

初中英语教学中学生自主学习能力培养策略的研究

李艳

陕西省咸阳市旬邑县太村镇初级中学

摘要:在初中英语教育阶段,培养学生的自主学习能力至关重要,它不仅有助于学生当下知识的掌握,更对其未来的学习和发展有着深远影响。然而,传统教学模式下,学生自主学习能力的培养常被忽视,致使学生学习积极性不高,学习效果欠佳。本文围绕初中英语教育中自主学习能力的培养展开深入探讨,分析当前教学现状,从优化教学方法、营造良好学习环境、合理运用教学资源三个主要方面提出切实可行的策略,旨在引导学生从被动学习转变为主动学习,养成良好学习习惯,提升自主学习能力,为其英语学习及长远发展奠定坚实基础。

关键词:初中英语;自主学习能力;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.175

引言

随着教育改革的不断推进,对学生自主学习能力的培养成为教育领域关注的重点。在初中英语教学中,传统教学模式往往侧重于知识的灌输,学生多处于被动接受状态,缺乏自主探索和思考的机会。这种教学方式虽能在一定程度上让学生掌握知识,但不利于学生自主学习能力的提升,难以满足新时代对人才的需求。初中阶段是学生学习能力发展的关键时期,英语作为一门重要学科,培养学生在此阶段的自主学习能力,能让学生更积极主动地投入英语学习中,提高学习效率,增强学习的自信心和成就感。

一、优化教学方法,激发自主学习动力

(一)任务驱动教学法

任务驱动教学法是一种极具创新性和实效性的以任务为导向的教学方式。教师在运用这一教学法时,需要紧密依据冀教版教材内容,充分发挥自身的创造力和想象力,精心设计一系列与学生实际生活紧密相连、息息相关的任务。以学习“*How do you like English?*”这一单元为例,教师可匠心独运地布置一项任务,让学生以小组为基本单位,合力制作一份关于“同学们对英语学习的看法”的调查问卷,并切实开展调查工作,最后进行全面系统的总结汇报。在整个任务执行过程中,学生需要充分调用所学的英语知识,精心设计问卷问题。诸如“*How do you like learning English grammar?Is it difficult or interesting for you?*”“*What do you think of English reading?Do you prefer reading stories or news in English?*”等问题的设置,不仅考验学生对英语知识的运用能力,更促使他们深入思考英语学习的各个方面。之后,学生们需勇敢地与同学们用英语进行交流沟通,

获取真实有效的信息,这一过程锻炼了他们的口语表达能力和人际交往能力。最后,学生们还要将收集到的数据进行整理分析,并用英语撰写详细的报告,这又进一步提升了他们的英语写作水平和逻辑思维能力。通过这样环环相扣、极具挑战性的任务驱动,学生们为了圆满完成任务,会自发地、主动地去学习和运用英语知识,极大地激发了他们内心深处的自主学习动力。

(二)情境教学法

情境教学法能够为学生开启一扇通往生动、真实英语语言环境的大门,使学生仿佛身临其境,在自然流畅的情境中轻松愉悦地学习英语。以冀教版教材中“*At the museum*”这一话题为契机,教师可以充分发挥课堂的空间优势,在教室里精心模拟博物馆的场景。比如,从学校图书馆或网络上搜集一些具有代表性的艺术作品图片、历史文物模型等作为简单的“展品”,错落有致地摆放于教室各处。同时,借助多媒体设备播放一些逼真的博物馆环境音效,如人们的轻声交谈声、脚步声以及展厅里舒缓的背景音乐等,营造出浓厚的博物馆氛围。随后,组织学生分别扮演游客和导游,用英语展开精彩的对话交流。“*Can you tell me something about this exhibit?It looks really fascinating.*”“*Sure.This is a very famous painting from the 18th century.The artist used unique techniques to express the emotions of that era.*”在这样逼真的情境中,学生们能够真切地感受到英语在实际场景中的运用魅力,仿佛自己真的置身于博物馆中与他人交流,从而自然而然地激发自主学习兴趣,以更加积极主动的姿态参与到学习中,自主学习的积极性也随之大幅提高,学习效果事半功倍。

（三）问题导向教学法

问题导向教学法秉持着以问题为引领、驱动学生学习的核心理念。教师在教学进程中，要紧密结合教材内容，深入挖掘知识要点，精心设置一系列具有启发性、引导性的问题。例如在学习“Food words are interesting!”这一单元时，教师巧妙提问：“Why are some food words also used to describe people’s feelings? Can you give some examples?”这一问题犹如一颗投入平静湖面的石子，瞬间激起学生思维的涟漪。学生们为了探寻问题的答案，会迫不及待地主动去阅读教材，期望从字里行间找到线索；会积极地查阅各种英语学习资料，无论是纸质书籍还是网络资源，都成为他们获取信息的宝库；会深入思考单词背后的文化内涵和语言逻辑，尝试从不同角度剖析问题。在这一不断探索问题答案的过程中，学生们的思维被充分激活，犹如被点燃的火把，熊熊燃烧。

二、营造良好学习环境，助力自主学习开展

（一）构建和谐师生关系

和谐融洽的师生关系堪称学生自主学习旅程中的重要保障，教师在日常教学和生活中，务必时刻秉持尊重每一位学生的理念，充分关注学生的个性差异和独特的学习特点。每个学生都是独一无二的个体，其学习风格、兴趣爱好、知识基础各不相同，教师需用心去发现、去了解。在课堂这个主阵地，教师要始终以亲切和蔼的态度与学生互动交流，营造一种平等、民主的氛围。鼓励学生积极踊跃地发言，勇敢地表达自己的观点和想法，即便学生回答错误，也切不可批评指责，而应给予耐心细致地引导和纠正。例如在课堂提问环节，当学生回答问题不完整或不准确时，教师可以用温和且充满鼓励的语气说：“你已经有了非常棒的思路，这是一个很好的开端。再仔细思考一下，从另一个角度想想，还有没有其他可以补充的内容呢？老师坚信你一定能够做到。”通过这样春风化雨般的方式，让学生深切感受到教师的关爱与支持，从而在师生之间搭建起一座信任的桥梁。

（二）打造积极课堂氛围

积极向上、充满活力的课堂氛围恰似一把神奇的钥匙，能够轻松开启学生学习热情的的大门。教师可以巧妙运用多样化的教学手段，为课堂注入源源不断的生机与活力。在学习“Colours and feelings”这一单元时，教师可以别出心裁地先播放一首与颜色紧密相关的英语歌曲，比如经典的“Yellow”。在欢快的旋律和优美的

歌声中，学生们的注意力被迅速吸引，紧绷的神经得以放松，仿佛置身于一个充满色彩和音乐的美妙世界，尽情感受英语语言与音乐融合的独特魅力。歌曲播放结束后，教师顺势开展一个有趣的小游戏，教师随机说出一种颜色，学生则需要迅速用英语说出与之相关的感受。“red”，学生立刻回应“Red often makes people feel excited. It can also symbolize love and passion.”通过这样轻松愉快的活动，课堂瞬间充满欢声笑语，洋溢着浓厚的学习氛围。在这种充满活力的课堂环境中，学生们身心愉悦，思维活跃，更愿意自主学习，主动表达自己内心的想法和观点，学习的积极性和主动性得到极大提升，课堂学习效果显著增强。

（三）鼓励学生合作学习

合作学习犹如一股强大的助推剂，能够有力促进学生之间的交流与互动，在培养学生团队合作精神的同时，高效提升学生的自主学习能力。教师在组织合作学习时，要充分考量学生的学习能力、性格特点等多方面因素，进行科学合理的分组。每个小组都应汇聚不同特点的学生，实现优势互补。例如在学习“On the way to the bookstore”这一单元时，教师精心布置任务，让小组合作编写一个在书店购物的英语对话，并进行生动有趣的表演。小组成员们接到任务后，需要围坐在一起，共同思考对话内容。他们各抒己见，有的同学擅长构思情节，提出各种有趣的书店场景和人物互动；有的同学对词汇运用较为熟练，负责筛选准确生动的英语词汇来表达意思；有的同学则在语法方面较为精通，对对话中的语法错误进行把关纠正。随后，小组成员根据各自的特点和优势分配角色，认真练习对话。在这个过程中，学生们相互交流、相互启发、相互帮助，为了小组能够在表演中脱颖而出，赢得荣誉，每个学生都全力以赴，积极主动地参与到学习中，充分发挥自己的优势，努力完成自己承担的任务。通过一次次的合作学习，学生们在团队协作中不断提升自主学习能力，学会如何与他人合作、如何在交流中获取知识，为未来的学习和生活积累宝贵的经验。

三、合理运用教学资源，拓展自主学习空间

（一）利用多媒体资源

多媒体资源以其丰富性和直观性的显著特点，宛如一座知识的宝库，能够为学生提供琳琅满目的多样化学习素材。教师在教学过程中，应充分借助多媒体资源的优势，巧妙利用图片、音频、视频等多种形式辅助教学。

以冀教版教材中“My favourite place”这一话题为例,教师可以通过互联网搜索引擎、专业的图片和视频素材网站等渠道,广泛收集世界各地著名景点的高清图片和精彩视频,像巴黎埃菲尔铁塔在夕阳余晖下的壮美身姿、纽约自由女神像屹立于港口的雄伟气魄、北京故宫红墙黄瓦的庄严肃穆等。在课堂上,教师运用多媒体设备将这些精美的图片和视频一一展示给学生,同时播放与之相关的地道英文介绍音频。学生们通过观看这些生动逼真的画面,聆听纯正流利的英语讲解,仿佛身临其境般感受到不同地方的独特风情和文化底蕴,对英语学习的兴趣瞬间被点燃。

(二) 开发校本课程资源

校本课程资源能够紧密结合学校的特色和学生的实际需求,为学生量身定制更具针对性、个性化的学习内容。学校应积极组织英语教师,以冀教版教材为基础,深入调研学生的学习状况和兴趣点,充分挖掘学校的教育资源和地域文化特色,精心开发校本英语课程。例如,开设一门独具特色的“英语文化赏析”校本课程,选取一些与英语国家文化密切相关的丰富内容,帮助学生深入了解英语文化的多样性和独特性。课程可以包括西方节日习俗的介绍,如圣诞节的起源、庆祝方式及其与之相关的英语词汇和表达,帮助学生了解这些节日背后的历史和文化意义。此外,还可以讲解传统美食的文化背景,例如意大利披萨、英国炸鱼薯条的制作工艺及其与当地文化的联系。课程内容还可以涵盖文学艺术领域,像莎士比亚戏剧中的经典情节、著名诗人的代表作品分析等,激发学生对英语文学的兴趣。通过这些内容的深入探讨,学生不仅可以提高对英语国家文化的理解,还能在课堂上通过自主查阅书籍、文献资料、参与小组讨论,分享各自见解,提升自己的批判性思维能力和学术表达能力。这种互动式学习方式,不仅拓宽了学生的文化视野,让他们领略到不同文化的魅力,还极大地提高了他们的自主学习能力和团队协作精神。

(三) 整合网络资源

网络资源为学生的自主学习提供了极为广阔的平台和丰富多样的可能性。教师应充分发挥引导作用,帮助学生正确认识网络资源的价值,引导他们合理利用网络资源进行高效的英语学习。比如,在学习“Tips for learning English”这一单元时,教师可以广泛收集并筛选一些优质的英语学习网站推荐给学生。像“英语趣

配音”这个网站,拥有海量的英语电影、动画、演讲等视频片段,学生可以根据自己的兴趣爱好选择喜欢的片段进行配音,在模仿角色语音语调的过程中,有效提高口语表达能力,感受英语语言的韵律之美;“扇贝英语”则专注于英语词汇、阅读、听力等方面的训练,学生可以根据自己的学习进度和薄弱环节,有针对性地选择单词背诵计划、文章阅读材料以及听力练习内容。通过整合这些网络资源,学生们能够突破时间和空间的限制,无论身处何时何地,只要有网络连接,就能随时随地开启自主学习模式,根据自身需求灵活调整学习内容和进度,不断拓展自己的学习空间,持续提升自主学习能力,在网络知识的海洋中自由遨游,探索英语学习的无限奥秘。

结语

初中英语教育中培养学生的自主学习能力是一项长期而艰巨的任务,需要教师从多个方面进行努力。首先,通过优化教学方法,可以激发学生的自主学习动力。例如,采用任务驱动教学法,将学习目标与实际任务相结合,增强学习的实用性和趣味性;情境教学法则通过创设生动的语言环境,使学生在真实情境中运用所学知识;问题导向教学法通过提出具有挑战性的问题,激发学生的思考和探索,促使他们主动寻找答案。其次,营造良好的学习环境也至关重要。教师应通过构建和谐师生关系,创造一个信任与互动的课堂氛围,鼓励学生之间的合作学习,让学生在互动中不断提升自主学习能力。最后,合理运用教学资源能够有效拓展学生的学习空间。教师可以利用多媒体资源、开发校本课程资源,并整合网络资源,为学生提供丰富的学习材料和渠道,帮助他们自主探索和研究,进一步增强学习的自主性和主动性。通过这些综合措施,学生的自主学习能力得以全面提升,进而促进其英语水平的提高。

参考文献

- [1] 马文宏. 初中英语教学中自主学习能力的培养[J]. 甘肃教育, 2021, (23): 67-69.
- [2] 费菲. 初中英语阅读教学中自主学习能力的培养之我见[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (25): 91.
- [3] 肖晓芳. 农村初中英语教学中自主学习能力的培养策略[J]. 新课程导学, 2020, (21): 40-41.
- [4] 朱二琳. 初中英语教学中自主学习能力的培养的思考[J]. 读写算, 2018, (22): 176.