

新课标背景下高中历史教学优化路径探析

——以《两宋的政治和军事》为例

郭栋栋

拉萨江苏实验中学

摘要: 在新时期,我国对高中历史教育教学改革的相关要求主要体现在历史教学过程中对教师的专业能力及教学方式的提升两个层面,并将促使学生对历史相关知识的学习掌握更加深入和全面。因此,新课程标准的建立能够推动教师的历史学能级教育,又能促使教师应用合理高效的教育教学方式教学,以满足当前的高考制度改革要求,并将课程内容以及评价体系进行整合与衔接,促使教师能够将学生发展状况与社会发展要求相结合,促使教师的教学目标明确且具有针对性地应用于历史教育教学活动,进而对课程教学的质量开展合理有效的改善,有效提升学生的历史知识素质。

关键词: 高中历史; 新课标; 优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.002

引言

在当前教育变革的大背景下,新课程理念对高中历史教育教学的影响不断强化,在新课改的背景下,我国高中学科教育教学愈发重视学生学科核心素养的培养,以此让高中生通过建立准确而深入的历史学科意识认知,以把握社会发展趋势的内在规律,进而促进自身学术素养的成长。因此,如何在新课改背景下强化高中生的历史学科素养的培养,直接关乎高中生的素质成长,也关乎教育整体工作水平的进步。

一、高中历史教育现状

(一) 教学模式单一

现阶段的高中历史教学中,教学策略形式单一,多为一成不变的教学策略。教师的“满堂灌”依旧占据绝大部分课堂时间,学生被动式接受为主要特征,难以真正开展课堂的探究活动和讨论,这样的教学更加重视知识的传授,缺少对学生质疑能力以及学生创新能力、思考问题和解决问题的能力能力的培养。此外,高中历史教学缺少探究方式和形式的多样性,因此课堂教学往往显得枯燥、单调,不能有效地调动高中学生的积极性。导致学生的历史课课堂学习积极性和参与度很低,影响了学生的参与及对历史知识的掌握,限制了学生历史素质的进一步发展^[1]。

(二) 学生学习动力不足

高中生正处于身心发展的关键期,认知能力与思维能力相对较好,容易受外界事物影响,对教学内容加以改变。然而对于历史,由于教材内容与高中生现实生活不具紧密联系,教学方法没有与时俱进、推陈出新,在

客观上造成学生对历史内容的学习缺乏探究热情,有热情的学生也只能是“纸上谈兵”。同时,学生有强烈的好奇心与求知欲,如果学习到枯燥的教学内容,长期以不变的授课模式呈现知识点给学生,学生容易产生学习倦怠期。而且由于高中生理解与掌握历史事件的时间和远期的影响过程,缺乏深刻的探究,从而缺乏参与课堂教学活动的热情^[2]。

(三) 评价体系局限

传统高中的历史教学主要是通过期中、期末考试来评估学生的认知水平,学生的学习成绩只能说明他们对某次知识点的记忆和理解情况,而忽略了学生对于历史学习的史学思维分析能力,历史研究方法运用和探究的批判式思考问题等多方面能力,即单一化考试评价模式,只考察了学生历史识记内容,而没有对学生理解问题、解释说明历史知识等做出评价。考试成绩的多少不能揭示学生的实际历史成绩和发展水平,对学生的历史综合学习素养产生了一定的影响^[3]。

二、新课标背景下高中历史教学改革的意义

(一) 深化素质教育内涵

新一轮课改在高中历史教学中的运用对历史教学的深化素质教育来说非常必要,从之前的单纯授课式教学转变为通过案例教学、论辩教学及创设教学情境等多样的教学模式来激发学生的兴趣与融入感。在注重知识教学与知识收获的同时,让学生受到相应的历史熏陶。通过激发学生思维来培养学生独立、全面、有逻辑的思维能力也是这次教学改革中必不可少的内容,在面对错综复杂的历史现象的时候学生可以有独立的、理性的见解。

而在历史课程中将时空观念理念的培育融入教学中来，历史中存在多样的事物，也有不同的时空维度，教师要注重教学方式的多方面，激活学生开放、创造型的思维意识^[4]。

（二）促进正确价值观念形成

在新课程理念下的中学历史教育当中，要求教师做到在进行高中历史教学的过程中培养学生良好的道德素养，体现他们公正客观地理解分析历史的品质。在核心素养导向下的高中历史课程教学中，教师注重培养学生的正确观念，让学生客观认识历史。具体是指，通过培养学生爱国主义思想和民族意识，在帮助学生认识到中华民族悠久历史文化内涵的基础上，使得他们可以认识到中华民族优秀传统文化。同时在提升他们的史料证据的搜集及验证素养的过程中，学生不仅可以在认知的基础上拓展自身对本国历史的认知深度，通过此了解历史前期为构建一个和平和谐的社会秩序，先辈们付出的汗水及努力。这样一来，学生自然而然地体会到民族骄傲感及爱国主义精神。

（三）提高学习效率与质量

课堂教学的本质之一，就是看学生在这一个过程中是否有效收集和整理、归纳、判断、评估历史信息，是否运用相关研究方法探究问题。所以历史新课程标准明确指出，增强学生学习效率是衡量课堂教学成功与否的关键标志。而对于高中历史教师来说，想要建立核心素养框架下的历史新课程标准、价值目标与追求，就是为了解决学生的历史核心素养形成、落实问题。而这必须坚持学生成长需求为前提开展教学方式改进与落实，因此高中生也容易接受且认同的方式，这样就会让学生的历史学习思维更为深刻地进行转化，进而他们才会主动融入历史知识的掌握氛围，提升学生的历史学习效率^[5]。

三、新课标背景下高中历史教学优化路径

（一）创设教学情境，激发学生学习兴趣

新的课标背景下的历史教学设计应注重教学情境与学生的生活经验和熟悉场景相联系，帮助学生产生更浓的学习兴趣与强烈的质疑习惯，将抽象、零碎的历史教学活动联系现实生活，使得学生能更好理解相对复杂的抽象性历史事件以及明确、深刻了解历史事件的曲折以及矛盾性，增加对历史学科的好奇心以及探究欲望。

例如，在教授人教版高中历史必修一《两宋的政治和军事》时，教师可以设计一个名为“宋代行政管理挑战”的教学活动。此教学任务内容主要围绕宋代后期尤其是

南宋前期的政局和社会经济展开讨论，如二府三司设置条件下的中央与地方、经济重心南移等。教师在讲授过程中首先要出示一些内容丰富的历史文献，如《宋会要辑稿》，从内容上引导学生理解二府三司设置下政府机构的运转及其稳定政局的作用，同时教师还可以利用多媒体展示两宋时期商贸繁荣、以海港等东南沿海城市发展为主的海上丝绸之路繁荣，据此提出相关情景：一个即将到京城述职的知州，如何在边庭战乱、南方自然灾害严重等条件基础上，提高本州的财政收入来解决财政拮据等问题？然后，教师可以要求学生结合已学知识内容，针对情境开展讨论活动，为知州提供有利的解决方案（对策），同时在这个过程中，既需要学生结合课本知识内容进行信息的整合、查找，也需要学生针对问题的不同，提出不同的解决对策，这样不仅能够激发学生的学习兴趣，而且提高了学生的问题探究能力和合作、整合信息的能力。在上述过程中，学生犹如置身于两宋时期，在经历了做地方官处理地方政务的辛劳、智慧的过程中，对两宋政治以及社会经济有了更为真实的体验与理解。这种参与式的深度学习，也为新课程背景下的高中历史教学打开了新的局面，提供了一条切实可行的教学方法路径与教学实践方式，取得了良好的教学效果。

（二）开展实践活动，强化学生自主探究能力

在新课标背景下，通过活动教学鼓励高中生进行自主性的探究学习，应该发挥的作用就是可以有效加深高中生对具体历史事物的认识以及培养高中生对所学知识的反思力、综合认识能力等。因此，作为新课标下高中历史教师，应制定一些难度大、较为贴近生活化的教学任务，激励高中学生积极主动去发现和解决这些任务，充分开发高中学生的思维，提高高中学生的历史素养和自主探索能力。

例如，在教授人教版高中历史必修一《两宋的政治和军事》时，教师可以开展一个名为“宋代政治经济政策模拟”的实践活动。教师以两宋时期的二府三司制度下的中央集权以及政治、经济发展状况为主题，可以选择一些原始的文献资料，比如《宋会要辑稿》中记载的北宋后期及南宋初期两府三司制度的相关资料，并结合多媒体播放当时南方经济的繁荣及经济重心转移的具体表现如南方海上丝绸之路的繁荣景象带动南方尤其是东南沿海一些城市的发展。基于此，设置一个情景，比如假设要担任这样一个知州，你要面对边疆战事日益紧张、南方自然灾害和南方财税紧张的状态下如何利用我们所

学的知识来应对各个问题。可以假设本知州具有自主和独立的一些行政手段去处理这些问题，提出整治地方的一些政策。

从这一环节可以看出，学生需要对宋代的政治制度多有探究，例如二府三司制度下对地方的治理；需要探究经济重心南移的原因及对策，是否可以用南方的优势帮助朝廷解决财源不足的情况。在该环节，教师对学生提出需要多查阅一些相关资料，例如宋代经济史、地方志等来了解宋时期具体经济状况与社会情况，在该过程中教师同时给学生安排了在课堂进行模拟的朝廷会议。不同学生扮演不同的角色，例如知州、转运使、御史台官员等，就提出的具体对策与方法展开辩论讨论，该过程要求学生将自身观点表达出来，并听取其他学生的建议，共同探讨解决对策。由此可见，让学生身临其境参与实际活动，可以全面、客观掌握历史知识。

（三）完善评价体系，促进学生全面发展

新课标下需要构建科学的评价体系，来促进学生个性化全面发展，学生发展需要科学的评价来定位学生的自身学习结果，实现对学生的有效刺激，继而促进学生的学习动力不断提升。而过程评价则是一种对学生的整个学习进行动态化管理的重要形式，因此教师在高中历史教学过程中，需要合理设置各种实践活动，并采取综合评价的方式，促使学生在历史学习中可以塑造其思维、能力与责任。

例如，在人教版高中历史选修一《两宋的政治和军事》的教学中，教师可以设计“宋代地方管理模拟”评价活动以完善评价方式。教师设置北宋末年王安石变法为背景，学生进入一个地方行政管理部门，完成一系列复杂政务任务，例如税收问题、农田水利以及抵御边疆之忧等，同时提供相关历史文本资料，如《续资治通鉴长编》、当代学者的研究等，让学生全面了解宋代的社会经济背景和相关政策落实时会遇到的问题。活动过程也是“学生在准备资料时需要根据自己手中的材料进行自主研究和措施建议，设计出解决上述系列问题的报告内容，说明自己选择这些措施而不是其他方案的依据及理由”。教师则作为“旁观者”“领导者”观察学生的前期准备，并给予评定。“比如哪些学生理解深入、逻辑推断合理、文字清晰有效”，在学生动手制作时以观察、提示、帮助为主的方式完成教师角色的转变。

另外，教师可以安排一些危机状况，比如自然灾害

突然爆发，另一个国家侵袭本国家等，让学生在一定的时限内提出自己的想法，当然学生的想法可以是一些观点的阐述，再者必须给出依据和理由，并且在规定时间内进行合理的说明。从某种层面上来说，这既是学生对教材内容的掌握程度，也是对学生应变能力和分析能力的一种考验。与此同时，为拓展学生之间的互动参与度，教师要求学生展开即时讨论，对其他学生的策略进行陈述，并在对各自方案之间作比较中探讨最优策略。而教师在其中主要是鼓励学生不要单一考虑问题，注重对两方面甚至是多方面的合理考量，产生一些合理的比较。随后，在活动结束之后，需要学生写一份反思报告，这是一份关于反思总结，在报告中应当包括对自身在活动中的收获体会、遇到的困惑和克服的困难以及对未来学习的思考等。这同样是一次对自身的总结，这也使得学生在今后的学习活动中能够尽自己所能取得更多的进步，并且使得教师可以从学生的反思报告中获取一些反馈信息，进而进一步调整教学内容及考核方式。

结语

随着新课程标准的不断发展，以史为鉴，它不断适应时代的需求，对优化各学科的教学开展提供了重要的理论和实践活动依据。新的高中历史教学中也面临着时代的发展新需求，要求老师加强自身对学科的教学能力和提高教学手段，结合现代学生的学习兴趣以及学习发展需求等。建立一个开放、互动、深刻的课堂，以使学生拥有更加良好的历史思想以及探讨精神，并使其受到良好的发展，使学生可以充分发挥主人翁意识，突破历史课堂作为单纯知识教学的过程，让学生可以在教学过程中培养批判意识、解决问题的能力，增强社会责任感，进而促进历史课堂质量的进一步提升。

参考文献

- [1] 曹秀娟. 新课改背景下高中历史教学存在的问题及对策[J]. 高考, 2023, (27): 3-5.
- [2] 唐绮颖. 新课改背景下高中历史教学改革策略探索[J]. 高考, 2023, (09): 72-75.
- [3] 岳黎霞. 新课标背景下高中历史教学的困惑与对策[J]. 新课程, 2022, (42): 74-75.
- [4] 黄丽燕. 新课标背景下的高中历史教学改革策略分析[A] 对接京津——协调推进 基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 4.
- [5] 张再良. 新课改背景下高中历史教学策略初探[J]. 试题与研究, 2022, (27): 77-79.