

# 浅析“三新”背景下初中英语课堂评价的有效策略

邹凌菲

黑河市爱辉区教师进修学校

**摘要:** 2020年,《深化新时代教育评价改革总体方案》出台;2022年《初中英语义务教育课程标准(2022版)》发布;2024年各个版本的初中英语新教材与老师们见面。新评价、新课标、新教材让初中英语教学一直以来的小步走,变成了大跨越。教学评一体化设计的要求、英语学习活动观的实施以及“以评促教、以评促学”的课堂教学变革要求广大一线教师要积极地投入研究中来,为课堂教学关键问题寻找解决策略。本篇文章是省级重点课题《“三新”背景下初中英语评价有效策略的研究》当中第一阶段的研究成果。旨在通过本文将分析结果、实践经验和形成的理论支架加以梳理,为推动初中英语学科评价改革积累具有参考价值的资源。

**关键词:** 评价策略的有效性;评价语言;评价活动;评价量规

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.031

## 引言

《深化新时代教育评价改革总体方案》出台后,各级教育行政部分和教研部门依据方案要求组织和规划教育教学工作。黑龙江省将中考改革纳入到评价改革的重点工作中来。2026年,全省中考将进行第一次省统一命题测试。在经历了两年的适应性测试之后,作为边境县的一线教师深刻感受到了过程性评价发挥的作用,如果在日常的英语教学中不了解课标要求、不能够精确理解教材设计者的意图、不采取有效的评价策略,那么初中英语教学就会偏离靶心。他们深刻地体会到现在的“应试”和之前的“应试”完全不同,从知识、技能考察向素养考察迈进的每一步都需要教师落实在每一节英语课当中。学科知识内容容量增大、英语技能要求不断提升,如果老师不能够精准采取有效的评价策略,学生们就没有办法获取足够的给养,那么他们无论多么努力,都无法在素养导向下的测试中拔得头筹。“以评促教、以评促学”将是广大教师们解决困境的一把钥匙。用好评价这个工具,教学难题将迎刃而解。

## 一、调研报告

课题研究初期,课题组成员在科研专家的指导下生成了3份面向全黑河地区英语教师、实验校学生和家长的调查问卷。旨在通过问卷了解教师、学生和关于评价的了解程度、困惑和希望。之后,课题组又结合问卷数据通过不同的形式召开了多次一线教师座谈会、教学研讨会,对收集上来的问卷数据进行分析与研究。经过不断地追问与复核,我们发现了边境县地区英语教学评价的问题聚焦到如下几个方面,这些问题在一定程度上影响了教学效果和学生的学习积极性。

## (一) 评价策略与教学目标不一致性

在调研中发现,部分教师在设计评价策略时未能充分考虑教学目标,导致评价活动与教学目标脱节。例如,在一节以“提高学生英语口语表达能力”为目标的课堂上,教师的评价重点却放在了学生的书面表达上,认为只有写出来才可以表达出来,忽视了口语表达的即时性评价。这种评价策略与教学目标的不一致,不仅无法准确反映学生的学习情况,还可能误导学生的学习方向,使学生对学习内容和学习目标产生混淆。教学目标、学习活动、效果评价无法达成一致,评价有效性大打折扣。

## (二) 课堂评价语言使用不当

部分教师在使用评价语言时存在不恰当的问题。一些教师习惯了依赖传统的纸笔测试,认知里除了考试成绩,完全忽略了学生是发展中的人的典型特点,忽视了过程性评价的重要性。在课堂互动环节,初中英语教师很少给予学生发散性的反馈,极少使用鼓励性评价语言,极少组织其他学生进行口头评价,这些评价方式无法及时发现学生在学习过程中的问题,不利于学生的思维发展。此外,一些教师在使用评价语言时缺乏灵活性,无法做到增值评价,未能根据学生的个体差异和学习进度调整评价语言,导致评价结果不能真实反映学生的学习水平。

## (三) 评价量规设计无效

评价量规是评价策略的重要组成部分,但在调研中发现,部分教师设计的评价量规存在有效性不足的问题。一些评价量规过于笼统,缺乏具体的操作性指标,导致教师和学生在使用时难以准确把握评价标准。一些量规没有使用学生易于理解的字眼,而是完全成人化的表达,

导致学生看不懂量规。一些量规使用的主体不够明确，缺少对量规使用策略的指导和说明。例如，某教师在设计口语评价量规时，仅用小星星设置了“优秀”“良好”“一般”三个等级，但未给出具体的评价细则，使得学生和教师在评价时缺乏明确的依据。这种无效的评价量规不仅无法为学生提供有效的学习指导，还在一定程度上影响了学生的学习积极性。

#### （四）评价量规使用不佳

在研讨过程中我们发现部分教师虽然在课堂教学环节中设计了评价量规，但在使用过程中未能充分发挥其作用。一些教师在课堂上虽然展示了评价量规，但在实际评价时却未严格按照量规执行，导致评价结果缺乏公正性和客观性。还有一些教师，在使用评价量规时没有教会学生使用方法，学生使用时缺乏正确的引领，导致课堂教学因评价而混乱的现象。例如，在一次小组合作学习的评价中，教师虽然制定了详细的评价量规，但在评价时却更多地依赖主观印象，未对各小组的表现进行细致的量化评价。这种评价量规使用不佳的问题，不仅影响了评价的科学性，还可能导致学生对评价结果产生质疑，影响课堂秩序和教学效果。

## 二、课堂评价策略有效性

课堂评价的有效性涉及多个方面，包括评价目标的明确性、评价内容的适切性、评价方法的多样性、评价工具的科学性、评价过程的公正性、评价结果的反馈性、评价的持续性、评价的参与性、评价的适应性和评价的改进性。课题组教师在经过了认真的分析之后，结合调研过程中发现的问题，将初中英语课堂评价的有效性聚焦在有效果、有效益、有效率三个方面。

#### （一）初中英语课堂教学评价有效果

初中英语课堂评价有效果在这里指的是评价能否促进学习目标的达成，学生的进步和发展是否在评价的促进下得到了提升。首先我们需要关注评价对学生的认知变化的影响，通过参与有针对性的课堂活动，学生是否能够获取相应的知识与技能，并在输出环节达到预期的目标，即学生认知的变化。其次，我们要关注评价后学生学习态度的变化，通过参与小组活动、同伴对话等课堂活动，学生是否从最初的状态进入到更好的状态，即学习情感、学习品质等方面的变化和进步。第三，我们要结合课堂上的评价活动与学业质量标准，关注其成绩上的变化，以保证教学有效果的突出表征。

#### （二）初中英语课堂教学评价有效益

初中英语课堂教学评价有效益这里指的是学到的东西对学生的成长是有益的，有用的，即教学的结果是有价值、有意义的。它包括社会效益和个人效益两个层面。首先，通过对英语学科的学习，评价活动能够促进学生学以致用，这就要求初中英语课堂设置的情境、任务、活动要与社会发展相关联，要与学生的实际生活相关联。其次，通过课堂活动，学生能够学会学习，并树立终身学习的意识。这就要求初中英语课堂教师要进行方法策略的指导和探究性活动的设计，通过精准的评价反馈语言让学生发现问题、解决问题，从而不断地进行思维的提升。第三，通过评价反馈语言，教会学生学会做人，树立正确的人生观、世界观和价值观。通过有效益的评价帮助学生理解知识，能灵活运用知识，发展智慧，发展人格。

#### （三）初中英语课堂评价有效率

初中英语课堂评价有效率在这里指的是通过评价活动、课堂评价语言、评价量规等在有限的课堂时间内，促进尽可能多的教学产出或教学所得。尽量减少课堂之外的时间和经历，以促进“双减”政策的真正落地，做到课内提质增效的目的。评价是否提高里课堂效率我们按照两个维度来进行评判，即时间和效果。首先要改变教学设计者在课堂教学当中评价使用不当的策略，结合课堂教学目标和内容精准定位每一个评价活动；其次要丰富教师的课堂评价语言，精准到面向全体、面向小组活动和面向个人的反馈语、鼓励语和引导语。第三是要规范量规的数量、提高量规的质量和使用流程、使用主体，从宏观和微观两个层面促进量规的合理使用。

## 三、初中英语课堂评价有效策略的实施路径

（一）评价性词语助力初中英语教学目标、学习目标的确立

教学目标和学习目标是课堂评价的基础。教师应根据新课程标准和学生的实际情况，制定清晰、具体、可操作的教学目标并从学生的角度出发，将教学目标用学生能够快速读懂的语言转化为学习目标呈现给学生。例如，教学目标可以是“学生能够正确使用一般现在时描述日常活动”，结合 ABCD 理论，学习目标可以转换为“学生能够通过小组讨论，准确地运用一般现在时进行口头表达”。在这个学习目标中，“准确地”这个词语即代表 ABCD 理论当中的 degree，即程度。我们把类似这

样的词语定位为评价词语,使用较多的为 correctly、frequently、properly 等。这些评价词语可以让学生在学习目标呈现时,对本节课学习内容和学习达到的程度有比较深刻的认识,并进行关联,为接下来依据学习目标进行自评奠定基础。当然,学习目标的使用策略也是十分重要的,它直接关系到学生对目标的达成度。

## (二) 即时评价与检测活动关联使用

首先,按照英语学习活动观对学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动的要求,评价活动不应孤立进行,而应与检测活动紧密结合。例如,在课堂上进行即时评价时,可以结合测验游戏、课堂练习等检测活动,及时了解学生的学习情况。其次,教师可以通过课堂观察、小组讨论、口头提问等方式进行即时评价,同时设计相应的检测活动,如问卷调查、学习报告等,以更全面地了解学生的学习效果。最后,课堂上的检测活动应保证其多样化,包括学习新知前的词汇检测与激活、活动中的口头表达、学习后的小组展示交流等。依托检测活动,进行课堂即时评价是促进学生全面发展的一个有效策略,也是提高评价有效性的简便路径。

## (三) 评价语言要聚焦学生多个维度变化

首先,教师在对学生进行语言评价时,既要关注知识掌握、技能提升,又要关注情感态度的变化。例如,在评价学生的写作作品时,不仅要关注语法和词汇的使用,还要关注学生的写作思路和创新性。

同时,教师还可以使用具体的评价语言来反映学生的多维度变化。例如,“你的作文结构清晰,内容丰富,但在语法上还有些小错误,继续努力!”;“你在小组讨论中表现积极,发言有条理,但还需要提高语言的准确性。”第二,评价语言应具有个性化,针对每个学生的学习特点、课堂上的具体表现进行评价。例如,对于一个进步明显的学生,可以评价为“你的进步非常大,继续保持!”;对于一个需要鼓励的学生,可以评价为“你已经做得很好了,再努力一点,你会更出色!”第三,要真正理解初中英语学科的教学特点,它的人文性要求。教师在使用评价语言时要用简单、明了的语句,结合夸张的肢体语言和面部表情进行陈述,以保证第二语言学习过程中的达意效果。

## (四) 评价量规要高质量和使用效果

### 1. 评价量规的设计

首先,评价量规应设计合理,明确每个评价指标的

具体描述和评分标准。例如,在评价学生的口语表达时,可以设计一个量规,包括“流利度”“准确性”“词汇使用”“发音清晰度”等指标,并为每个指标设定具体的评分标准。其次,要明确评价量规的使用主体,即谁来用量规去评价谁?多维评价理论对评价主体进行了划分,学生、教师、家长均可以成为评价的实施者和被评价者。因此,教师在设计量规时,先要将评价者和被评价者区分清楚,才能够设计量规时将量规的效能发挥到最大。第三,量规设计时所使用的陈述性语言及赋分权重要清晰明了,评价后的结果要可视化且对于教师和学生来说有实际促进作用。例如:描述等级的词语 Good、better、best 与表达数量的“星星”要有 3、2、1 的互相支撑。个人的评价结果要嵌入到小组评价当中,小组的评价结果又可将个人的评价大幅度提升,通过权重赋分来促进评价效益最大化。

### 2. 评价量规的使用

首先,教师可以组织学生参与到量规的制定当中来,这样教师在组织学生使用评价量规时就可以严格按照评价量规进行评价,确保评价结果的公正性和客观性。其次,在小组合作学习活动中,教师可以根据评价量规对每个小组的表现进行评分,并给出具体的反馈。亦可以引导学生使用评价量规进行自我评价和同伴评价,增强学生的主体意识和自我监控能力。第三,教师还可以组织学生根据评价量规为小组成员提出改进建议,让学生真正的用好量规这个工具,促进学习效果的提升。

## 结语

总的来说,“三新”背景下初中英语课堂评价有效策略的研究聚焦了一线教学关键问题的解决,为边境县初中英语课堂教学注入了新的动力。希望在今后的工作中,通过教师们的研究能够为初中英语教学评价提供更多的借鉴与参考,助力评价改革再结硕果!

## 参考文献

- [1] 廖江航. 信息化背景下初中英语课堂教学有效评价策略[J]. 家长, 2019, (33): 54-55.
- [2] 赵纪美. 信息化背景下初中英语课堂教学有效评价策略[J]. 中学生英语, 2020, (34): 94.

基金项目: 本文系黑龙江省教育科学规划课题“三新”背景下初中英语课堂教学评价有效策略的研究(课题编号 JJB1424124)研究成果。