

家庭与学校协同推进中小学劳动教育的策略研究

雷淑萍

本溪市第二十四中学

摘要：本文的主旨在于深入研究和讨论家庭与学校如何携手合作，共同推进中小学阶段的劳动教育工作。这项工作对于培养学生的劳动技能以及养成良好的劳动习惯至关重要，目的是促进学生的全面发展。文章开篇即对劳动教育的理论基础进行了细致的分析，并且探讨了相关政策的导向，从而阐明了劳动教育的深刻内涵及其所承载的价值。同时，文章也对当前我国中小学劳动教育的政策导向进行了详尽的阐述。在对劳动教育的理论和政策有了充分了解的基础上，文章进一步探讨了劳动教育与学生全面发展的密切关系，并在此基础上提出了家庭与学校协同推进劳动教育的具体策略，旨在为实现学生全面发展的目标提供有力支持。

关键词：劳动教育；家庭与学校协同；全面发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.226

引言

随着社会的快速发展和教育改革的不断深入，劳动教育作为培养学生实践能力、创新精神和社会责任感的重要途径，受到了越来越多的关注。家庭与学校作为儿童成长的两大环境，其在劳动教育中的作用不容忽视。

一、劳动教育的理论基础与政策导向

（一）劳动教育的内涵与价值

劳动教育，它涉及的是通过一系列有目的、有计划的劳动实践活动，旨在让学生们掌握基本的劳动技能，培养他们形成良好的劳动习惯。在这一过程中，学生们不仅能够培养出热爱劳动的情感，而且还能学会尊重劳动以及尊重那些辛勤工作的人们。劳动教育的价值不仅仅体现在帮助学生掌握实际操作技能上，它在培养学生的责任感、合作精神和创新意识方面也扮演着至关重要的角色。通过劳动教育，学生们能够更深刻地理解劳动的社会意义，认识到劳动不仅是实现个人价值的重要途径，也是推动社会进步的关键因素。这样的认识能够极大地激发学生们对劳动的热情和积极性。最终，通过劳动教育，学生们能够体会到劳动的尊严和乐趣，学会珍惜自己的劳动成果，并且培养出有益于社会的公民意识。

（二）当前我国中小学劳动教育的政策导向

在近年来，我国政府对于劳动教育的重视程度显著提升，已经陆续推出了一系列具有指导性的政策文件，这些文件明确强调了劳动教育在学校教育体系中的重要性。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的指导方针，劳动教育被正式纳入学校教育体系之中，其主要目的是为了培养学生的劳动技能，同时养成良好的劳动习惯。教育部也多次发出通知，要求将劳动教育融入到学校日常的教学活动之中，以促进学生在德、智、体、

美、劳等多方面的全面发展。这些政策的制定和实施，其核心目的在于通过劳动教育来加强学生的实践操作能力，从而提升他们的整体素质，为他们未来的成长以及国家的持续发展打下坚实的基础。与此同时，政府还鼓励学校积极与社区、企业以及其他社会资源进行合作，共同开展丰富多彩的劳动实践活动。通过这种方式，学生能够在真实的社会环境中亲身体会劳动过程，从而增强劳动教育的实效性和吸引力。

（三）劳动教育与学生全面发展

劳动教育是学生全面发展的必要条件。通过劳动教育，学生不仅能够学习到实用的劳动技能，而且能够培养坚韧不拔的意志、团队合作的能力以及创新创造的精神。劳动教育有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生的终身发展奠定坚实的基础。同时，劳动教育还能够促进学生在情感、态度、价值观等非智力因素方面的发展，使学生在面对生活和工作中的各种挑战时，能够展现出积极向上、勇于探索的精神风貌。此外，劳动教育还能够帮助学生建立良好的社会关系，学会与他人和谐相处，培养出具有社会责任感和集体荣誉感的优秀公民。

劳动教育在学生的成长过程中扮演着至关重要的角色。它不仅让学生掌握实际操作的技能，更在无形中塑造了他们的性格和品质。通过参与劳动，学生们能够体会到劳动的辛苦和价值，从而学会尊重劳动成果和劳动人民。这种教育方式能够让学生在实践中学习到如何面对困难和挑战，如何与他人协作，以及如何如何在团队中发挥自己的作用。劳动教育还能够激发学生的创造力和想象力，让他们在解决问题的过程中学会创新思维，这对于他们未来的学习和工作都具有深远的影响。

二、家庭与学校协同推进劳动教育的现状分析

（一）家庭劳动教育的现状与问题

在当前的家庭教育实践中，劳动教育的现状呈现出多样化的特点。一方面，观察到越来越多的家庭开始重视劳动教育的重要性，积极地引导孩子们参与家务劳动，通过这样的方式来培养孩子们的独立生活能力和责任感。然而，与此同时，也必须正视存在的问题。首先，随着生活节奏的不断加快以及家庭结构的逐渐变化，许多家长因为忙于工作而无暇顾及孩子的劳动教育，这导致孩子们缺少参与劳动的机会，无法在实践中学习和体验劳动的价值。其次，一些家长对劳动教育存在误解，他们错误地认为劳动会分散孩子的注意力，影响其学业成绩，或者认为孩子年纪尚小，还不需要承担家务劳动的责任，这种观念在一定程度上限制了劳动教育在家庭中的有效实施。除此之外，家庭劳动教育往往缺乏系统性和计划性，很多时候是随机性的，没有形成一个持续有效的劳动习惯培养机制。在一些家庭中，劳动教育可能被看作是一种临时的、偶尔的活动，而不是一个长期的、有目的的教育过程。这种做法可能会导致孩子们无法形成稳定的劳动习惯，也难以深刻理解劳动的意义和价值。因此，为了更好地促进孩子们的全面发展，家庭劳动教育需要得到更多的关注和改进，以确保它能够有效地融入到孩子们的成长过程中^[1]。

（二）学校劳动教育的现状与问题

在学校教育体系中，劳动教育扮演着至关重要的角色，然而，当前学校劳动教育的实施情况却存在一些不容忽视的问题。一方面，已经观察到，一些学校开始将劳动教育纳入到教学计划之中，通过开设专门的劳动课程、组织校园清洁活动以及开展其他形式的劳动实践活动，为学生们提供了在实践中学习劳动技能的机会，并且有助于培养他们的劳动精神。然而，另一方面，学校劳动教育也面临着一系列挑战。首先，劳动教育在课程设置上往往处于边缘化的地位，缺乏足够的课时安排和必要的资源支持，这导致劳动教育难以得到充分的开展和实施。其次，部分学校对劳动教育的重视程度不足，将其视为一种可有可无的补充活动，没有建立起一个全面系统的劳动教育体系，这在一定程度上削弱了劳动教育的教育效果和影响力。此外，劳动教育的评价机制不够完善，缺乏有效的激励措施，这使得学生在参与劳动教育时的积极性和参与度不高，难以达到预期的教育目的，从而影响了劳动教育的整体效果。

（三）家庭与学校协同劳动教育的现状与问题

在孩子们的成长过程中，家庭和学校扮演着至关重要

的角色，它们是孩子成长的两个主要环境因素。在劳动教育方面，家庭与学校之间的协同作用对于孩子们的全面发展具有不可替代的重要意义。然而，目前在劳动教育领域，家庭与学校之间的协同合作存在一些问题，这并不令人满意。一方面，家庭和学校之间缺乏一个有效的沟通桥梁和合作机制，这导致双方难以形成教育合力，共同促进孩子们的劳动教育。另一方面，家长和教师对于劳动教育的认识和重视程度存在差异，这种差异导致在教育内容和方法上难以达成共识，进而影响了劳动教育的实施效果。除此之外，由于缺乏统一的指导方针和明确的教育标准，家庭与学校在劳动教育的实施上出现了脱节现象，难以形成一个连贯且系统的教育过程^[2]。

（四）影响家庭与学校协同推进劳动教育的因素分析

在深入探讨影响家庭与学校协同推进劳动教育的因素时，可以观察到这些因素是多方面的且具有相当的复杂性。首先，社会观念的影响是一个不容忽视的重要因素。在当前应试教育的大背景下，社会普遍倾向于重视知识教育而相对忽视劳动教育，这种根深蒂固的观念在家庭和学校中都有所体现，从而在一定程度上影响了劳动教育的实施和推广。其次，家长和教师在劳动教育方面的意识和能力有待进一步提高，他们往往缺乏专业的指导和系统的培训，这使得他们在实施劳动教育时感到力不从心，难以有效地引导孩子参与劳动实践。再次，缺乏有效的政策支持和激励机制，这导致家庭和学校在推进劳动教育时缺乏足够的动力和资源。最后，家庭与学校之间信息的不对称和沟通的不畅，也是影响双方协同推进劳动教育的重要障碍。只有针对这些因素所带来的问题进行深入分析和有效解决，才能更好地实现家庭与学校在劳动教育上的协同合作，共同促进孩子的全面发展。

三、家庭与学校协同推进中小学劳动教育的策略

（一）构建协同教育理念与目标

为了有效地推进中小学劳动教育，家庭与学校必须共同构建协同教育的理念与目标。首先，双方应认同劳动教育的重要性，理解劳动不仅是技能的培养，更是价值观和责任感的塑造。家庭与学校应确立共同的教育目标，比如培养学生的劳动习惯、劳动技能和尊重劳动的态度。此外，双方应明确各自在劳动教育中的角色和责任，家庭负责提供日常劳动实践的机会，而学校则负责系统地传授劳动知识和技能，以及组织有组织的劳动活动。

为了实现这一目标，家庭和学校之间需要建立有效的沟通机制，定期交流学生在劳动教育方面的进展和遇到的困难。同时，双方应共同参与劳动教育的规划和评估，确保教育活动的连贯性和有效性。通过这样的协同努力，

可以确保劳动教育不仅仅停留在理论层面,而是能够真正地融入学生的日常生活,培养他们成为负责任和有贡献的社会成员。

(二) 家庭与学校协同劳动教育的内容设计

劳动教育的内容设计应涵盖家庭和学校两个方面,内容应贴近学生的生活实际,既包括日常生活技能的培养,也包括社会服务和生产劳动的体验。家庭可以设计一些简单的家务劳动,如打扫卫生、整理房间、日常采购、帮助做饭等,让学生在日常生活中学会自理和分担家庭责任。学校则可以组织校园内的劳动活动,如校园绿化、班级值日、手工制作等,以及校外的社区服务和农业体验活动,让学生了解劳动的社会意义^[3]。

在内容设计上,家庭和学校应相互补充,共同为学生提供一个全面的劳动教育环境。家庭劳动教育可以更加注重个性化和生活化,而学校劳动教育则可以更加注重系统性和组织性。例如,家庭可以鼓励孩子参与家庭决策过程,了解家庭经济的运作,而学校可以组织学生参与社区的环保项目,培养他们的环保意识和社会责任感。通过这样的协同设计,劳动教育不仅能够帮助学生掌握必要的生活技能,还能够促进他们的全面发展,为他们未来成为社会的有用之才打下坚实的基础。

(三) 家庭与学校协同劳动教育的实施路径

为了确保劳动教育能够有效实施,家庭与学校必须携手合作,共同构建一个全面的劳动教育网络。在家庭方面,家长可以通过分配日常家务劳动任务,为孩子提供亲身实践的机会,让孩子在实际操作中学习和体验劳动的价值。家长应当鼓励孩子参与各种家务活动,如打扫卫生、整理房间、洗衣做饭等,这些活动不仅能够让孩子体会到劳动的辛苦,还能让他们了解家庭成员之间的相互支持和合作的重要性。在孩子参与劳动的过程中,家长应给予必要的指导和积极的鼓励,帮助孩子树立正确的劳动观念,培养孩子的责任感和独立性。家长的积极态度和行为示范,对于孩子形成积极的劳动态度至关重要。

学校方面,可以制定专门的劳动教育课程计划,将劳动教育正式纳入学校教育体系之中,通过课堂、实践活动和主题班会等多样化方式,系统地对学生进行劳动教育。学校可设计劳动相关课程,如园艺、手工、社区服务等,让学生在参与中学习实用技能,体会劳动的成就感和满足感。学校应定期举办家长会和劳动教育讲座,提升家长对劳动教育的认识,促进家校合作。这些活动有助于家长和教师共同指导孩子劳动,分享经验,为孩子全面发展打下基础^[4]。

(四) 家庭与学校协同劳动教育的评价与反馈机制

为了确保劳动教育能够达到预期的效果,构建一个科学合理的评价与反馈机制显得尤为重要。家庭和学校作为教育的两大支柱,应当携手合作,共同参与制定出一套全面且细致的评价标准,用以综合评估学生的劳动表现。在评价内容上,应当涵盖劳动态度、劳动技能、劳动习惯等多个方面,以确保评价的全面性和客观性。在学校层面,可以通过学生的劳动日志记录、劳动成果的展示、同伴之间的相互评价以及教师的专业评价等多种方式来进行综合评价,从而全面了解学生在劳动教育中的表现和进步。而在家庭方面,家长可以通过观察孩子在家中的劳动表现,及时给予反馈和指导,帮助孩子不断进步,培养孩子的自我管理能力和解决问题的能力。此外,家庭与学校之间应定期进行交流,共同审视和分析学生在劳动教育方面的进展和存在的问题,及时调整和优化教育策略,以确保劳动教育能够持续改进并有效实施,从而促进学生全面和谐的发展。通过这样的协同合作,家庭与学校可以共同为学生营造一个积极向上的劳动教育环境,使学生在劳动中学习,在学习中成长,最终实现个人的全面发展^[5]。

结语

通过构建协同教育理念与目标、设计贴近学生生活实际的劳动教育内容、形成有效的实施路径以及建立科学的评价与反馈机制,可以更好地培养学生的劳动技能和劳动习惯,促进其全面发展。未来,期待家庭与学校能够进一步加强合作,共同为孩子的成长和发展创造更加良好的环境。同时,也希望社会各界能够给予劳动教育更多的关注和支持,共同推动劳动教育的深入发展。

参考文献

- [1] 孙立华. 家园协同推进幼儿劳动教育的意义与路径[J]. 世纪之星—初中版, 2021(24): 0118-0119.
- [2] 王瑞瑶. 新时代小学劳动教育现状与路径优化研究——以西安市西咸新区三所小学为例[D]. 西安建筑科技大学, 2023.
- [3] 梁志茹. 初中劳动教育中“家校社”协同的策略研究[D]. 广西民族大学, 2023.
- [4] 赵鑫. “双减”背景下家校社协同推进劳动教育的策略研究[J]. 前卫, 2022(6): 3.
- [5] 姜婷, 黄航, 张志鹏, 等. 四方联动, 普职融通: 协同视域下区域推进中小学劳动教育课程建设的探索[J]. 劳动教育评论, 2022(1): 75-86.