理是初中阶段的重要学科之一,要想学好地理这门学科,提升读图能力是非常关键的。初中地理教材中有许多不同用途的地图,它们作为地理学科的形象语言,蕴含着丰富的地理信息。但是有时学生在读图的过程中受到各种因素的影响,导致读图效果不佳,对学生地理核心素养的培养不利。因此,初中地理教师应该重视培养学生的读图能力。

**关键词:**初中地理教学;中学生;读图能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.003

## 引言

《义务教育地理课程标准(2022年版)》(以下简称“初中地理新课标”)提出“坚持育人为本,确定基于核心素养培育的地理课程目标”“推进教学改革,倡导以学生为中心的地理教学方式”等课程理念,指出“课程目标要围绕核心素养,体现课程性质,反映课程理念”“教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习”等。<sup>[1]</sup>地图是地理课程的有机组成部分,初中地理新课标、《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“高中地理新课标”)以及新编教科书都十分重视地图。新编教科书中包含多幅地图,配套地图册也增加了新的内容,对师生提出了新的要求。教师如何在地图教学中体现初、高中地理新课标提出的课程理念、实现课程目标,是地理教育研究者需要认真思考并不断通过实践探索的问题。<sup>[1]</sup>

## 一、初中地理教学培养读图能力存在的问题

### (一)兴趣激发不足,学习动力缺失

在初中地理教学中,学生兴趣的缺失是制约读图能力提高的首要障碍。兴趣作为学习的内在驱动力,对学生的学习具有重要推动作用。当前初中地理教学在激发学生兴趣方面存在明显不足,导致学生缺乏主动学习的动力。这不仅影响学生的课堂参与度,还限制他们读图能力的有效提高。因此,如何创新教学方法,增强地理教学的趣味性,成为当前初中地理教学亟待解决的问题。<sup>[2]</sup>

### (二)教学方式单一,创新能力缺位

目前,在初中地理读图教学中,部分教师依旧沿袭传统的教学方法,如讲授法、演示法等。诚然,这些方法能够传递基础知识,但在激发学生的主动性与创造性方面却显得力不从心。尽管部分教师已认识到素质教育的重要性,然而在实际的教学操作中,仍难以挣脱传统观念的枷锁,导致教学方式的创新性不足。此外,地图

册等教学资源未能得到充分且有效的利用,这无疑进一步加剧了教学方式的单一化,使得学生在学习过程中难以激发学习热情。读图能力的培养需要多样化的教学手段来引导学生多角度观察、多层次思考,而单一的教学方式无法满足这一需求,影响读图教学的效果和学生读图能力的发展。培养片面,思维受限地理学科的学习对学生的空间思维能力有较高要求。读图能力恰是空间思维能力的关键部分。当前初中地理教学在培养学生读图能力时存在明显的片面性,过度侧重知识的灌输。学生在面对复杂多变的地理图像时,往往难以准确解读和深入分析。这不仅影响学生学习的质量,还逐渐消磨他们的学习兴趣。此外,部分教师在教学过程中未能充分挖掘地图册等教学资源的潜力,难以有效培养学生的空间思维能力。长此以往,学生的地理空间感知能力和图像解析能力无法得到切实提升。可见,初中地理读图教学存在的问题涵盖兴趣激发不足、教学方式单一和能力培养片面等多个维度。为了切实提升学生的读图能力和地理学习质量,教师必须从多方面着手,进行深入的改进与创新。<sup>[3]</sup>

## 二、借助地理课本中的地图来培养学生的读图意识

初中地理课本中有许多地图,能够帮助学生更快地学习地理知识。因此,初中地理教师可以借助地理课本中的地图来培养学生的读图能力。培养读图能力的第一步是让学生有读图的意识,让学生看到地图的时候会下意识地寻找地图中所蕴含的地理信息。例如,在人教版地理七年级上册第一章第二节《地球与地球仪》的教学中,由于学生对地球的形状、经纬度等相关知识知之甚少,所以,教师可以结合课本中的地图进行授课,培养学生的读图意识,帮助学生理解相关的知识点。一般来说,蓝色在地图上多代表着水,如海洋、河流与湖泊等,而绿色多代表着植被。地球仪上的经纬线也蕴含许多知识,

通过经纬线可以判断地球自转和公转的角度和方向,认识六大板块、大洲大洋的信息以及主要的地形区域信息。初中地理教师在结合地图授课时不知不觉培养了学生的读图意识。这样,不仅完成了教材内容的教学,还让学生掌握了不少读图技巧。<sup>[4]</sup>

### 三、初中地理教学中体现地图教学的育人价值

新课标指出,地理核心素养育人价值的集中表现,是学生通过学科学习而产生的正确价值观、必备品格和关键能力。地理课程要培育的核心素养,主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。<sup>[5]</sup>

地理课程目标要围绕核心素养,体现课程性质,反映课程理念。地图教学是地理教学的组成部分,地图教学要坚持育人为本,基于核心素养确定地理课程目标。地图是地理信息的载体,是以地理语言构建的具有空间结构特征的图像体系。地理学习及其他地理活动可以从地图中获取多样的信息。学生学会阅读地图,能选用地图,并从地图中获取信息,是地理学科教育的特色。地图学习在学生形成和提升人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力中也发挥着重要的作用。在地图教学中,教师要进一步挖掘地图教育的育人价值,致力于提升学生的地理核心素养。<sup>[6]</sup>

#### (一) 利用地图发现地理问题

在实际教学中,学生通过阅读地图,会产生疑问、提出地理问题。例如,在学习世界气候类型分布时,部分教科书中的表述是“热带雨林气候主要分布在赤道两侧南北纬10度之间”。部分学生通过阅读世界气候类型的分布图,发现在南回归线经过的地区也有热带雨林气候的分布,以及位于南北纬10度之间的地区却不是热带雨林气候;部分学生发现,非洲大陆的东海岸并未出现热带雨林气候,而南美洲的东海岸则出现热带雨林气候。再如,在学习我国人口分布时,学生通过读图发现新疆有些地方人口密度并不低。这与“新疆属于地广人稀的地区”这一说法相悖,引发了学生的疑问。由于地图呈现信息的方式特殊,加之信息量大,为学生通过读图用图发现问题提供条件。在教学中,学生阅读地图发现问题时,教师应当予以肯定并加以鼓励。学生发现的地理问题能使地理学习探究更深入。这些地理问题还可以成为创新的起点。<sup>[7]</sup>

#### (二) 解决地理问题,培养核心素养

地理教学离不开地图,地图教学应合理地融入到地理教学的整体中去,培养学生的地理核心素养。本文提出以下几种地图运用方法。(1) 地图的比较阅读地图具有很强的空间感。学生在学习不同区域地理特征,将不同区域的地图进行比较阅读时,应先聚焦不同区

域的空间位置,其次是关注各区域的其他各地理要素状况。运用地图比较地理特征的差异,有利于学生认识和理解不同区域的地理特点,加深对区域的认知。

(2) 地图的叠加阅读阅读某一区域的单一要素地图比较简单,得到的信息也比较简单。将某个地区的含有不同地理要素的多幅地图放在一起“叠加”,会包含更丰富复杂的地理信息,能呈现出不同要素之间的关联。学生通过叠加阅读多幅地图,综合分析该地区不同地理要素的相互影响、相互制约,能够对该地区的地理特点有更深刻的理解。学生在进行较复杂地理问题探究或课题研究时,也可以利用地图的比较阅读和叠加阅读,提升关键能力和地理核心素养。(3) 地理野外考察活动和生活中运用地图在野外考察时,学生需要运用地图选择考察路线。例如,学生通过阅读山区地形图,分析不同地形部位开发利用策略及减灾防灾措施。学生在日常生活中利用地图查找需要的信息,做出行动的选择。在野外考察和日常生活中,学生面对的是真实的地理事物和问题。除了在实践中运用地图,学生还可以绘制简单示意图,提升绘图能力。<sup>[8]</sup>

【案例】人口分布教学(图略)第一步,教师要求学生获取人口分布图的地理信息,这是读图用图能力最基本的层次。第二步,教师说出这幅图反映的我国人口分布特征。第一步和第二步的要求是阅读地图基本能力的体现。第三步,教师要求学生分析造成斜线以东南的区域和斜线以西北的区域人口密度明显差异的原因,并结合其他地图说出依据。这一问题解决过程实际上是一个探究过程,要求学生选择地图,并从地图中找出有用的信息。分析过程涉及区域认知和综合思维等地理核心素养。最后教师要求学生搜集资料,说出斜线以东南的区域和以西北的区域人口密度多年来分别占全国人口比重状况,并进行思考分析,这涉及人地协调观。上述案例展示了教师引导学生步步深入,运用地图解决地理问题的过程。在此案例中,教师提出要求,即强调学生在问题解决中的主体地位,特别注意对学生地理核心素养的培育。这个教学思考案例的启示包括两点:一是教师要认真思考和深度挖掘教学内容;二是教师要有课标意识,明确教学目标。地图教学引导学生从学习地图语言出发,逐步对阅读地图和运用地图产生兴趣,在读图获取地理信息的过程中发现问题,并运用地图认识和解决地理问题。学生的地理学习离不开地图,日常生活也离不开地图。教师应引导学生从使用地图进阶到绘制简易地图,将所学应用于学习、工作和生活,真正培养地图素养。<sup>[9]</sup>

#### 四、掌握读图技巧

促进读图能力的提升每一幅地图中都蕴含着丰富的地理知识，但是由于侧重点不同，读图方法也有所不同。因此，初中地理教师应该传授学生读图的技巧，让学生能够举一反三。教师在授课过程中应该引导学生仔细观察，对地图的相关信息有一个大概的了解，然后对其中的重点内容进行详细分析，最后归纳总结出对自己有用的信息。<sup>[10]</sup>如对于我国的地形图，教师可以让学生先了解我国的地势特点，然后根据颜色变化，初步判断我国的四大高原、四大盆地、主要山脉以及三大平原的大概位置与分布，最后引导学生总结我国地理的分布特征与规律。地理教师应该在此基础上适当地设计作业，帮助学生提升读图能力，让学生能够触类旁通。初中地理教师还应该教会学生正确的读图步骤。初中学生相对缺乏空间想象能力和理解能力，因此在读图的过程中很容易受到一些因素的影响。教师应该耐心、细心地传授学生读图的步骤和技巧，培养学生良好的读图习惯，为后期的学习奠定基础。有些学生常常被地形图中一些弯弯曲曲的线条所迷惑，导致不能正确读图。例如，在人教版地理七年级上册第二章第二节《地形图的判读》的教学中，教师应该教会学生利用等高线地形图来判断山谷、山峰、山脊，估算出山峰的海拔以及相对高度。<sup>[11]</sup>

首先，教师应该引导学生根据地理标识初步判断地图的类型。其次，如果有需要的话可以在地图上适当添加标识。最后，对地图进行仔细观察，对其中蕴含的地理信息进行有效挖掘，从而得到有用的信息。实际上，一般情况下，地图中含有名称、比例尺、方向、图例等信息，学生看到地图后应该先浏览一遍这些信息，然后根据这些信息进行仔细观察并分析，从而挖掘有用的信息。学生在地理教师的引导下，应该学会和掌握这些读图的步骤，养成良好的读图习惯，促进读图能力的提升。<sup>[12]</sup>最后，教师开展小组读图竞赛等创新教学活动，激发学生的积极性和竞争意识。在竞赛中，学生可以展示自己的读图能力和团队协作能力，并获得相应的奖励。这样的创新教学方法不仅使地理课堂更加生动有趣，还为学生提供更多展示自我、挑战自我的机会，能有效促进学生读图能力的提高。<sup>[13]</sup>在以上教学案例中，教师展示图像和动画，使学生可以更直观地理解自然灾害的地理分布与特征，增强学习兴趣；引入“龙吸水”等自然现象作为拓展内容，不仅可以丰富课堂内容，还可以激发学生的好奇心和探索欲，促进学生深度学习；开展小组读图竞赛，将竞争与合作机制巧妙结合，

既能锻炼学生的读图能力，又能培养他们的团队协作精神和竞争意识。<sup>[14]</sup>

#### 结语

综上所述，在初中地理教学中培养学生的读图能力是一项系统工程，需要教师在教学实践中不断探索与创新。教师需要探索多元策略，激发学生的读图热情，促进学生知识的内化与迁移，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实基础。<sup>[15]</sup>

#### 参考文献

- [1] 张建军. 初中学生读图、识图、用图能力培养: 以初中地理教学为例 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024 (8): 114-116.
- [2] 姚雷之. 试论初中地理教学中对学生读图能力的培养 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024 (5): 127-130.
- [3] 王敏. 试析初中地理教学中对学生读图能力的培养 [J]. 新课程, 2024 (19): 206-207.
- [4] 蔡巧云. 在读图中探寻地理“风景”: 初中生地理读图能力培养刍议 [J]. 基础教育研究, 2024 (2): 115-116.
- [5] 王志刚. 空间思维培养的初中地理教学策略研究 [J]. 教学论坛, 2024 (16): 19-20.
- [6] 刘丽华. 基于空间思维培养的初中地理教学实践 [J]. 中学地理教学, 2024 (10): 34-35.
- [7] 马艳. 思维能力培养在初中地理教学中的应用 [J]. 中学地理教学, 2024 (1): 28-29.
- [8] 蔡晓. 初中地理教学中学生创新思维能力培养策略研究 [J]. 新课程 (中学), 2024 (09).
- [9] 吴志明. 基于学生思维发展的地理课堂生成策略 [J]. 地理之友, 2024, 31 (1).
- [10] 张春生. 浅议初中地理教学中学生思维能力的培养 [J]. 中国校外教育, 2024 (34).
- [11] 黄晓明. 新课改下初中地理课堂如何培养学生的思维能力 [J]. 好家长, 2024 (72).
- [12] 储成节. 初中地理教学中等效思维的运用 [J]. 中学地理, 2024, 29 (11).
- [13] 朱龙祥. 地理教学思维方式 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2023: 10.
- [14] 李眉眉. 初中地理课堂教学艺术 [M]. 北京: 中国林业出版社, 2024: 203.
- [15] 陈源. 初中地理教学中情境创设的研究 [D]. 信阳师范学院, 2024.