

群文阅读视域下高中语文古诗词教学策略

王玲敏

江西省乐平市第一中学

摘要：随着教育改革不断深入，高中语文教学对培养学生综合素质的重要作用正在不断凸显。群文阅读作为一种新型的阅读教学模式，将其应用于高中语文教学能够帮助学生强化阅读学习体验，培养学生浓厚阅读兴趣，为提高阅读教学整体质量起到积极作用。面对传统教学模式下古诗词教学中面临的现实问题，教师应当以群文阅读为基础对古诗词教学作出新尝试，采取精准确定群文阅读主题、精心选择群文阅读文本、优化群文阅读教学流程、创新群文阅读实施方法等一系列措施，保障古诗词教学整体质量，为学生核心素养培育保驾护航。

关键词：群文阅读；高中语文；古诗词教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.050

引言

在高中语文教学体系中，古诗词教学占据着重要的位置，古诗词作为中华优秀传统文化的典型代表，不仅承载着丰富的历史人文信息，同时也蕴含着深刻的思想情感和独特的审美价值。高中阶段学生正处在古诗词学习和积累的关键时期，但是当前古诗词教学仍然面临着一些现实问题，古诗词教学资源开发不到位的现实情况仍然存在，对学生古诗词学习与理解产生了一定的影响和干扰。基于此，教师应当积极采取群文阅读教学策略，在丰富教学内容的基础上拓宽学生阅读视野，通过阅读多篇古诗词帮助学生全面了解古诗词的多样性，并在文本比较与分析归纳中增强学生思维体验。本文就高中语文古诗词教学中群文阅读的独特价值展开分析，提出了群文阅读视域下高中语文古诗词教学的优化策略，以供参考。

一、高中语文古诗词教学中群文阅读的独特价值

（一）有利于丰富阅读积累

采取群文阅读模式开展高中语文古诗词教学，是帮助学生拓展阅读量的重要举措。传统的高中语文古诗词教学模式主要针对教材中的篇目进行讲解和分析，学生接触到的古诗词数量相对较少，这是影响学生古诗词学习体验与认知的一个重要因素，不利于学生知识体系的多元构建。在采取群文阅读教学模式开展古诗词教学活动的情况下，教师能够围绕特定议题选择多篇古诗词进行阅读，为学生广泛接触不同风格不同题材作品起到一定的积极作用，借助多元化文本带给学生的积极体验，学生在知识探究过程中能够通过对比、归纳掌握古诗词的基本特点，并在学习过程中强化学生对古诗词知识的深入理解。以群文阅读为导向的古诗词教学模式下，学

生阅读的古诗词数量大幅增加，阅读视野得到极大拓展，在丰富古诗词知识储备的同时，学生语言能力也能得到进一步强化。

（二）有利于提升阅读能力

帮助学生强化阅读能力是促进高中语文古诗词教学改革持续深化的关键，同时也对学生个性化成长起到不可替代的作用。基于群文阅读的高中语文古诗词教学更加符合学生认知规律，在群文阅读的实施过程中，学生需要在有限的时间内阅读多篇古诗词，在知识探究中，需要快速掌握古诗词的关键信息和主要的知识点，这对提高学生阅读速度和效率具有一定的辅助作用。此外，群文阅读更加强调学生对阅读文本的主动探索和思考，在古诗词学习与探究过程中，学生需要通过快速浏览古诗词，了解其中的基本内容和情感基调，并采取阅读与精读相结合的策略提高阅读效率。基于群文阅读活动实施带给学生的积极体验，学生在高中语文古诗词学习与探究过程中能够掌握多样化的阅读技巧，并且不断强化阅读能力，这对学生自身学习能力，综合素质发展起到不可替代的作用。

（三）有利于培养思维品质

群文阅读在培养学生思维品质方面发挥着重要的作用，群文阅读视域下开展高中语文古诗词教学活动能够打破传统教学模式的限制，更好地凸显学生在古诗词学习与探究中的主体地位，同时也能为学生搭建思维发展的空间。在古诗词群文阅读中，学生通过对多篇古诗词的比较、分析、归纳、推理等思维活动，能够有效锻炼思维能力，同时也能够了解古诗词的创作背景、作者生平、语言风格等方面的具体信息，在互动交流与深入思考的过程中，学生不仅能够理解基本的古诗词知识，同

时也能够强化思维体验。群文阅读活动的实施过程中学生需要以批判性思维看待古诗词学习中的相关知识内容,基于大量阅读文本带给学生的启示和体验,学生能够打破思维定势,形成较强的独立思考能力,最终实现培养学生思维品质的目的。

(四) 有利于增强文化理解

高中语文古诗词教学中开展群文阅读活动,对学生增强文化理解能力具有不可替代的作用。古诗词作为中华文化的瑰宝,蕴含着丰富的历史、哲学、审美等文化内涵,在大力开展群文阅读活动的过程中,教师能够为学生提供不同历史时期不同文化背景下的古诗词作品,从而帮助学生深入感受古代社会的风貌和思想观念,从而帮助学生更好地理解传统文化的相关内容,为促进学生文化理解能力发展起到至关重要的作用。相较于传统的单篇教学,群文阅读更加关注学生在古诗词作品解读中的情感体验,将不同类型的古诗词呈现在学生面前,能够帮助学生更加直观深入了解中华文化的博大精深,培养学生良好的民族文化认同感和自豪感,在培育文化自信的基础上,引领学生成为传统文化的传承者和弘扬者。

二、群文阅读视域下高中语文古诗词教学策略构建

(一) 精准确定群文阅读主题

精准确定群文阅读主题是高中语文古诗词群文阅读教学的一项基本要求,同时也是确保群文阅读教学效果的基础,因此需要把握好主题设计的统筹性,将主题贯穿于群文阅读教学全过程。在确定主题时,教师应当结合教材内容和学生实际需求,从多个方面进行考量,确保主题具有一定的启发意义,能够成为激发学生学习兴趣的关键。

从教材的角度来看,教师应当深入研究人教版高中语文教材,深入挖掘教材中古诗词的内在联系,并将其作为明确群文阅读主题的重要途径。实际上,教材中古诗词往往按照一定的主题或线索进行编排,教师需要以此为基础进一步进行拓展和深化,确保主题设计具有较强的统领价值。比如在《蜀道难》一课的教学中,为了帮助学生更好地理解诗仙李白浪漫主义的诗歌风格,教师可以设置“李白诗歌的浪漫主义风格”这一主题,张教材中李白的代表作纳入群文阅读教学。基于明确的主题设置,学生能够加深对教材中基本古诗词知识的理解与掌握,在理解诗仙李白浪漫主义风格的基础上,强化学生古诗词学习体验。

从学情分析的角度来看,教师应当把握好高中生语文学学习基本规律,根据高中生身心发展特点有效开展具有针对性的指导活动,在主题设置过程中,需要考虑到学生的兴趣点和关注点,将学生生活实际和语文学习需求紧密衔接在一起,通过这样的方式增强学生的阅读体验。教师可以将群文阅读主题设置的任务交给学生,鼓励学生根据自身感兴趣的内容对主观阅读主题设置做出一定的尝试,将古诗词中常见的亲情、友情等主题作为学习重点,进一步提高学生的参与度。

(二) 精心选择群文阅读文本

合理选择群文阅读文本是增强学生学习体验的关键,因此需要把握好高中语文古诗词教学中群文阅读实施的具体要求,在阅读文本的选择与开发方面加大投入力度,既要考虑到阅读文本与学生学习能力之间的匹配情况,同时也要考虑到主题相关性的要求,确保古诗词作品选择具有更强的典型性和代表性,为促进学生认知水平和阅读能力提升奠定基础。

主题相关性是群文阅读中古诗词文本选择的首要原则,因此需要考虑到古诗词教学的相关要求和特点,将特定主题作为开展古诗词教学的实施依据,为后续群文阅读活动的全面实施与优化提供有力支持。教师应当明确主题设置的相关要求,并根据高中语文教学的实施特点,有效拓展适合的古诗词内容,除了教材中体现的基本古诗词作品外,也应考虑到教材外古诗词素材的灵活应用,真正围绕主题选择有针对性的文本,促进学生古诗词学习体验与认知的不断深化。

此外,关于古诗词文本选择还应考虑到学生的认知水平和阅读能力情况,确保文本素材难度适宜,能够符合学生古诗词学习的基本规律。教师应当在日常教学中关注学生古诗词学习的基本表现和学习特点,在文本素材开发与利用方面积极契合学生的学习规律,避免由于文本难度过高,导致学生出现理解困难而产生的挫败感,避免由于文本难度过低导致学生缺乏积极性的现象。在文本选择与学生学习需求更加匹配的情况下,学生能够以饱满的热情融入群文阅读探究的各个环节,在古诗词学习与探究中促进学生的个性化成长。

(三) 优化群文阅读教学流程

优化群文阅读教学流程是增强学生学习体验的关键,同时也对学生阅读能力全面培育有着不可替代的作用。教师应当把握好高中语文古诗词教学中群文阅读的优势在课堂上改进群文阅读活动的实施策略,既要尊重学生

主体地位,同时也要把握课堂节奏,确保学生能够在群文阅读中强化语言能力与综合素质。

情境导入是学生积极投入阅读活动的第一步,因此需要根据高中语文古诗词群文阅读主题,在教学之前以情境导入的方式帮助学生了解古诗词基本知识内容,调动学生古诗词知识探究的积极性。比如在运用多媒体资源创设情境方面,教师可以通过多媒体技术播放与古诗词相关的音乐视频等类型材料,营造出与古诗词教学内容相契合的氛围,在此过程中带给学生更加直观的学习感受,帮助学生理解古诗词表达的情感和意境。基于情境导入带来的积极影响,学生在学习过程中能够感受古诗词的独特魅力和趣味性,并且以良好的学习状态投入古诗词探究。

合作学习是群文阅读活动的一个重要环节,因此需要把握好学生在自主阅读基础上的合作交流基于教师提供的多种文本,有效推动学生自主阅读和互动讨论,确保学生能够成为课堂的主人。教师应当对群文阅读中的任务设计作出新尝试,根据主题设置布置明确的学习任务,要求学生在群文阅读中深入感知古诗词背后蕴含的深刻情感,从任务驱动视角着手开展有针对性的合作探究活动。基于群文阅读的深入体验,学生之间思想观念碰撞更加深刻,知识探究过程中,学生能够以较强的思维能力解决阅读面临的问题,为增强古诗词学习体验奠定基础。

(四) 创新群文阅读实施方法

创新群文阅读实施方法是增强学生学习体验的关键,教师应当把握好高中生语文学习基本规律和成长表现,在帮助学生掌握科学阅读方法的基础上,促进学生阅读能力及综合素质的全面提升,在阅读中引发学生的深入思考,确保学生阅读体验更加深入。教师可以采取比较阅读法和问题驱动法两种方式,引导学生进行群文阅读知识探究。

比较阅读法主要强调学生在古诗词群文阅读中通过对多篇古诗词的比较分析,有效探究文本之间的异同点,通过直观对比帮助学生理解古诗词的深刻内涵,为学生学习能力的强化以及思维体验的深入起到至关重要的作用。比较阅读法需要明确不同古诗词在题材、主题以及表现手法等方面的差异性,通过直观的比较分析引领学生感受古诗词背后的深刻情感,对古诗词探究能力提出一定的要求,在比较阅读带来的积极影响下增强学生阅读体验。

问题驱动法强调基于问题开展古诗词群文阅读活动,教师应当作为群文阅读的引导者,在为学生提供明确主题和阅读素材的基础上设置探究问题,鼓励学生围绕问题展开深入讨论和思考,以此为基础,增强学生的阅读体验,促进学生学习能力及综合素质的进一步提升。教师应当根据教学重点设置问题,并且鼓励学生自主提出问题,在一系列问题的影响和带动下,促进学生对群文阅读相关方法的全面掌握,为实现高中语文古诗词教学高质量发展提供支持。

结语

总之,群文阅读视域下开展高中语文古诗词教学需要考虑到高中生语文学习基本规律,明确古诗词教学重点,从群文阅读的角度出发,积极整合不同类型阅读资源,全面创新阅读活动实施策略。在教师的引领和带动下,帮助学生感受古诗词背后蕴含的人文关怀,确保古诗词对比分析中学生思维体验的持续深化。唯有如此,群文阅读在高中语文古诗词教学中的应用效果才能满足预期,学生在丰富知识储备的同时才能更好地培育学科核心素养。

参考文献

- [1] 张锐斌. 高中语文跨学段群文阅读教学应用探究——以《沁园春·长沙》《行路难》为例[J]. 林区教学, 2025, (04): 112-116.
- [2] 马文侠. 阅读群文提高小说阅读效果——谈高中语文小说群文阅读教学策略[J]. 文科爱好者, 2025, (01): 31-33.
- [3] 郭小平. “互联网+”背景下高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (03): 49-51.
- [4] 王瑜红. 统编高中语文教材中文言文群文阅读教学的实践探索——以合作市高级中学为例[J]. 新智慧, 2025, (03): 111-113.
- [5] 王莹. 基于统编版高中语文教材的“1+X”群文阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2025, (03): 40-43.
- [6] 陈艳. 核心素养下高中语文群文阅读“解构”与“建构”的逻辑与创新路径[J]. 甘肃教育研究, 2025, (01): 157-160.
- [7] 王丹丹. 高中语文群文阅读教学策略——浅谈“学习任务群”在群文阅读教学中的有效运用[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (47): 84-85.