

# 初中政治教学德育教育的渗透路径研究

吴向丽

山东省德州市陵城区第三中学

**摘要：**目前，在初中的教学过程中，道德与法治是最基础的课程，也是初中学生必学的科目，道德与法治课程的学习，在核心素养与德育渗透的模式之上，会帮助教师展开教学工作，课堂效果也会取得更好的质量。书本的教学内容是不能满足新背景下学生的教学的，教学模式也不再适应学生的学习，因为初中生已经开始对自己的思想有了独特的了解和定位。目前最重要的，是帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观，以便于帮助学生在未来的人生和学习上更好地发展。

**关键词：**初中教育；政治教学；德育教育；路径研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.232

## 引言

随着我国社会经济高速发展，教育教学模式不断创新。传统应试教育模式因落后于社会发展需求而逐步被淘汰，当前所提倡的素质教育模式成为趋势。其中德育教育被视为关键环节，初中阶段作为学生价值观念与道德品质塑造的黄金时期，其思想政治教育成效直接关乎人才培养质量。初中政治课是培养正确价值观的核心载体，因此，将德育教育理念融入初中政治课堂是顺应教学改革要求的必然选择，既能帮助学生树立正确的思想政治观念，又能助力其融入社会发展需求，成长为符合时代需要的全面型人才。

## 一、在初中政治教学中开展德育教育的意义

### （一）能够体现“以生为本”的教学理念

中学阶段是青少年成长的关键时期，其生理发育与智力发展快速发展，性格特点亦体现出新的面貌。随着自我认知逐步形成，青少年渴望获得老师认同以彰显个性，但局限于认知水平，常难以客观地评价自我与他人，容易发生敏感、极端情绪，影响心理健康。因此，这一阶段的德育教育需遵循学生成长规律，教师须尊重其主体意识，激发主观能动性，方能提高德育活动参与度，引导其充分认知道德品质塑造的价值。以初中思政课《做情绪的主人》教学为例：教师结合学生性格、性别、学业基础等特征，将全班划分为5人学习小组，通过均衡配置实现组内男女平衡及学业表现分层，并由沟通能力较强的学生担任组长。在小组协作完成教学任务过程中，教师将德育知识点与学生生活经验结合，引导其通过经验共享与思维碰撞掌握情绪调控方法，既凸显学生主体地位，又达成教学目标。

### （二）能够引导学生形成正确的思想

初中生正处于青春期过渡期，其认知结构仍处于未成熟阶段，表现为理想信念易受动摇、价值判断处于建

构初期、社会认知层次较为基础。该群体因认知局限性，较易受外部环境消极因素影响而产生认知偏差。针对此阶段特征，教师需主动介入思想引导，为学生发展提供方向性指引，帮助其建立合理人生规划，促进核心价值观的形成与稳固。作为思想教育主体的政治教师，其课堂应通过解构我国社会现实、展现社会运行全貌，引导学生突破认知局限，形成对社会发展的客观认知，从而筑牢其世界观、人生观与价值观体系，规避认知偏差导致的行为偏差。

### （三）能够提高学生的综合素质

在新时代基础教育课程改革背景下，教育工作更加注重核心素养培育，着力提升学生的综合素养，推动实现德智体美劳“五育融合”，为学生终身发展奠定坚实基础。因此，教师应突破传统德育模式的局限，将德育教育从单一的课堂空间延伸至更广阔的场域，通过构建家校协同育人机制强化德育实效。具体而言，教师既要深挖教材中的德育元素，又要创新教育载体，通过多元渠道让学生接触差异化的德育实践形式，从而缓解学生对德育教育的天然抵触心理，实现道德品质的内化与升华。例如在《相亲相爱一家人》单元教学中，教师可立足课程标准要求，系统提取教材中的亲情教育要素，引导学生体悟家庭之爱的深层内涵，同时布置实践性作业任务：要求学生为父母烹制一顿晚餐或完成一次家务劳动，通过亲身体验增进亲子情感认知。在此基础上，教师应主动与家长建立沟通反馈机制，了解学生作业完成情况及情感变化，这种将德育课堂延伸至家庭场景的实践模式，能拓展教育空间维度，又通过家庭场景的具象化德育实现了教育效果的叠加效应，最终有效促进学生道德认知、情感认同与行为实践的协同发展，显著提升德育工作的实效性。

#### （四）能够改善师生之间的关系

为适应社会经济发展的要求，教师必须积极改进教学方法以加强青少年德育。因此，需对传统思想政治教育进行改革和创新，将德育理念全面贯彻到教学过程中，实现“知识学习”与“道德教育”的有机融合，最终达成素质教育目标。在具体实施中，教师应首先加强与学生的互动交流，通过了解学生的德育认知现状，动态调整教学策略；其次要组织形式多样的德育实践活动，让学生通过亲身参与深化对德育内涵的理解和记忆，同时提升其道德实践能力。这一教学模式既能保证学生掌握课本知识，又实现道德素养的同步提升。

#### （五）能够改善教学模式

在初中政治教育中融入德育教育的方方面面，实质上是对初中生开展素质教育的重要实践。这一举措能够帮助学生在掌握课堂教学知识的同时，同步提升思想品德素养，从而实现综合素质的全面发展。然而，我国长期以来受以考试成绩为核心的应试教育模式影响，素质教育未能获得充分重视，导致很多学生学完知识后难以真正运用到实际生活场景中，只能停留于“纸上谈兵”的层面。而将德育教育思想融入初中政治课堂，则能有效推动学校教育理念和教学模式的革新。通过这种教学改革，学校能够逐步转变传统的教育思维，提升整体的教学水平和教学质量。此举能够帮助学生突破应试教育的局限，更重要的是使他们能够将所学知识转化为实际生活中的应用能力，避免陷入“读死书”的困境。最终，这种教育方式改革将有效促进初中生成长为能够适应现代社会需求，兼具理论素养和实践能力的高素质人才。

## 二、初中政治教学德育教育的渗透路径

### （一）教学方式创新，从而提高教学质量

时代的跃进，对于教师自身的素质也提出了全新的要求和挑战，这也是教育现代化发展的必要模式与条件。在以往的课堂上，主要的教学模式就是教师在讲台上进行教学，而学生在讲台下学习知识。教学方式较为单一，也不能满足学生上课的需要。而全新的课堂主要是以学生为本，以人为本，让学生从传统的被动学习状态转为主动学习状态。让学生自主参与课堂，参与课堂的教学环节，形成良好的教学循环，在提高学生的学习效率同时，也提升教师的教学质量。并且最主要的，现在初中学生具有自己的个性思想，这就要求教师必须在教学方法有所创新，只有教学方法的创新，才能从根本上吸引学生的兴趣，提高教学质量。鉴于此，教师应该善于创新教学方式，从学生感兴趣的事情入手，将学生作为课堂学

习的主体，不断提升学生的学习动力，结合具体的教学实例进行生动形象的课堂演示，使学生从故事中理解教育的概念，掌握道德品质在生活中的具体表现，从而更好地推动初中道德与法治教学中德育渗透的效果提升。教师在教学《发现自己》的课程时，作为教师，可以首先做出表率作用，先在课堂上介绍自己，将自己一些有趣的事情讲给学生听，随后，就让他们面对同桌或者前后的同学互相介绍，并且发现同学的优点和缺点，进而让他们在不知不觉中融入课堂，主动分享自己的故事。这样的上课模式，可以让学生自己体会教师上课的内容，再将自己在课堂上的感受结合起来，加深课堂影响，从而在内心铭记。此外，在教学设计时，教师可以根据一些名人的故事来启发学生，以便培养学生的独立思维。

### （二）结合社会热点充分利用教材资源

首先将初中道德与法治课程与社会焦点相结合，以挖掘出更多的特色资源从而丰富道德与法治教学内容；在教学中多以学生听到或者经历过的事例进行道德修养的教育，在教学中充分利用教材中“运用你的经验”这一环节让学生针对时下人们关注的社会焦点问题进行讨论比如在敬畏生命这一节的教学中让学生讨论“扶与不扶”的社会热点问题，让学生思考，假如是你自己或者是你的家人摔到，你心里会有怎样的渴望。引导学生学会换位思考。从而做出正确的判断。

其次，要引导学生重视社会热点，并应用道德与法治知识去解释各种社会热点，以帮助学生了解当前社会动态的同时，拓展学生视野，更激发学生的道德修养意识，强化学生的社会责任感和道德修养认同感。让学生形成为什么这样做和怎样做的思路。让学生牢固树立道德不允许的事不做，法律禁止的事坚决不做的底线意识和规则意识。

最后，通过教学引导学生将自己的道德发展目标与国家发展方向相互统一起来，以提升学生的个人道德修养。例如让学生观看关于我国发展的纪录片《厉害了我们的国》、《战狼》和《长津湖》等爱国主义影视作品让学生在观看中感受今天的美好生活来之不易，感受我国人民的伟大，从而让学生从内心树立以国为荣，为国争光的远大理想。

### （三）课堂中创设生活情境，培养学生综合素养

情景教学也是一种全新的教学方法，它可以让学生在课堂教学中自由自在尽情地感受、去思考、去联想，从而投入课堂、参与课堂、融入课堂。学习的意义不仅仅在于对课本上的知识的学习，而学生学习知识的目的也不仅仅是为了考试，而是为了更快地成长，是为了

以后更好地面对学习和生活，学生在学习的过程中，也能够学习到相关的优秀品质，弘扬中华传统美德，这才是教育的目的所在。对此，教师应该善于从实际生活入手，在课堂中创设有效的教学情境，与生活实际进行密切的联系，使学生在学习的过程中产生熟悉感，更好地体会道德素养在实际生活中的具体表现，从而促进学生对于道德品质产生的深刻理解。在上第四课“情绪的面纱”——《情绪的管理》时，教师可以在上课之前设计几个简单的教学情景，并且在表演完成之后让学生进行相关的评价。情景的涉及尽可能多样，可以让学生进行分组表演，并且从角色的角度出发，思考并且提出问题。与此同时，教师也应当继续扮演教师的角色，在有关方面可以进行具体的解释，以此来启发同学的思考。让同学思考，假如自己是情节里面的人物，会怎样去管理好自己的情绪呢？并且选取学生回答中优秀的答案来进行分享，也可以布置一个小作文，当作同学们的课后作业。这样，学生在完成一堂课的学习之后，又可以加深课堂上所学习的内容，并加以理解和领悟。这是一种非常实用的教学方式。

#### （四）在课堂教学中融入实践活动

要提升初中生的思想政治素养，仅依靠政治课堂教学是远远不够的。因为单一的理论教学虽然能为学生奠定政治理论基础，但缺乏社会实践体验，难以有效提升学生的实践能力，也难以实现其全面发展的目标。因此，政治教师应积极将社会实践活动融入初中政治课堂教学中，无论是校内还是校外，通过组织学生亲身参与社会实践，让他们在实际体验中感受政治理论知识的应用价值与实践效果。比如，课内组织自由讨论活动、辩论活动和发表见解活动等，以营造良好学习氛围的同时，创造出更多师生交流的机会，让学生在老师的正确指导下逐渐强化道德修养认同感和思维能力。进一步引导学生针对某一社会现象发表个人看法，让学生学会通过现象看本质。从而强化学生的道德与法治课的核心素养。课外老师可以带领学生们进入社会参加志愿者活动，也能够让学生们提前感受社会上的一些道德问题。可以带学生参观当地的环境卫生情况引导他们思考应该怎么做？帮助学生从多个角度了解问题，促进学生积极思考政治问题，并在社会实践中养成良好的道德与法治行为，同时还帮助学生树立正确的人生观、价值观及世界观，最终形成人人为我，我为人人的高尚的道德情操。进而追求积极乐观向上向善生活态度，升华自己的精神素养，促进学生全面发展。

#### （五）完善德育考核机制，促进师生共同成长

虽然在素质教育的大环境背景下，在核心素养不断被重视的当下，道德与法治课程的德育功能尤为重要，但是应试教育的脚步声还在回响，“唯考试成绩论”还存在于教师评聘、业务考核、学生评比等一些活动中要求我们不断建立健全德育考核机制。这种考核机制不单单只针对教师群体，也应该向学生群体延展。一方面，教师是德育工作的实践者。教师通过自身师德水平和职业素养的提升，能够更好地投身于教育教学中去，此时，就不能仅从学生成绩的角度来考核教师的教学水平，还需要不断完善全方位的评价体系和德育考核机制。另一方面，学生是德育工作的检验者。无论是一节或者一阶段的课程都会在学生身上产生效果，因此，一节好课的标准就应该在学生的身上得到落实，形成关于学生的德育效果考核机制。这种考核机制不仅能够考核学生对文化知识的理解和掌握情况，也能对学生的理想道德、学习态度、情感价值等多个方面进行考察。及时记录考察分析，并在一阶段后反馈给学生，让学生看到自己的进步与成长。这样不仅可以全方位的评价学生，提升学生素养，从某种程度上来说，也有助于教师教学技能的提升。

#### 结语

综上所述，初中政治课堂作为德育教育的主阵地，承载着培养核心价值观的重要使命，其教学成效对学生终身发展具有深远影响。基于多年的教学研究表明，青春期的初中生普遍具有强烈的自我认同需求，既渴望获得平等尊重，又期待通过互动建立情感联结。因此，构建平等、友好的师生关系已成为提升政治课堂教学实效性的关键支撑。作为德育工作者，教师应当通过鼓励性评价机制与包容性教育方式，创设民主开放的课堂生态，使学生在安全愉悦的学习氛围中实现德育认知与情感体验的双重提升。唯有如此，才能将理论知识内化为价值准则，为学生的终身发展奠定价值根基。

#### 参考文献

- [1] 龙云君. 初中政治课堂教学中渗透德育教育的方法分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 21(9):1093-1094.
- [2] 李兰英. 德育教育在初中政治教学中的渗透研究[J]. 文理导航; 教育研究与实践, 2020, 22(2): 41.
- [3] 梅环. 初中政治教学中德育教育的渗透分析[J]. 速读, 2020, 21(11):169.

作者简介：吴向丽，女，1989.07.25，汉，山东德州人。研究生：中学一级，研究方向：马克思主义理论。