

基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读 教学实践探究

阿曼姑·买买提

兵地融合发展草湖项目区四十一团学校

摘要：在初中英语课堂中，阅读作为非常关键的环节之一，其直接关系到学生英语综合能力的提升。但在传统初中英语教学模式中，由于教学目标、评价方式单一等问题，导致学生的学习兴趣低，导致学生的英语阅读能力发展有限。对此，英语新课标提出了“教学评”一体化教学理念，而由于阅读教学的重要性，教师应积极在阅读教学中践行“教学评”一体化理念，最大程度发挥评价在教学过程中的作用，以便切实提高学生的英语综合能力。基于此，本文就基于“教学评”一体化的初中英语教学实践展开分析。

关键词：教学评一体化；初中英语；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.176

引言

“教学评”一体化教学理念，强调“教”、“学”、“评”三者的有机结合，其要求教师在实际教学中，最大程度发挥教学评价的作用，进而达到“以评促教”、“以评促学”的目的，从而提高学生的学习效果。将“教学评”一体化教学理念融入初中英语阅读教学，不仅可有效解决以往教学和评价割裂的问题，使教学过程更加完整，还能更好地调动学生的学习积极性，并在学生的课程学习中，为其提供更加明确的指引，进而推动学生英语综合能力的提高。

一、“教学评”一体化在初中英语阅读教学中的价值

（一）明确教学目标，深化教学改革

课程标准对初中英语阅读教学提出了新的要求，不但将教材中的阅读素材由最初的7个增至13个，而且还新增了3个细分的检测项目，即：“了解语篇中的显性或隐性逻辑关系，通过重复、解释或停顿等方式了解语篇含义，了解非文字信息所传达的含义。”这种转变不仅要求学生应具备一定的英语阅读能力，同时要求教师应积极转变英语阅读教学模式。为实现这一目标，教师应结合课程标准提出的新要求，积极创新教学方法，使初中英语阅读教学目标更明确。

（二）推进教学评价，优化教学体系

阅读教学作为初中英语的重要组成部分，其对提高学生英语学习成绩，构建健全人格，开阔学习视野等方面具有不可忽视的作用。而基于“教学评”一体化的初中英语教学，其要求教师采用更加丰富的教学评价，并结合学生

的实际情况，对评价内容进一步细化，进而形成多维度、全方面的初中英语阅读教学评价体系。例如：每个学生的学习基础、理解能力不同，其对同一问题的回答也各不相同，教师在进行评价时，可采取不同评价方法，如单项选择、内容填空、课文连线等。通过对教学内容进行分层和个人化设计，使教师能够从多个方面对于学生的学习效果进行评价，从而更加精确地掌握学生的实际学情。“教学评”一体化理念，为教师创新课堂教学指明了方向，将工作重心转移向教导学生掌握正确的学习方法，从而达到“授人予鱼，不如授人予渔”的教学效果。

（三）巩固学习效果，提升综合能力

传统的初中英语阅读教学，主要以提高学生的学习成绩为目标，对于学生的综合素养培养相对欠缺，长时间的灌输式教学导致学生的学习兴趣受到严重打击。而基于“教学评”一体化的初中英语阅读教学，创新了教学方法，拓宽了学生的学习思维，教师通过观察学生的学习表现，掌握学生的兴趣点，并以此为基础，选择能够充分调动学生学习兴趣的阅读素材，制定更加可行的教学方案，从而提高初中英语阅读教学质量。同时，在实际教学过程中，教师还应全程监测学生的学习状态，适时开展教学评价。在这种学习氛围下，学生能够更好地投入到课堂教学中来，而这对于帮助学生巩固学习效率，提高综合能力等具有不可忽视的作用。

二、基于“教学评”一体化的初中英语阅读教学实践原则

（一）主体性原则

“教学评”一体化教学理念在初中英语阅读教学中

的应用,其主要是为了更好地满足学生的多元化阅读需求,发挥学生的主观能动性。为此,在实际教学中,教师应遵守主体性原则,体现学生的课堂主体地位,以学生为中心,以学生的知识储备、思维能力、文化意识、兴趣爱好等为基础,设计阅读、翻译、编创、交际等多元化教学活动,并结合英语阅读素材,营造生动、贴近生活的情境,最大程度激发学生的阅读兴趣。此外,还应赋予学生评价者的角色,通过自我评价和互评等方法,培养学生课堂“主人翁”的意识,培养学生的自主学习能力,进而为“教学评”一体化阅读教学的实践提供前提条件。

(二) 一致性原则

“教学评”一体化教学理念的提出,重点强调了“教”、“学”、“评”三方的有机结合,而在传统教学理念的影响下,初中英语阅读教学存在“有目标、无评价”,“重教、轻学”等情况,严重影响了三方的有效融合。因此,在实际教学中,教师应遵循一致性原则,构建更加完成的课堂教学,使三方之间形成相互依存、相互关联的局面。例如:在实际教学中,教师可围绕阅读素材,将教学目标细化成语言、思维、文化等多个专题,并以此为基础,设计获取和梳理、归纳和整合、分析和判断、想象和创造等多元化教学活动,对于教学评价,则可注重学生对相关知识的掌握程度,以及阅读思维的发展和知识运用能力等,从而达到英语阅读课堂“教”、“学”、“评”三方的有效衔接。

(三) 过程性原则

新课标对初中英语“教学评”一体化做出了明确要求,即:“教师应将教学评价纳入英语课程教与学的全过程”,而这就意味着,教学评价从独立于英语阅读教学的教学活动,变成了整个课堂教学的重要组成部分之一。因此,以往只注重结果、成绩的教学评价已无法满足教学需求。对此,教师要遵循过程性原则,构建嵌入式评价体系,使评价贯穿于整个英语阅读教学之中,如以备课阶段、实施阶段、扩展阶段为中心,注重阅读教学对学生语言认知、情感因素、实践应用能力的促进作用,并采用多种评价方法检测学生的英语学习进度,帮助学生掌握所学知识,最大程度发挥评价在阅读教学中的作用。

(四) 反馈性原则

基于“教学评”一体化的初中英语阅读教学,赋予了教学评价双向反馈作用。首先,教学评价应能切实反馈教师的教学效果,即:教师制定的教学方案,以及运

用的教学方法,是否取得了预期目标;其次,教学评价应能反馈学生的具体表现,即:在阅读学习中,学生在阅读理解、思维发展、语言实践等方面的具体表现。因此,在构建初中英语“教学评”一体化阅读课堂时,教师应遵循反馈性原则,以评价为中介,分析英语阅读情境、导入问题等是否满足学生的认知发展规律,随后进行适当调节,也可通过师评、自评、互评等反馈方式,对自身的英语阅读思路、阅读方法进行反思,进而有针对性地调整后续阅读学习方法,充分利用教学评价的双向反馈作用,真正构建基于“教学评”一体化的初中英语阅读课堂。

三、基于“教学评”一体化的初中英语阅读教学实践策略

(一) 分析教材,明确主题,设定教学目标

在英语课程标准中,着重强调了主题的联结和统领作用,并明确指出了主题应为学生的英语学习及学科育人等创设语境范畴。在“教学评”一体化教学理念的指导下,初中英语阅读教学应立足于主题制定,对教学内容进行全方位、深入剖析,在充分掌握语篇主体后,对其中所蕴含的文化知识进行全面梳理,同时以培养学生英语学科核心素养为导向,制定能充分体现阅读教学价值的主题,并在此基础上,细化教学目标,确保学生能够深入掌握语篇含义,学习正确阅读技巧,最大程度发挥教师“教”的价值。

例如:在教学Unit 2《How often do you exercise?》一课时,本单元的教学主题为“How often do you exercise?” Section A部分,以“讨论锻炼的频率”为主题,通过听力练习、对话训练。小调查等途径,引导学生掌握表达频率的相关知识,如做运动的频率、日常活动频率、学习频率等。教材在编制时,借助多种课余活动,帮助学生进一步掌握频度副词,为提高学生频度副词和动词短语的应用水平奠定基础。依据教材内容,教师可设计如下目标:(1)知识与能力:在这节课学习完成后,学生可在日常生活中,正确运用频率、次数等词语展开对话。(2)过程与方法目标:在教师的引导下,学生进一步体会到合作价值,感受到沟通的重要性,并学会了归纳“How often do you...”等答语,并熟练运用所学内容进行写作。(3)情感态度与价值观:在学习中获得快乐,培养学生的合作精神、团体意识。在各种活动中,能够端正学习态度,促进学生身心健康发展。

（二）对接学情，优化过程，创新授课方法

对于初中生而言，由于英语并非母语，且在日常生活中也缺少英语应用情境，因此教师应充分意识到学生对英语的陌生感，最大程度激发学生的阅读兴趣，以确保达到预期教学效果。对此，教师应立足学生的实际学情，在充分掌握学生认知水平的基础上，采用多样化阅读教学方法，从而提高学生的学习效果。在“教学评”一体化的指导下，教师应根据学生的理解能力、生活经验，推动课堂改革，采用各种有助于提高学生英语学习效率和积极性的指导方法，利用学生的主观能动性，帮助学生更好地理解相关内容，进而培养学生的英语核心素养。

例如：在教学 Unit 2 《I think that mooncakes are delicious!》一课时，由于学生对“月饼”非常熟悉，而本节课的阅读内容又涉及了传统节日，如根据阅读素材，要求学生分组讨论，并将学生在小组讨论内容与本节课知识点相连接，巩固学生的学习效果，并提高学生的知识运用能力。此外，教师还可创造表演类教学情境，如要求学生完成一场“中秋节赏月”表演，并要求学生用英语进行对话，描述各种场景、美食等，培养学生的口语表达能力。这种阅读教学活动，能够提高学生在阅读过程中的体验感，使学生能够更积极地参与到教学活动中，同时也为学生提供了更加丰富的英语表达机会，而这对于培养学生自主学习能力和有着不可忽视的作用。

（三）多元实施，全面反馈，优化评价体系

在“教学评”一体化教学理念指导下，教师需充分认识到评价在教学过程中的价值。通过建立常态化课堂评价机制，教师能够实时获取多样化学习反馈数据，从而优化教学设计方案，凸显评价对教学策略的指导功能。此外，教学评价应当构建完整的闭环系统，既要准确反映学生在英语学习各阶段的能力发展状况，又要全面呈现其最终学习成效，帮助教师精准把握学生的现有水平。这种评价机制不仅能引导学生进行学习反思和方法改进，更能有效提升其阅读理解能力。因此，教师应充分发挥评价的多维功能，构建科学合理的评估框架，借助评价工具打造高效初中英语阅读课堂，不断探索更加可行的教学指导方法，最终实现学科教学质量的整体提升。

例如：在教学 Unit 5 《What were you doing when the rainstorm came?》一课时，在阅读评价环节中，教师可依托语篇《The Storm Brought People Closer

Together》内容，设计互动问答来检测学生对文章内涵的把握程度。如提出“暴雨来临前的天气状况如何？暴风雨过后的环境发生了什么变化？”等问题，要求学生既引用文本原句又融入自身见解作答。这种评估方式既能检验学生对课文核心内容的掌握程度，又可同步考察其运用相关英语短语的实际表达能力。

（四）投放作业，延伸课堂，巩固学习成果

在教学过程中，作业设计作为关键教学环节，其不仅能有效检测学生学习成效，还能帮助学生强化知识记忆。基于“教学评”一体化教学理念，教师需要充分利用作业的教学价值，针对听说读写四项核心能力，构建分类明确、目标清晰的作业体系。这种体系既能反映学生的能力成长轨迹，又能拓展课堂教学空间，促进学生养成独立学习的良好习惯，最终实现核心素养的全面发展^[1]。

例如：在教学 Unit 8 《How do you make abanana milk shake?》一课时，学生将深入探究美国感恩节传统美食——烤火鸡的烹饪方法。这一教学内容不仅帮助学生掌握用英语撰写食谱的关键表达方式，还能透过饮食文化了解异域风俗，充分彰显英语学科的人文教育价值，可有效提高学生的语言运用能力和跨文化认知水平。如教师可设计以下作业：（1）选取一种能代表中华饮食文化的特色菜肴，研究其制作工艺，并用英语编写详细食谱；（2）用英语撰写一篇关于该美食的文化介绍短文。此类作业设计紧密围绕英语阅读教学的核心素养培养目标，使学生在巩固语言知识与表达技巧的同时，深化对节日文化的理解，通过“教学评”一体化的教学模式，全面达成学科育人目标。

结语

综上所述，在当前教育改革的背景下，“教学评”一体化的教学模式已然成为优化教育质量的核心策略。作为培养学生语言素养与思维发展的重要载体，初中英语阅读教学应建立“教学评”一体化教学模式，以此增强教学过程的实效性与系统性。大量教学案例显示，基于“教学评”一体化的初中英语阅读教学，不仅能帮助学生有效掌握语言知识、发展综合技能，更能全面提升其核心素养，从而推动初中英语阅读教学实现质的飞跃。

参考文献

[1] 黄婕. “教—学—评”一体化视角下初中英语阅读教学路径[J]. 基础教育论坛, 2025, (04): 53-55.