

数字化背景下高中语文教学模式的变革与实践

石菲

江西省乐平市第一中学

摘要：随着信息技术的飞速发展，数字化时代随之而来，目前数字信息技术正在改变人们的生活和学习方式，在教育领域，数字化浪潮为高中语文教学带来了新的发展机遇。数字化背景下，高中语文教学模式变革需要把握好数字化教学理念的创新应用，并做好数字化教育资源高度整合，在教学方法方面突出数字信息技术的辅助作用。面对数字化时代发展趋势，高中语文教学模式变革与优化需要克服教师数字化素养不足、学生自主学习能力有待提升、教学评价体系不适应等一系列问题，做到：加强教师队伍建设，提高数字化教学能力；凸显学生主体价值，引领数字化自主学习；完善评价育人体系，采取多元化评价措施。

关键词：数字化；高中语文；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.044

引言

高中语文作为基础教育的重要组成部分，在培养学生语言表达能力和审美能力方面发挥着不可替代的作用，面对当前数字化时代的到来，传统高中语文教学模式正在面临诸多挑战。传统高中语文教学主要以教师为中心，强调语文课程中的知识灌输，教师采取的教学方式相对单一，影响了学生对语文知识的深入理解和掌握，最终导致高中语文教学整体质量和实施效果受到影响。在数字化背景下，高中语文教学模式变革与优化必须与时代发展相适应，根据高中生语文学习基本规律改进策略方法，确保学生能够以较强的数学学习能力应对成长过程中的各种挑战。本文就数字化背景下高中语文教学模式变革的核心要素展开分析，提出了数字化背景下高中语文教学模式变革的实践策略，以供参考。

一、数字化背景下高中语文教学模式变革的核心要素

（一）革新数字化教学理念

1. 从知识传授到能力培养的转变

在数字化时代背景下，知识传播更加高效便捷，互联网中的海量数据信息为学生学习语文知识提供了有力支持，在此过程中，以知识传授为主的教学理念面临着巨大的挑战和冲击，因此需要在数字化时代背景下实现教育理念从知识传授到能力培养的转变。这就意味着教师需要在日常教学中帮助学生强化信息处理能力，面对互联网中海量信息，要求学生学会分析和筛选有价值的信息，联系当前高中语文教学活动的具体实施要求，对各类语文资源进行高效整合，以更加直观的方式引领学生独立思考，真正帮助学生掌握信息处理能力、批判性思维能力。

2. 以学生为中心教育理念的确立

以学生为中心是新课程改革背景下高中语文教学发展的重要方向，在当前数字化快速发展的同时，高中语文教学应当始终坚持学生在学习过程中的主体地位，既要关注学生个体差异和个性化需求，同时也要考虑到学生全面发展的现实情况，从数字化改革视角着手推进高中语文教学活动的创新实施与不断优化，为学生语文学习能力与综合素质发展保驾护航。关注学生个体差异是以学生为中心教学理念的重要体现，每位学生的学习基础不同，对待语文课程的态度各不一样，基于数字化教学活动在高中语文课程中的渗透与应用，教师需要根据学生个体差异改进实施策略，真正帮助学生解决遇到的实际问题，促进学生在语文课程学习中实现个性化的发展。

（二）整合数字化教学资源

1. 数字教材与电子书应用

在数字化时代背景下，高中语文教学中广泛应用数字教材和电子书，这些数字化资源能够打破高中语文教学时间和空间限制，为教学改革提供一定的便利性。相较于传统的纸质教材，数字教材具有更强的互动性和灵活性特点，在有效利用数字教材的情况下，教师能够将丰富的多媒体元素以更加直观的方式呈现在学生面前，从而帮助学生强化学习体验，促进学生知识体系的有效构建。面对数字信息化发展的时代趋势，高中语文教学活动同样需要与时俱进，在准确把握数字教材重要作用的基础上，带给学生更加直观的学习体验，从而保障教材更新迭代的效果，为学生学习体验与认知不断深化以及综合素质发展起到至关重要的作用。

2. 在线课程资源开发与共享

在线课程资源开发与共享是强化学生自主学习体验的关键，同时也是数字化背景下高中语文教学模式变革的一项基本要求。因此需要关注在线课程资源开发与利用的核心价值，尝试基于数字化教学资源整合带来的积极影响，促进学生学习能力与综合素质的全面提升。微课作为高中语文教学中典型的数字化资源，其本身具有短小精悍的优势和特点，在大力开展微课教学活动的过程中，教师需要对高中语文教学活动设计与优化作出新尝试，以全面推进资源互补为基本导向，确保各类阅读资源整合与利用的实施效果，在拓展阅读带来的积极影响下，学生能够始终保持灵活的学习状态和积极的学习兴趣，更好地凸显数字化资源带给学生的积极体验。

（三）采用数字化教学方法

1. 项目化教学法

项目化教学法是对传统高中语文教学的新尝试，基于数字化工具在高中语文课程中的应用需求，教师能够围绕特定项目引发学生的深入思考，根据学生语文学习基本规律，加强对学生的个性化管理，从而带给学生更加直观的学习体验，在教师的影响和带动下，帮助学生解决遇到的实际问题。数字化环境下的项目教学活动更加关注学生围绕特定项目和问题进行的深入讨论，联系教学重点设置探究项目，并且利用数字化工具展示与项目内容相关的图片和视频材料，从而帮助高中生更加深入理解项目探究重点并强化学习能力，切实提高学生综合素质，在项目探究中帮助学生解决遇到的实际问题，为学生语文知识探究体验与认知的不断深入起到至关重要的作用。

2. 混合式教学法

混合式教学法在高中语文教学模式构建与应用中的重要价值正在不断凸显，线上线下融合发展更加符合数字化时代发展趋势，因此需要关注高中语文教学的实施情况和实际要求，在线上线下融合发展的机制构建中带给学生直观学习体验，从而保障混合式教学达到预期效果，为学生自主学习能力提升以及思维发展提供支持。混合式教学法的融合应用需要从学生已有基础着手，帮助学生解决遇到的实际问题，并且将学生应当掌握的基本能力素质融入高中语文教学的各个环节。基于数字化工具引领学生线上个性化学习，将线上学习成果应用于线下活动的组织实施，以此为基础，进一步深化学生学习体验，在线上线下协同配合下，促进学生语文学习能力与综合素质的进一步提升。

二、数字化背景下高中语文教学模式变革面临的挑战

（一）教师数字化素养不足

当前部分教师在数字化教学能力方面的表现仍然存在一定欠缺，难以发挥数字化教学工具的优势，这是影响高中语文教学模式变革的一个重要因素，同时也对高中语文教学的数字化创新发展产生了一定的阻碍和干扰。比如在多媒体课件制作方面，部分教师仅能进行简单的文字和图片白板，对丰富多样的资源怎么利用方法把握不到位，由此导致多媒体课件的吸引力不强，学生在学习过程中积极性容易受到影响。从教学理念的角度来看，目前部分教师长期受到传统教学观念的束缚，过分依赖传统的教学手段和方法，对数字化教学的接受程度较低，在活动设计与实施中过分关注对学生的说教，忽略了与学生之间的深入沟通和交流，这就导致高中语文教学的数字化实施效果难以满足预期目标。面对教师数字化教学能力有待提升的现实问题，高中语文教学模式变革与发展容易受到影响，语文课程的数字化改革与创新难以落实到位。

（二）学生自主学习不深入

学生是高中语文课程的主体，学生的学习能力和学习态度与高中语文课程教学有着密不可分的关系，数字化背景下高中语文课程教学更加强调学生的主动参与，但是目前部分学生自主学习能力素质仍然有待提升，在知识探究过程中体验不够深入，极大影响了学生学习能力的全方位发展。由于学生自身缺乏良好的学习习惯和较强的自主学习能力，因此在语文知识探究过程中可能存在学习效率低和过度依赖教师的问题，很难真正发挥数字化教学的实际功能，不利于学生学习能力与认知体验的持续深化。比如在教师提出高中语文自主学习任务的基础上，学生表现出的参与度相对有限，只是被动听从安排，缺乏利用互联网自主搜集学习素材和利用数字化资源的能力。面对学生自主学习不深入的现实情况，数字化背景下高中语文教学模式变革容易受到一定的局限，语文课程的数字化转型发展效果无法达到预期目标。

（三）教学评价体系不适应

教学评价是数字化背景下高中语文教学模式变革的一个重要环节，目前高中语文教学中的评价改革仍然面临着一定的挑战，没有真正建立起全面完善的评价体系，对评价标准的设置以及评价活动的实施缺乏关注，导致高中语文教学实施效果受到影响和干扰。数字化教学模

式下,学生需要在网络信息技术辅助下进行学习并且积极参与知识探究的各项活动,在此过程中学生的学习表现直观体现了高中语文教学的实施效果,同时也与学生个性化学习和发展有着直接的联系。但是在教学评价体系方面,教师过分强调结果评价将考试测验作为评价学生的依据,忽略了过程评价的重要性,没有考虑到学生学习过程中应当掌握的技能方法,对学生语文学习态度和课堂参与度的把握不足,极大影响了学生学习能力的进一步提升。

三、数字化背景下高中语文教学模式变革的实践策略

(一) 加强教师队伍建设,提高数字化教学能力

全面加强教师队伍建设是高中语文教学模式变革的一项基本要求,同时也对数字化语文教学创新发展有着不可替代的作用,因此需要考虑到教师队伍建设的核心价值,根据当前高中语文教学实施情况,对教师队伍建设的各项活动提出较高要求,真正帮助学生适应数字化时代下的高中语文教学改革,为语文课程活动的创新实施与优化提供有力支持。在组织教师参与培训方面,需要建立起线上线下相结合的培训体系,一方面组织线下集中培训,通过专家讲座等多种方式,为教师提供学习数字化教学理念的机会;另一方面也要利用线上资源,帮助教师了解前沿教育理念和先进教学案例,促进教师数字化教学能力的全面发展。此外,为了进一步提升教师数字化教学能力,还可以建立教师学习共同体,组织教师建立数字化教学研究小组,共同探讨数字化教学中的问题与挑战,将实际教学经验转化为提高数字化教学能力的依据。

(二) 凸显学生主体价值,引领数字化自主学习

全面凸显学生主体价值是高中语文教学中数字化教学改革的一项基本要求,同时也对学生数学学习能力及综合素质发展有着密不可分的关系。因此需要把握好高中语文教学实施情况和相应特点,将数字化自主学习作为学生探究语文知识的重要依据,确保语文课程教学实施效果,为学生学习能力与认知体验的持续深化奠定基础。教师应当在高中语文教学中与学生共同制定学习计划,并形成明确的学习目标,通过这样的方式帮助学生更好地安排学习时间,并且投入一定的精力用于基于数字化环境的自主学习。此外,教师还应做好对学生的学习策略指导,根据学生自主学习能力的培养的相关要求,帮助学生掌握有效的学习策略和方法,在阅读写作各环

节提高学生的学习效率,真正帮助学生适应数字化教学改革的相关要求。

(三) 完善评价育人体系,采取多元化评价措施

评价改革是高中语文教学的一项基本要求,同时也关系到学生语文学习能力及综合素质的全面培养,因此需要建立起数字化的评价体系,将学生学习过程和学习结果两方面表现作为评价依据尽可能提升评价活动的实施效果,同时也要凸显数字化评价的独特优势。在过程性评价方面,需要利用数字化技术监测学生的课堂表现、作业完成情况、学习态度等多个因素,利用数字化工具记录学生学习过程,确保评价有理有据,能够体现学生在学习过程中的综合表现。终结性评价则强调基于考试的形式考查学生综合能力,关注学生阅读理解、写作表达、批判性思维等方面的能力素质。基于多元化评价措施带来的积极体验,高中生语文学习能力与综合素质也能得到进一步强化,为高中语文数字化转型提供有力支持。

结语

综上所述,数字化背景下推进高中语文教学模式变革与优化有利于高中生语文学习能力全面提升,同时也对语文课程高质量发展起到不可替代的作用。教师应该明确语文课程教学核心要求,从高中生语文知识探究视角出发打破传统教学模式的限制,将语文课程的数字化改革落实到位,确保学生能够在语文学习中强化综合能力,为高中语文教学的数字化改革与发展提供支持。

参考文献

- [1] 哈丽君. 基于跨媒介视域下探讨高中语文阅读教学的有效方法[J]. 当代家庭教育, 2024, (16): 175-177.
- [2] 杜锐. 数字化环境下高中语文个性化阅读的组成和实践研究[J]. 考试周刊, 2024, (31): 52-56.
- [3] 陈万兴. 教师信息素养的提升对高中语文课堂教学的促进作用[J]. 天津教育, 2024, (19): 174-176.
- [4] 孟菲. 基于“思维发展与提升”的高中语文非连续性文本阅读教学研究[D]. 河南大学, 2024.
- [5] 郑玲. 基于在线教育平台的高中语文教师疑问句运用研究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [6] 杨勇, 郇寅. 基于词频分析的高中语文单元教学与测评——以“文学阅读与写作”任务群为例[J]. 语文建设, 2024, (09): 29-34.
- [7] 李传松. 媒介融合背景下高中语文“跨媒介阅读”教学路径探究[J]. 广西教育, 2023, (26): 91-94.