

# 基于英语学科核心素养的初中英语口语教学方法探索

张学堂

湖北省十堰市郧阳区城关镇第一初级中学

**摘要：**初中英语口语教学既要对标核心素养培养的要求明确目标，又要结合英语教学的特征找到关键点立足于培养核心素养的目标，优化口语教学方法，提升口语教学的实践力度。通过分析，可知在初中英语的口语教学背景下，教师应当对标核心素养培养的要求，通过搭建认知阶梯提升语言能力、整合学科知识，发展思维品质、拓展学习空间，增强实践学习能力、聚焦素养维度，促进全面发展，从而为强化口语教学质量提升初中英语核心素养培养成效提供支持。

**关键词：**初中英语；口语教学；思维品质；全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.164

## 引言

英语学科核心素养涵盖语言能力、思维品质、文化意识及学习能力四大维度，为初中英语口语教学改革指明了方向。口语作为语言输出的重要形式，不仅是语言技能的展现，更是思维过程的外化与文化理解的表达。然而，当前初中英语口语教学普遍存在情境缺失、互动不足及文化缺位等问题，导致学生在真实语境中运用语言的能力受限。因此，探索基于核心素养的口语教学方法，成为提升英语教学质量的关键路径。

## 一、基于英语学科核心素养的初中英语口语教学开展原则

### （一）情境性原则

情境性原则是初中英语口语教学遵循的首要原则，它强调语言学习应置于真实或模拟真实的情境中，以促进学生语言能力的有效发展。英语学科核心素养中的语言能力不仅要求学生掌握语音、词汇、语法等基础知识，更强调在特定情境中准确、流利、得体地运用语言进行交流的能力。因此，在口语教学中，教师应积极创设贴近学生生活、符合学生认知水平的情境，使学生在情境中感知、理解和运用语言。情境性原则要求教师在设计口语教学活动时，充分考虑语言使用的实际场景和交际目的。例如，教师可以模拟购物、问路、餐厅点餐等日常生活场景，让学生在角色扮演中体验不同情境下的语言运用<sup>[1]</sup>。同时，教师还可以利用多媒体资源，如视频、音频、图片等，为学生营造更加生动、真实的语言环境，激发学生的学习兴趣 and 积极性。另外，情境性原则还强调情境的多样性和变化性，教师应根据教学内容和学生特点，灵活创设不同类型的情境，以提高学生的

语言适应能力和应变能力。在遵循情境性原则的过程中，教师还应注意情境的真实性和合理性。情境应与学生的生活经验紧密相关，使学生能够产生共鸣和代入感。同时，情境的设置应符合语言使用的实际规则和习惯，避免过于简单或复杂的情境导致学生无法有效参与。通过遵循情境性原则，初中英语口语教学能够更好地培养学生的语言能力，使学生在真实情境中自信地运用英语进行交流。

### （二）互动性原则

互动性原则是初中英语口语教学的核心原则之一，它强调语言学习过程中的交流与互动。英语学科核心素养中的思维品质和学习能力的培养离不开有效的互动。在口语教学中，互动不仅有助于学生提高语言运用能力，还能促进学生的思维发展和学习策略的掌握。互动性原则要求教师在口语教学中构建多维度的互动模式，包括师生互动、生生互动以及人机互动等<sup>[2]</sup>。师生互动是口语教学的基础，教师应通过提问、引导、反馈等方式与学生进行积极的交流，鼓励学生大胆表达自己的想法和观点。生生互动则是口语教学的重要补充，教师可以组织小组讨论、角色扮演、辩论等活动，让学生在合作与交流中相互学习、相互启发。此外，随着信息技术的发展，人机互动也成为口语教学的一种新形式，教师可以利用语音识别软件、在线学习平台等工具，为学生提供更加便捷、高效的学习体验<sup>[3]</sup>。

### （三）文化性原则

文化性原则是初中英语口语教学不可或缺的原则，它强调语言学习与文化理解的紧密结合。英语学科核心素养中的文化意识要求学生了解不同国家的文化习俗、

价值观念和思维方式,能够在跨文化交流中表现出得体的行为和态度。因此,在口语教学中,教师应注重文化元素的融入,使学生在在学习语言的同时,也能了解和感受不同文化的魅力。文化性原则要求教师在口语教学中挖掘教材中的文化内涵,引导学生关注语言背后的文化信息<sup>[4]</sup>。例如,在教授节日、饮食、礼仪等话题时,教师可以介绍相关的文化背景知识,让学生了解不同文化之间的差异和共性。同时,教师还可以组织文化体验活动,如文化展览、文化讲座、文化交流等,让学生亲身体验不同文化的魅力,增强文化意识和跨文化交际能力。在遵循文化性原则的过程中,教师还需注意文化的多元性和包容性。教师应尊重不同文化的差异,避免对某一文化进行片面的解读或评价。同时,教师应引导学生以开放、包容的心态看待不同文化,培养学生的跨文化意识和国际视野。

## 二、基于英语学科核心素养的初中英语口语教学能力实践策略

### (一) 搭建认知阶梯,提升语言能力

在基于英语学科核心素养的初中英语口语教学中,搭建认知阶梯是提升学生语言能力的关键策略。这一策略强调通过循序渐进的教学设计,帮助学生逐步掌握语言知识和技能,从而实现语言能力的稳步提升。以人教版新目标七年级下册课程“Animal friends”为例,教师可以通过以下方式搭建认知阶梯。首先,在词汇教学方面,教师可以根据课程主题,将相关词汇进行分类整理,如动物名称(elephant, giraffe, koala等)、动物特征描述词汇(cute, smart, friendly等)以及动物行为动词(run, jump, swim等)。通过图片展示、实物演示或动作模仿等方式,帮助学生直观理解词汇含义,并鼓励学生在口语表达中尝试运用这些词汇。例如,教师可以引导学生用“The elephant is very big and strong. It can carry heavy things.”等句子描述动物特征,从而加深对词汇的记忆和运用能力。其次,在句型结构方面,教师可以结合课程内容,设计一系列由简到繁的句型练习。例如,从简单的陈述句“I have an animal friend.”开始,逐步引导学生运用比较级和最高级描述动物特征,如“My dog is more friendly than your cat.”或“The lion is the king of the animals because it's the strongest.”<sup>[5]</sup>。同时,教师还可以引入疑问句和感叹句等句型,如“What does your animal friend look like?”或“How amazing the dolphin is!”,以丰富学生的口语表达形式。另外,

基于在口语表达能力的训练要求,教师可设计不同层次的口语任务,如角色扮演、小组讨论和口头报告等。以“Animal friends”为例,教师可以先让学生两两一组,互相描述自己的动物朋友,然后小组内分享并评选出最有趣的描述,最后每组选派代表进行全班口头报告。这样的任务设计既能够让学生在实践中运用所学语言知识和技能,又能够逐步提升学生的口语表达能力和自信心。通过搭建认知阶梯,教师能够帮助学生逐步掌握课程中的重点词汇、句型结构和口语表达技巧,从而提升学生的语言能力。同时,这一策略还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

### (二) 整合学科知识,发展思维品质

整合学科知识是发展学生思维品质的重要途径。在初中英语口语教学中,教师可以通过将英语与其他学科知识相结合,引导学生运用多学科知识解决问题,从而培养学生的批判性思维、创新思维和逻辑思维等思维品质。以人教版新目标七年级下册课程“Eat well”为例,教师可以采取以下策略进行整合。一是结合健康科学知识,引导学生了解不同食物的营养成分和健康价值。例如,教师可以让学生分组研究不同食物中的蛋白质、碳水化合物和脂肪等营养成分,并讨论如何合理搭配食物以达到营养均衡。这样的活动不仅能够帮助学生掌握与健康饮食相关的英语词汇和表达,如“protein, carbohydrate, balanced diet”等,还能够培养学生的科学思维和合作能力。二是教师可以引入数学计算,让学生在口语表达中运用数学知识。例如,教师可以让学生计算自己一天所需摄入的热量,并根据食物热量表设计一份合理的午餐菜单。在口语汇报中,学生需要运用“I need about 2000 calories a day. So I plan to have a sandwich with chicken and vegetables for lunch, which contains about 500 calories.”等句子进行描述。这样的活动能够锻炼学生的逻辑思维和数学应用能力。同时,提高学生的口语表达准确性和流畅性。三是结合地理和文化知识,引导学生了解不同地区的饮食习惯和文化差异。例如,教师可以让学生研究不同国家的传统美食及其背后的文化故事,并在口语课上进行分享。

### (三) 拓展学习空间,增强实践学习能力

在基于英语学科核心素养的初中英语口语教学中,拓展学习空间是增强学生实践学习能力的关键策略。这一策略旨在打破传统课堂的局限,通过多元化的学习资源和实践活动,为学生提供更广阔的语言运用平台,从

而有效提升其口语表达能力和综合素养。以人教版初中英语教材中的“*How often do you exercise?*”单元为例,教师可以通过以下方式拓展学习空间。在实践教学环节,教师可以利用网络资源,如英语学习网站、在线课程平台等,为学生提供丰富的听力材料和口语练习素材。针对“*How often do you exercise?*”这一主题,教师可以选取不同难度级别的听力对话,让学生模仿并跟读,以熟悉相关词汇和句型,如“*exercise, hardly ever, twice a week, stay up late*”等。同时,教师还可以设计在线口语练习任务,如角色扮演、情景对话等,让学生在虚拟环境中进行口语交流,增强其语言运用能力。教师还可积极组织课外实践活动,如英语角、英语戏剧表演等,为学生提供真实的语言运用场景。在“*How often do you exercise?*”单元的教学中,教师可以举办一次以“健康生活”为主题的英语角活动,让学生围绕运动频率、运动方式、健康饮食等话题进行自由交流。在活动中,教师可以引导学生运用所学词汇和句型,如“*I exercise three times a week. I usually play basketball with my friends.*”等,进行口语表达。此外,教师还可以鼓励学生自编自演英语短剧,如“*A Day in the Life of a Healthy Person*”,通过戏剧表演的形式,让学生在实践中运用语言,提高其口语表达能力和团队协作能力。

#### (四) 聚焦素养维度, 促进全面发展

聚焦素养维度是初中英语口语教学的重要目标,旨在通过教学活动全面提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。以人教版初中英语教材中的“*Can you come to my party?*”单元为例,教师可以通过以下方式聚焦素养维度,促进学生的全面发展。在语言能力方面,教师可以设计多样化的口语活动,如邀请函撰写、电话邀请、面对面邀请等,让学生在不同情境中运用所学词汇和句型进行口语表达。例如,在“*Can you come to my party?*”单元的教学中,教师可以先让学生学习并掌握相关词汇和句型,如“*invite, available, prepare for, turn down*”等,然后让学生分组进行角色扮演,模拟邀请他人参加派对的场景。在活动中,教师可以引导学生注意语音语调、语速和语气的运用,以提高其口语表达的准确性和流利性。在思维品质方面,教师可以设计一些开放性的问题或任务,如“*How do you usually plan a party?*”或“*What would you do if someone turned down your invitation?*”,让学生进行思考和

讨论。这些问题能够激发学生的思维活力,培养其批判性思维和创造性思维。同时,教师还可以鼓励学生在口语表达中运用逻辑连接词和过渡语,如“*first of all, secondly, in addition, however*”等,以提高其思维的条理性与逻辑性。在文化意识方面,教师可以结合单元主题,介绍一些与派对文化相关的背景知识,如不同国家的派对习俗、礼仪规范等。例如,教师可以介绍西方国家的派对文化,如生日派对、圣诞派对等,并让学生对比中国传统节日的庆祝方式,以增强学生的文化意识和跨文化交际能力。同时,教师还可以引导学生在口语表达中注意文化差异的敏感性,避免使用可能引起误解或冒犯的语言。在学习能力方面,教师可以培养学生的自主学习能力和合作学习能力。例如,教师可以让学生自主收集与派对相关的英语词汇和句型,并制作成学习卡片或海报进行分享。同时,教师还可以组织小组合作学习活动,如共同策划一场英语派对、编写派对剧本等,让学生在合作中相互学习、相互帮助,提高其学习能力和团队协作能力。

#### 结语

基于英语学科核心素养的初中英语口语教学方法探索,是提升英语教学质量、培养学生综合语言运用能力的关键路径。通过搭建认知阶梯、整合学科知识、拓展学习空间及聚焦素养维度等实践策略,我们不仅能够帮助学生掌握扎实的语言基础,更能在思维品质、文化意识与学习能力上实现全面提升。这些策略的实施,要求教师在教学中不断创新,以情境性、互动性与文化性原则为指引,设计富有挑战性与趣味性的口语活动,激发学生的学习兴趣与潜能。

#### 参考文献

- [1] 潘立建. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学探索[J]. 学周刊, 2024, (23): 98-100.
- [2] 何玲玲. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学[J]. 试题与研究, 2024, (05): 150-152.
- [3] 赵玲玲, 马岩峰. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学活动的优化设计研究[J]. 海外英语, 2024, (03): 188-190.
- [4] 王克倩. 培养初中英语学科核心素养的教学对策[J]. 中学课程辅导, 2023, (22): 63-65.
- [5] 王旭芬. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[J]. 中学生英语, 2023, (14): 115-116.