

# 新时代下初中英语作业评价设计的策略

林婉芬

广西贵港市港南区教学研究室

**摘要：**作业作为课堂教学的有效补充和巩固，是初中生学习活动的重要组成部分，也是促进学生进行深度学习的环节。随着新时代的发展，教学理念和政策的不断革新，在“双减”的背景下，教师应当积极探索作业评价的多元化方式，发挥出评价的最大化促进和指导作用，从而实现英语作业培养学生核心素养的效能。本文阐述初中英语作业评价设计的原则以及目前初中英语作业评价中存在的问题，提出时代下初中英语作业评价设计的有效策略。

**关键词：**初中英语；新时代；英语作业；评价设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.168

## 引言

评价是一种判断价值的活动，对于英语作业的评价是测评学生学习情况和发展情况的关键方式。初中英语教师应当明确作业评价对于学生作业完成质量和效率的重要性，依据学生的实际情况，设计科学的评价策略。教师应当运用评价反馈发现学生学习中存在的问题，让学生感到愉悦和满足。同时，教师应当注重多主体原则，让学生能够从不同角度审视和反思自身的学习过程，不仅能促进学生进行多角度思考，还能发现自身的发展和成长，树立学习的信心。

### 一、初中英语作业评价设计的原则

#### （一）主体性原则

主体性原则指的是在作业评价的过程中，教师不仅要将学生作为评价的客体，还应当引导学生做自己作业评价的主体，让其能够积极参与到评价中，进行有效反思。教师应当明确学生在评价中的关键作用，让学生掌握自我评价的方式，同时，引导学生进行互评<sup>[1]</sup>。自我评价能够促进学生进行独立思考和有效反思，培养学生自我监控和自我监督的意识；同伴互评能够促进学生之间进行有效沟通和交流，并从多角度审视自己，促进学生之间有效合作和资源共享。

#### （二）发展性原则

发展性原则指的是教师在对设计作业评价的过程中应当着眼于学生的成长和发展，将培养学生的素养作为核心导向，运用长远、动态的眼光关注学生，评价学生。教师在进行作业评价中不仅要看见学生学习的水平和表现，还应当发现学生的潜在能力和长远发展，从而深入挖掘学生的潜力，促进学生的全面发展和个性化发展。教师将发展为本作为设计评价的指导原则，运用科学的观念设计评价标准，是保证学生全面发展的关键。

#### （三）多元性原则

多元性原则指的是评价的本质应当多元化，作业评价的主体和内容应当是多样性的，作业评价的方式和标

准应当是多元化的。评价的主体应当包括学生、教师、家长；评价的方式应当有量化评价和质性评价；评价的内容应当有知识与技能，情感态度与价值观，过程与方法的三维目标；评价的标准应当遵循差异化原则，体现出客观性和针对性。

#### （四）针对性原则

针对性原则指的是对于学生的作业评价应当体现出针对性，教师应当尊重学生的个体差异，采取分层客观评价的方式，对学生实施因人而异的评价<sup>[2]</sup>。教师在进行作业评价设计的过程中，应当充分关注每一位学生的特点，善于分析和掌握每一位学生的长处、劣势、发展需求、知识水平、性格特点等元素，给予相应的鼓励、表扬或者反馈，让学生能够感受到被关注、被肯定、被尊重。这种方式不仅能让学生在自尊自信的环境中学习和成长，还能让学生在自身的基础上得到有效发展，促进每一位学生进步。

### 二、目前初中英语作业评价中存在的问题

#### （一）评价主体单一，缺乏有效反思

调查数据显示，从目前的情况来看，部分初中学校的英语作业评价依旧存在教师占据评价的主要位置的情况。在新课改的背景下，虽然学生作为学习主体的地位被认可，但是没有作为评价的主体存在于作业评价当中。部分教师因工作量大，评价流于形式，不能注重学生作为评价主体的意义和重要性，没能引导学生进行有效学习反思和互评。教师的单方面评价影响了进行优化和改革的步伐，也不能让学生更好发现自身的不足和成长。

#### （二）评价符号单一，缺乏人文关怀

就目前的情况来看，部分英语教师依旧受到应试教育理念的影响，教师对于作业评价侧重于解题的对错、知识的掌握，依旧采用百分制、等级制的标准。这种形式的评价不能侧重于培养学生的创新能力和思维逻辑，也忽略了学生在人格、情感、价值观、文化素养等综合素质方面的发展，不符合初中生处于青春期的敏感心理，

对于学生的情感体验方面缺失强化和促进。教师在进行作业评价中没能关注学生的心理和情绪,不能采用蕴含人文色彩的语言或者符号激励学生,对学生缺乏人文关怀。

### (三) 评价方式单一, 缺乏科学客观

调查数据中显示,部分教师在作业评价中不能运用符合学生实际情况的方式开展针对性评价,依旧沿用传统的单一式评价,运用统一的对或者错的评价标准去反馈全部学生的作业完成情况。有的教师不能充分关注班级中学生的实际情况,没能在了解每一位学生的认知水平、心理状况、情趣爱好的基础上进行评价,有的教师即使有所了解,评价的方式和标准也与学生的实际特征不相符。这种方式的评价不能起到针对性的促进和指导作用,对于学生的个体发展不利。

### (四) 评价结果局限, 缺乏反思反馈

就目前的情况来看,部分教师对于学生的作业评价存在以偏概全的情况,没有做到针对性的指导和完善的反馈,没能引导学生发现自身存在的问题,因而改进和优化效率不高。教师也不能从学生的作业反馈中发现自

身在教学中的问题,明确教学效果,从而自身的教学没能得到改进和提升<sup>[3]</sup>。教师对于作业评价设计不够健全,评价的结果缺乏完善,也没能进行有效反思,反馈的效果较差。

## 三、新时代下初中英语作业评价设计的有效策略

### (一) 基于作业类型, 量化评价维度

在新时代的背景下,教师基于作业的类型差异,采用多维度的评价方式和标准,对于学生的技能和素养进行精准的评价,让评价的指导作用落到实处。初中的英语作业可以分为口语输出类和文本输出类两大类,两种作业的侧重点不同,教师应当采用不同的方式进行评价反馈。首先,对于口语输出类作业,在评价中应当反馈出学生的口语水平和学习状态,同时对学生的创新思维、设计能力、才艺表演、文化素养等综合素质给予反馈,能够让学生发现自身在知识和能力上的不足,并明确发展的方向(见表一);其次,对于文本输出类的作业,教师应当在评价中对学生在书写、表达上做出精准的反馈,同时让学生能够明确写作、语言方面的要求,以及在创新、文化等方面的应用程度<sup>[4]</sup>。

表一

评价维度		学生自评	同伴互评	教师评价
口语水平	发音、停顿			
	语句正确			
	语言丰富			
表演方面	声音			
	表演			
素养方面	创新思维			
	设计能力			

例如,在人教版八年级上册第一单元《Where did you go on vacation?》中教师可以布置文本输出类作业:让学生写一篇旅行日记,描述自己的经历和感受。教师对于作业的评价应当包含学生的日记格式、语法表达、语言词汇等的正确性,同时对于学生的创新性和文化意识、环保意识等作出相应的评价;在人教版八年级上册第二单元《How often do you exercise?》中,教师可以布置口语作业:录制一个采访家长的小视频,采访的主题是购物频率。对于这一类型作业,教师应当注重学生在口语发音、语言运用方面的精准性,并反馈学生的表演自然、采访设计、创新思维等方面。从而运用不同类型的评价精准反馈学生在作业中应当提升的技能、发展的素养。

### (二) 完善评价指标, 强化综合反馈

随着时代的发展,教育改革的推进,初中英语作业的评价也随之不断创新。教师应当运用完善的多维度评价指标,实现评价的综合性、全面性价值。在促进学生综合能力提升的同时,运用多元反馈促进学生及时发现自身的不足,在教师的针对性指导下加以改进和优化。

教师应当从新课程标准着手,从以下三个方面完善英语作业的评价指标,从而提升评价的公平性和客观性,发挥出作业评价的最大价值。首先,应当基于学生的个体化差异,进行分层评价。教师明确学生的思维方式、智力水平等方面的差异,对于每一位学生采用符合学生自身特点的标准和方式进行评价;其次,反馈学生的学习态度。教师应当充分关注学生的日常思想、情感体验等行为元素,在评价中反馈出学生的自主性,促进学生养成良好的学习习惯;再次,强化评价的期望性。教师应当在作业评价中多多鼓励学生,让学生树立学习、发展的信心。

例如,在人教版八年级下册第二单元《I'll help to clean up the city parks.》的教学中,教师布置作业为写一封自荐信,内容包括自己想成为公园清理志愿者,并写出原因、特长、感悟等。对于作业评价,教师应当首先遵循分层原则。对于基础知识较差的学生,教师应当鼓励学生的自主性,促进学生积极巩固知识,在课后能够认真复习,并表扬学生的用词、语言情况;对于水平适中的学生,教师应当让学生积极训练,强化学

生的学习态度和语言准确性，在评价中反馈学生在学习中的表现，并指导学生在作业中的发展情况；对于英语水平较高的学生，教师应当从发展的角度入手，在写作中指导学生在文化、环保、科学等方面的意识，鼓励学生积极创新，进行多角度探究思考。从而运用不同的评价标准，涵盖多维度的评价方式，促进每一位学生的进步和发展。

### （三）强化思维指导，实现多元评价

教师在开展多维标准评价的基础上，应当注重对于学生思维上的引导、思想上的指导。在传统作业题目对错的基础上，发挥出作业主题的点评和发展功能，旨在了解学生的学习状态，提升学生的学习能力，发展学生的核心素养。首先，教师在评价学生题目对错的同时，应当指导学生进行有效反思，明确自身错误的原因，从而强化学生的作业修正和反思能力，找到正确的学习方式；其次，教师应当引导学生拓展思路，在完成作业的过程中承上启下，既可以巩固旧知识，又能承接新知识，从而创设完善的知识体系；再次，教师可以充分利用智慧教育的优势，运用智慧白板、学习软件等为学生创设多元化的作业形式，并鼓励学生运用科技、数据的优势进行资源整合和个性发展，并运用动态评价的形式，让学生能够得到有效关注和指导。同时，教师能够有效挖掘学生的兴趣、潜力，为学生进行有针对性的学习资源推荐和个性化作业<sup>[5]</sup>。

例如，在人教版八年级下册第三单元《Could you please clean your room?》的作业中，教师应当运用多样化的评价方式，注重在学生思维、思想方面的指导价值。比如，教师在课后的习题作业中，应当指导学生总结错误的类型和原因，并规划整理错题本，进行有效反思，防止错误再次发生。教师也可以让学生在作业中构建思维导图，将第二单元中的公园清理志愿者中的相关知识点与本单元知识点进行练习，引导学生在构建知识体系的同时，发展自身在环保、劳动等方面的思想和意识。教师可以布置电子作业，比如，录制打扫自己房间的视频，在打扫的同时说出相关词汇，并将视频上传至学习软件，教师在评价中应当促进学生发扬劳动精神。教师在学生的作业中以及课堂学习中应当关注学生的兴趣爱好和发展需求，并进行有针对性的指导和推荐。

### （四）丰富评价主体，完善评价效能

在新课标的背景下，教师应当充分发挥出学生的主体地位，在教师、家长评价的基础上，鼓励学生进行自评和互评。这种形式不仅能体现出评价的客观性和公平性，还能促进学生进行多角度反思，发现自身的成长和不足，提升作业评价的认可度。首先，教师应当引导学

生积极反思自身的作业完成情况，强化作业的完成效能；其次，促进学生之间进行互评，引导学生进行有效交流和表达，开展资源整合和思想碰撞，加强优势互补；再次，强化家校合作，让家长能够反馈学生在课后作业中的表现，并从家长的角度阐述学生的进步和成长，促进学生强化学习的信心；最后，教师进行总结性的评价反馈，完善作业评价的发展、提升和促进效能。

例如，在人教版九年级上册第一单元《How can we become good learners?》的作业评价中，教师可以让准备一篇主题为“成为优秀学习者”的演讲稿，并在课堂上发表，然后进行多主体的作业评价。首先，教师引导学生对自己的作业准备过程和作业表现进行自我评价，阐述自身不足和进步之处，并总结以后的发展方向；其次，引导其他学生进行评价，从新的角度发现学生的发展之处，强化学生的学习信心，完善学生的思路；再次，鼓励家长发表视频评价，总结学生在家中的作业完成情况以及学习态度和学习方法，并发现学生的进步和发展；最后教师进行总结，促进学生思想、品质、核心素养的发展，引导学生发现优秀的学习方式，养成良好的学习习惯。

### 结语

综上所述，在新时代的背景下，进行科学有效的作业设计是提升初中英语教学的关键环节。教师应当基于学生的差异性，给予能够促进学生个性化发展、可持续发展的评价，最大化地实现作业评价的促进和提升效能。运用多元化的评价方式、多样化的评价标准、不同的评价主体对不同类型的作业进行精准有效的评价，从而实现促进学生的全面进步，发展学生核心素养的作业评价价值。

### 参考文献

- [1] 周龙拿. 改进高中英语作业评价的策略探究[J]. 校园英语, 2023, (21): 178-180.
  - [2] 林敏. 小学英语作业评价初探[J]. 校园英语, 2021, (18): 136-137.
  - [3] 黄踏程. 小学英语作业评价方式初探[J]. 上海教育, 2021, (Z1): 83.
  - [4] 夏晓莹. 核心素养下的多元化英语作业评价[J]. 作家天地, 2020, (01): 57-58.
  - [5] 杨莹. 初中英语作业评价标准的设计策略探究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (02): 70-72.
- 基金项目：本文系贵港市教育科学“十四五”规划2025年度课题《新时代下初中英语作业评价设计的策略研究》（课题编号：2025169B）研究成果。