

初中英语教学中培养学生听说能力的策略探究

王文美

江西省宜春市万载县第二中学

摘要：英语是一门工具学科，要保证教学高质量、高效率的英语教学，切实促进学生英语核心素养发展，教师需要特别重视并有效培养学生的英语学习能力。原因如下：第一，英语教学中的理解性、创造性任务不多，学生主要是通过大量地背诵和重复来掌握知识。学生是否能学好、用好英语，除了教师会不会教之外，起决定性影响的，不是智力而是学习品质和能力；第二，新课标明确了核心素养目标任务，而学习能力是英语核心素养的构成要素之一。因而，无论是基于保证教学质效、促进学生成长的角度，还是从落实课程目标任务的角度，初中英语教师都应高度重视并切实有效培养学生的英语学习能力发展。

关键词：初中英语；听说能力；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.034

引言

随着跨文化交流增多，良好的英语口语表达能力和听力理解能力变成学生需具备的基本能力。而教师在初中阶段的英语教学中培养学生的听说能力，不仅有助于他们更好地应对当前的日常交流，还可为其日后学习、运用更高层次的语言夯实基础。因此，笔者从以下几方面探讨应如何在初中英语课堂有效提高学生的听说能力。

一、初中英语听说能力培养的重要性

首先，英语作为国际通用语言，在商务、学术、文化和旅游等领域广泛应用。通过培养良好的英语听说能力，学生能更轻松地与来自不同文化背景的人进行交流，拓宽视野，促进跨文化理解。其次，在现代全球化职场中，英语听说能力对提高职业竞争力至关重要。不少公司和组织要求员工具备良好的英语口语表达能力，无论是与国际客户合作，还是参与国际团队协作。拥有出色的听说能力可以使学生更好地适应职场需求。再次，在学术领域，英语听说能力是获取和分享知识的必要工具。不少学术交流和与合作都需要有效的口头表达和听取信息的能力。通过良好的听说能力，学生能更积极地参与学术讨论，分享观点，促进学科的发展。需要指出的是，英语听说能力是语言能力的基础，对于学生全面发展英语语言技能至关重要。通过积极培养听说能力，不仅有助于学生更好地理解和运用英语，还可以提高其阅读和写作能力。

二、初中英语教学现状

目前初中英语教学还存在着一些问题，对整体成效带来了一定的影响，具体来说，体现在三个方面：首先，一些教师传统理念根深蒂固，将教学重心放在了理论知

识的传授上，并未对听说教学予以充分的重视，词汇、阅读以及语法等方面的教学占据了主要位置；其次，学生从小处于汉语环境下，缺少听说训练的氛围，这就导致学生很少有英语听说的机会。长时间处于这种状态下，学生的英语听说能力自然得不到显著的提升；再者，学生主体意识薄弱。长期在传统的教学环境下，学生的主观能动性得不到有效发挥，渐渐成为知识的容器，当遇到问题时，学生的第一反应就是等待教师公布答案，而不是自己想办法解决问题。显然，这会阻碍学生听说能力的可持续发展。

三、初中英语教学中培养学生听说能力的策略

（一）依托学情，丰富学生口语交际形式

口语交际形式设计包括对话交流对象、交流模式两个设计方向。在初中英语教学中，教师应根据学生英语口语水平设计适合的口语交际形式，以增强口语交际训练的有效性。教师可以从学生所处的学段出发，结合他们的口语交际水平拟设口语交际活动的难度与强度，以此选择口语交际的对象，如师生对话、生生对话或群体对话等。对于口语交际能力薄弱的学生，教师可以采取师生对话的口语交际形式，着重关注他们的语言应用情况，纠正他们的错误用语，提升其口语交际的准确性；对于具备一定的口语交际经验的学生，教师可以采取生生对话的形式，将教学重点放在培养其灵活应变能力上，培养其语言积累与建构能力；对于具备较好的口语交际能力的学生，教师可以创设群体对话，增强口语交际情境的随机性和挑战性，强化口语交际难度。学生口语交际能力随交流形式的变化而进步。

（二）播放视频动画，营造轻松氛围

在初中英语课堂教学中，教师可以利用多媒体播放与教材内容相关的视频动画，以此来吸引学生的注意力，为学生营造一个轻松愉快的学习氛围。在这种氛围中，学生可以更加深刻地感受到英语课堂的趣味性，从而更愿意积极主动地投入其中。教师则可以引导学生模仿视频动画中的语言动作，完成相应的练习和表演，从而有效助力初中生英语听说能力的提高。

例如，教师可以为学生播放一段小朋友邀请同学们到自己家参加生日宴会的视频，视频中所配语言均为本课学习到的英语对话，为学生营造一种轻松的氛围，同时也使学生将所学知识和生活实际相联系。这样能调动学生的学习积极性，学习并模仿视频动画，从而提高自己的听说能力。

（三）个性化指导和反馈

在初中英语课堂中，实施个性化指导和反馈是提高学生听说能力的有效教学策略。通过了解学生的需求、提供差异化教学及有效的反馈，教师能够更好地提升学生对英语听说的积极性，使得他们在听说方面实现个性化发展。个性化指导强调教师要关注学生的个体差异，采用灵活的教学方法并提供及时的反馈，满足不同学生的学习需求。个性化指导还要求教师在课堂中充分了解学生的语言水平、学习风格和兴趣爱好，并通过定期的测评和观察，识别出学生在听说方面的强项和需要改进的地方。例如，通过口语测试、小组讨论或课堂观察，教师可以分辨出哪些学生在英语发音上较为准确，哪些学生可能更擅长表达自己的观点。基于学生的个体差异，教师可以采用不同的教学策略和资源去满足他们的不同需求。对于听力水平较低的学生，教师应提供更丰富的、难度递增的听力材料；而对口语表达能力较弱的学生，教师应通过录音或实时口语评估工具，记录他们的口语表现，并为他们提供个性化的反馈，帮助他们更有针对性地改进不足。

在发音教学过程中，教师应当耐心倾听学生的发音，并记录他们存在的问题，然后即时纠正他们的发音错误，或鼓励学生尝试正确的发音。在课后或专门安排的时间内，教师也可以对学生进行一对一辅导，帮助学生更有针对性地解决问题。如学生A经常将字母“R”的发音与“L”混淆，对此，教师可以对学生A进行一对一辅导，重点

指导“R”的正确发音。教师可以用镜子或图示向学生展示正确的口腔形态，引导学生逐步调整舌头或嘴唇的位置，帮助其正确发音。又如，学生B在课堂上发音错误，对此，教师应立即纠正学生B的发音，并提供口语练习，让学生B尝试多次正确发音。教师的个性化支持不仅可帮助学生克服困难，也可使他们重建学习的自信心。学生在得到具有针对性的支持后会更有动力、信心地学习和尝试新的发音。

在拼写学习中，每位学生在拼写时都可能面临不同的困难，而教师需对学生的困难进行诊断，并提供精准的指导。在学生拼写的过程中，教师应仔细观察学生的拼写，对于学生的每一点进步，都要给予积极的肯定和鼓励，这有助于他们建立自信心。而针对不同学生的拼写问题，教师可采用多种教学方法和策略，寻找最适合学生的解决方案。如果学生在拼写过程经常将“Q”和“G”混淆，教师可以为其提供定制化的拼写练习，如编写与“Q”和“G”有关的单词列表，通过大量拼写练习帮助学生区分这两个字母。如果学生容易将“M”和“N”混淆，在课堂上，教师可进行有关“M”和“N”的讲解，并设计针对这两个字母的游戏或活动，以帮助学生更清晰地辨认和区分它们。如果学生提交的作业经常出现拼写错误，教师则可在批改作业时，给予学生有针对性的书面反馈，指出错误并提供正确的拼写，或者给予学生相关练习。

未来，在初中英语听说教学中，教师还可以进一步结合先进的科技手段，为学生提供更个性化、实时的反馈和辅导；为学生构建虚拟的语言交流社区，让学生随时随地都能运用英语进行交流，拓展他们的语言运用场景。

（四）利用现代教学手段，增强学生表达自信

英语语言的智能化是伴随着科学技术的不断进步而日益完善的。例如，电子语音字典，点读笔，社交媒体或教学程序（APP），还有更为智能化的人机交互系统等等。本系列英语语音软件均可使用真人语音，而且有英音及美音之音，语音更是地道而又地道。在英语教学中，老师们可以将这些现代辅助工具加以运用，既可以使他们的精力更加集中，又可以激发他们的自学热情，使他们在参加活动的时候，自然会提高他们说英语的兴趣。因为，教师要让学生体验到课堂上的快乐，就会激发他

们的积极性,使他们产生长期、持续的学习动力。

在现实生活中,有些同学不敢表现自己,这主要是由于他们承受着巨大的心理负担和信心不足。他们中的大多数人,都是在老师的讲解下,详细的讲解,而他们所要做的,就是记住和记住。由于缺少表现自己的机会,孩子们缺少自信来表现自己,常常在心里想着,如果自己做得不对呢?因此,老师应本着“愿意张嘴就应该称赞”的理念,提高学生自信。比如,我相信你会处理它!“你一定可以的!”哇!剑!太好了!你可真会做啊!我是你的儿子!“我以你为荣!”我们都在等着你接下来的表演。这样的赞美能减轻学生的思想负担,增强他们的自信心,使他们重新投入对话中来。特别要指出的是,在学生答题时,老师不能急着去纠正他们的语言表述上的失误,更不能随便插嘴。在解答完问题之后,再加上适当的赞扬,这样做会使问题得到更好的解决。

(五)教材与教具

首先,使用真实的英语材料是提高学生英语听说能力的重要方法之一。真实材料的输入可以让学生接触不同语境下的英语语音和语调,帮助他们熟悉并理解英语国家的文化和社会背景,从而更好地培养他们的英语听说能力。其次,语音课程可以帮助学生正确发音和模仿英语语调。因此,将语音课程引入英语听说教学中是十分必要的。通过语音练习,学生可以更好地掌握英语的发音和语调,从而更好地理解英语听力材料,提高他们的英语听力水平。语音练习还能够增强学生的自信心,让他们更加自信地用英语进行表达。为满足不同学生的学习需求,教师需要使用多样的教材。

四、初中英语听说能力培养实践分析

(一)初中英语听说能力培养实践的现有不足

当前,在初中英语听说能力培养的过程中,存在问题制约着学生的学习和全面发展。一是缺乏足够资源。部分初中由于资源不足,无法为学生提供适当的听说教育。教材、多媒体工具和录音设备等基本的教育资源缺乏,从而限制学生的学习机会,使他们难以充分了解和掌握英语听说技能。二是一些学校稍显强调书面英语,而忽视了学生口语技能的培养。这种偏向导致学生口语表达能力滞后,较难全面展现其语言运用水平。书面英语和口语表达是相辅相成的,忽视其中一方将影响学生的全面发展。三是一些教室环境缺乏积极互动的氛

围,较难激励学生积极参与英语口语活动。这可能是由于教学方法或师生关系等原因造成的。缺乏足够的互动机会会妨碍学生积极参与英语口语练习,制约了他们的发展。

(二)初中英语听说能力培养实践的优化路径

首先,学校应争取更多资源用于英语听说能力培养,包括教材、多媒体工具和录音设备等,并建立有效的资源管理体系,确保资源得到充分利用,避免浪费。其次,应该注重平衡书面英语和口语教学,将口语技能培养融入日常教育中。通过改进教育课程和教学方法,确保学生在口语表达方面得到足够关注和指导。采取综合的教学方法,将口语交流与书面表达相结合,让学生在实践中学习和掌握英语听说技能。最后,创造一个鼓励学生积极参与的课堂环境是提高学生英语听说能力的关键。可以采取多种方式来增加学生互动机会,如小组讨论、角色扮演和互动游戏等。同时,鼓励学生积极表达自己的观点和思维,更自信、积极地参与英语口语交流。这种互动式学习,可以激发学生学习兴趣,提高他们学习效果和学习动力。

结语

综上所述,作为一门语言课程,要保证英语教学质量 and 学生发展质效,以及落实核心素养培养目标,教师必须重视培养学生的英语学习能力。针对初中生英语学习能力发展中存在的问题,教师应引导学生依托学情,丰富学生口语交际形式、播放视频动画,营造轻松氛围、个性化指导和反馈、利用现代教学手段,增强学生表达自信等,有效培养学生的英语学习能力。

参考文献

- [1] 何立飞. 探究初中英语教学加强学生听说能力培养的策略[J]. 中学生英语, 2020, (18): 15.
- [2] 梁丕芬. 探讨英语教学中对学生听说能力的培养[J]. 知识经济, 2020, (13): 83-84.
- [3] 张严. 浅谈在初中英语教学中如何提高学生的听说能力[J]. 中学生英语, 2020, (16): 7.
- [4] 储晓红. 初中英语教学中提高学生听说能力的方法[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (07): 79-80.
- [5] 张越. 探究初中英语教学中提升学生听说能力的策略[J]. 中学生英语, 2020, (08): 81.