

核心素养下的初中英语跨学科教学策略分析

义宝兰

广西贺州市八步区实验初级中学

摘要: 跨学科教学是提升初中英语教学质量的重要途径之一,能够促进学生核心素养的发展。本文探讨了跨学科教学的意义,分析了核心素养导向下初中英语跨学科教学的必要性,包括促进语言能力的真实应用、提升学生的思维品质、增强文化意识与跨文化交际能力、培养自主学习能力等方面。同时,本文提出了核心素养下初中英语跨学科教学的实施策略,包括构建跨学科主题教学单元、整合学科资源优化教学内容、设计任务型跨学科学习活动以及利用信息技术促进跨学科学习,以期为教学实践提供可行的指导。

关键词: 核心素养; 初中英语; 跨学科教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.038

引言

随着教育改革的深入,核心素养已成为初中英语教学的重要目标。传统的英语教学模式较为强调语法、词汇和考试技巧,而忽视了语言的实际应用能力。跨学科教学作为一种创新教学方式,将英语与其他学科知识相结合,使英语不仅作为一门学科知识,更成为获取信息、交流思想和解决问题的工具。这种教学模式不仅能够提高学生的英语语言能力,还能促进其思维品质、文化意识和自主学习能力的提升。因此,探索核心素养下初中英语跨学科教学的实施策略,对提升英语教学质量具有重要意义。

一、跨学科教学的意义

跨学科教学是现代教育改革进程里的关键方向之一,它消除掉学科之间的界限,把不同学科的知识与技能彼此整合在一起,其好处是提升学生的综合素养,核心理念就是让学生在逼真情境中运用所学知识,推进知识的深度把握及迁移运用,由此增进学习成效。

在初中实施英语教学阶段,跨学科教学可增进学生的语言应用能力,让英语不只是停留在语法与词汇阶段,而成为获取、借以表达信息的实用工具,伴着历史课学习世界文化、伴着科学课阅读科普文章、伴着地理课探索各国风俗,均能带动学生在实际学科情境里运用英语,造就好语言实践能力。跨学科教学同样可以锤炼出学生的思维品质,如批判性思维、逻辑推理能力和创造力这类,跨学科教学可引领学生开拓全球视野,增强对文化的认同,提升跨文化互动水平,符合新时代对人才综合素养的要求,依照核心素养的导向,跨学科教学对提升初中英语教学质量意义极大。

二、核心素养导向引领的初中英语跨学科教学的必要性

(一) 促进语言能力的真实应用

一般的英语教学模式往往聚焦语言知识学习,就是语法、词汇这类东西,反倒把语言的实际运用忽视了,跨学科教学为学生创造了更好的语言实践契机,冲开了学科的边界线,把英语作为获取其他学科知识的资源,通过把历史、地理、科学等学科内容跟英语教学结合起来,学生可在更贴近真实的语境中运用语言。这种举措不仅促进了学生的语言表达能力,也使学生在跨学科的情境当中运用语言去开展交流与表达,从而更有效地把握英语在实际生活中的应用,借助学习不同范畴的学科知识,学生可把语言与其他学科内容融合在一起,依靠此提升实际运用水平,稳步实现英语学习既定目标,不只是将焦点放在考试,而是能够在生活及工作日常场景里灵活运用。

(二) 提升学生的思维品质

跨学科教学不仅期望学生掌握相关语言技能,更聚焦于提升学生在多学科背景下的思维能力,学生在学习阶段,依靠英语开展逻辑推理、分析问题以及解决问题的活动,在科学实验课实施的阶段,学生能用英语叙说实验过程、提出假设、分析数据,也能借助英语去总结出结论。采用此种方式,学生不但强化了对科学原理的感悟,还能在英语语言既定的框架内锻炼自己的批判性思维、创造力和解决问题的能力,跨学科的学习模式激励学生从不同学科角度去审视问题,练就出学生综合运用知识的能力,此教学方式引导学生形成良好的思维习惯,提高了他们的综合思维及创新能力,为未来的学习、生活打下了坚实基础。

（三）增强文化意识和跨文化交际能力

英语不只是全球互联的工具，更是承载串联不同文化的桥梁意义，在实行跨学科教学阶段，学生得以掌握丰富的文化背景知识，这对提高学生的文化意识与跨文化交际能力意义重大，在英语课程实施阶段结合世界地理内容，学生能知晓不同国家和地区的风土人情、历史文化及科技发展情形。依靠掌握其他国家的文化背景，学生能够进一步做到认同并尊重多样性，培养全球视野进而练就跨文化沟通的能力，跨学科教学还可助力学生借助英语表达自身对不同文化的理解与感受，进一步增进他们在全球化社会格局中的竞争力与适应能力，对文化的理解不只是限制到语言学习上，更是跨学科教学赋予学生的宝贵资产。

（四）培养自主学习能力

跨学科教学驱动学生在多元学习环境中自主获取信息及整合知识，学生不只是借助教师传授的知识，还需主动探索其他学科内容后用英语表达，学生在英语课的课内时间内查阅英文文献、参与科学项目、探讨文学作品等，这些均需要学生有较强的自主学习能力。采用这一方式，学生可练就自我驱动的学习态度，学会恰当管控学习时间，增强运用学习策略的水平，跨学科知识整合让学生在学习阶段形成更深刻领悟，还鼓励他们主动探究并运用各类学习资源，提高终身学习的能力，这种教学模式能助力学生更恰当地适应迅速变化的社会环境，达到独立思考与自主学习的能力水平。

三、核心素养下初中英语跨学科教学的实施策略

（一）构建跨学科主题教学单元

搭建跨学科主题教学单元是落实初中英语跨学科教学的核心步骤之一，它依靠把英语跟其他学科融合在一起，铲平学科彼此间的隔阂，让学生在学习英语的阶段，提升综合素养层级，当构建跨学科主题教学单元的时候，居于首位的任务是确定跨学科主题。主题需凸显出较强的跨学科关联性，能够鼓励学生展开多角度思考，进而可激发学生的学习兴趣，选定教学内容得依据学生的认知发展水平，别让内容呈现得复杂过头，使学生能在主题内容里找到理解与兴趣的切入点，若把“全球变暖”选定为教学主题，那就涉及地理学中的气候变化、科学中的温室效应、历史中的工业革命等知识点。凭借这样跨学科的整合，学生在进入英语学习氛围的这个阶段不仅能掌握相关词汇和表达方式，还能在了解气候变化科

学原理、历史背景及其对全球影响的这个阶段中，进一步夯实对这一课题的理解，英语不再只是学科关联到的一项独立内容，而是成为学生获取与表达跨学科知识的招法，真正体现出语言的实际意义。

在教学实施阶段，教师应当留意语言跟学科知识的融合，在参与跨学科主题教学单元组建的时候，教师有条件可以设计以任务为导向的活动，引导学生在完成任务的阶段当中提升语言能力，从“全球变暖”这一主题出发，教师可安排学生借助对相关英文资料的查阅，开展英语小组的互动探讨，甚至实施跨学科项目合作相关任务的探究，最后借助英语展现他们的学习成果，采用该教学模式，学生不光能增进英语运用能力，同样有利于培养学生独立学习及合作学习的能力。

（二）整合学科资源，优化教学内容

实现跨学科教学，学科资源的整合是关键策略之一，采用把英语教学和其他学科内容整合的做法，教师可辅助学生在理解其他学科知识的阶段中，提升英语的语言水平，这种整合能让学生体会到英语学习既实用又呈现多样，还可引领学生对学科知识深度理解，要做到学科资源的有效融聚，教师首先得充分洞察自己所教授的学科内容，并配合教学目标有针对性地筛选英语课堂的教学内容。

当实施学科资源整合时，教师可根据学生的兴趣跟实际需求去考量，选定带有明显跨学科性质的教学内容，在英语跨学科学习中，教师可以将英语教学与科学知识相结合，通过英语课堂帮助学生学习科学概念。例如，在学习气候变化、人体健康或能源利用等主题时，教师可以提供英文科普文章或视频，要求学生阅读和听力理解，并通过小组讨论、问题回答或演讲等方式深化对科学概念的掌握。此外，教师可以设计任务型学习活动，如让学生用英语解释全球变暖的成因及应对措施。为迅速地做好学科资源整合，教师可邀其他学科的教师一起去参与课程设计，做到团队配合，保证各学科内容可在英语教学过程中有机结合，英语教师可与科学教师一起去进行合作的相关事宜，共同筹划一节有关“水循环”的跨学科课程，学生在学习水循环相关知识这个阶段，采用英语来进行相关讨论及展示。这样不仅创新了学生掌握科学知识的途径，也造就了他们的英语应用能力，从教学评价相关角度看，教师得留意学生的跨学科能力，而不只是单单将评估集中在英语语言能力里，评价应把

着力点放在学生跨学科学习过程中知识的综合运用上,以及在英语语言的既定框架范围里表达与解决问题的能力,教师可采用诸如项目式评价、同伴评价等方式,勉励学生在跨学科活动中积极投入、合作研讨,进而全面强化学生的综合素养。

(三) 设计任务型跨学科学习活动

任务型学习活动在跨学科教学中占据关键位置,经由设计兼具挑战性与实用性的任务,学生可在真实的情形里面运用所学知识,切实提高学生跨学科综合能力,任务型学习强调采用攻克实际问题的方式,促进学生对学科知识和语言能力的透彻把握,在英语课教学实施阶段,任务型学习可引导学生主动借英语开展沟通表达,同时把所学的学科知识精准融入任务里面,以此培育起学生的综合素养。

在任务型跨学科学习活动设计的起始阶段,教师要保证任务有一定挑战性,可以激起学生去思考与讨论,在英语课堂中,教师可以通过任务型学习活动引导学生运用英语探讨历史事件或社会问题。例如,教师可让学生使用英语讲解某一历史事件的背景、发展过程及其影响。在这个过程中,学生不仅需要运用历史知识进行分析,还要用英语表达自己的观点,形成逻辑清晰的语言输出。任务型学习活动应尽量贴近现实,强调实践性,使学生能够在真实的学科情境中运用英语进行学习和交流。此外,任务型活动还应注重团队合作和互动,学生可以通过小组合作的方式共同分析问题、交换观点,并最终用英语进行汇报展示。这种方式不但对学生语言能力的提高有积极意义,还可培养学生合作及解决问题的能力,任务型学习同样可以激发学生的创新思维,让他们在推进任务阶段中发挥创意,求索不同的解决方案,教师得按照学生的兴趣特长,设计多花样的任务,让学生在诸多任务当中磨炼自己综合能力。

(四) 利用信息技术促进跨学科学习

信息技术的应用给跨学科教学提供了有力支持,能切实增加课堂教学的互动性、趣味性,在实施跨学科英语教学的阶段里,教师可借助综合性的信息技术平台开展整合前沿多媒体资源,为学生提供更丰富的学习内容和学习方式,凭借信息技术,学生可以接触到大量跟学习相关的物品,比如电子教材、网络视频之类,引导学生拓宽学习视野,又实现学习的自主性提高。

在教学实行阶段,教师可依托网络平台开展虚拟实验、在线讨论与跨学科项目合作,英语教师可结合科学课相关内容,采用虚拟实验室让学生在英语环境下做相关实验操作,并借助英语对数据开展记录与分析,信息技术同样可促进学生自主学习,教师可借助在线学习平台为学生筹备课外学习资料,让学生课外也依旧能开展跨学科的学习与探讨活动。教师也可凭借网络工具推动学生间的互动,如实施在线问答、联合写作等活动,赋予学生参与感与互动性,信息技术的采纳不仅提升了跨学科教学的水平,还为教师提供了极为多样的教学资源及教学工具,凭借对大数据展开的分析,教师可依照学生学习的进展情形调整教学策略,为学生赋予更具个性的学习体验,信息技术同样可以突破时间跟空间的限制,给学生赋予更多跨学科学习契机,教师理应充分凭借信息技术的长处,在跨学科教学阶段创造更多互动与实践的机会,提高学生的学习兴趣和跨学科综合素养。

结语

核心素养导向下的初中英语跨学科教学不仅有助于提升学生的语言能力,还能培养其思维品质、文化意识和自主学习能力。通过构建跨学科主题教学单元、优化教学内容、设计任务型跨学科学习活动以及利用信息技术促进学习,教师可以有效提高课堂教学的质量和效率。未来的教学实践中,应进一步加强跨学科教学的研究,探索更加系统和高效的教学策略,以促进学生核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 郭玥. 基于项目化学习的英语跨学科单元教学设计——以人教版 Unit7 How much are these socks? 为例 [J]. 基础教育课程, 2025, (01): 57-64.
- [2] 顾朝红. 跨学科视域下初中英语大单元教学设计——以“How Much Are These Socks?” 为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(29): 35-37.
- [3] 张欢. 基于核心素养理念的优秀传统文化融入初中英语教学的策略探析 [J]. 海外英语, 2024, (10): 172-174.
- [4] 谢辉. 核心素养下初中英语学科融合教学实践研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (03): 91-94.
- [5] 陈幼华. 核心素养下初中英语教学中的本土文化渗透策略 [J]. 亚太教育, 2024, (02): 70-72.