

基于学科核心素养的初中英语翻转课堂教学模式探讨

胡昌荣

湖北省十堰市竹山县茂华中学

摘要：本研究以初中英语教学为对象，系统探讨基于学科核心素养的翻转课堂教学模式构建。通过解析学科核心素养与翻转课堂的理论架构，揭示二者在教育目标与实施路径上的内在耦合性；结合教学实践，提出涵盖课前资源开发、课堂互动设计、课后评价反馈的立体化教学策略。针对模式实施过程中存在的师生适应性、资源支撑等问题，从教学理念革新、能力培养体系完善、多方协同机制构建等维度提出优化方案。研究证实，该模式有助于提升学生英语综合运用能力，促进学科核心素养发展，但需通过持续优化教学范式与评价体系，实现教学效能的最大化。

关键词：学科核心素养；初中英语；翻转课堂；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.171

引言

在新时代教育改革纵深推进的背景下，学科核心素养培育已成为基础教育质量提升的核心命题。英语作为初中阶段重要的基础学科，承担着语言能力建构、跨文化意识培养及思维品质发展的多重使命。传统英语教学模式以教师讲授为主导，呈现单向知识传递特征，学生被动接受知识的学习方式，在一定程度上限制了语言实践能力、批判性思维及自主学习能力的发展，难以满足核心素养培育的要求。

翻转课堂作为数字化时代教学模式创新的典型代表，通过重构知识传授与内化路径，将知识学习前置到课前自主学习环节，课堂则转化为深度互动、协作探究的学习场域。这种教学模式打破了时空限制，强调学生主体地位，契合了核心素养培育中对自主学习、合作探究及实践应用能力培养的需求，为初中英语教学改革提供了新思路。因此，深入探究基于学科核心素养的初中英语翻转课堂教学模式，对推动英语教学范式转型、实现教学质量提升具有重要的理论价值与实践指导意义。

一、学科核心素养与翻转课堂的理论内涵

（一）学科核心素养的内涵

依据《义务教育英语课程标准》的育人导向，学科核心素养作为基础教育阶段人才培养的关键指标，是学生在系统接受学科教育过程中，逐步积淀形成的适应终身发展与社会需求的必备品格和关键能力。初中英语学科核心素养体系呈现四维架构：其一，语言能力维度聚焦学生在真实社会语境下，通过听、说、读、看、写等多元模态实现意义理解与表达，精准传递情感态度与交际意图的能力；其二，文化意识维度强调对中外文化的深度理解与价值认同，特别是在全球化背景下所展现的

跨文化认知、价值判断及行为选择能力；其三，思维品质维度关注学生在英语学习过程中，逻辑推理、辩证分析、创新创造等思维特质的发展水平；其四，学习能力维度指向学生主动运用、动态调适学习策略，拓展学习资源渠道，持续优化学习效能的意识与能力。该体系不仅体现英语学科的工具性与人文性融合特征，更契合新时代人才培养的核心诉求。

（二）翻转课堂的内涵

翻转课堂作为数字化教学变革的典型范式，通过重构教学时空逻辑，将传统课堂的知识传递与内化过程进行逆向设计。在该模式下，学生借助教师精心设计的教学视频、电子文本等数字化资源，于课前完成知识的自主建构；课堂则转型为以师生互动、生生协作为主的深度探究场域，通过问题研讨、项目实践等活动实现知识的迁移应用与能力内化。这种教学模式以建构主义学习理论为支撑，强调学生的主体地位，通过自主学习、协作探究等方式，有效激发学习内驱力，提升课堂教学效率与质量，为个性化学习与深度学习提供可能。

（三）学科核心素养与翻转课堂的契合点

学科核心素养的培育本质上是学生通过参与真实学习活动，实现知识、能力与价值的协同发展过程。翻转课堂的教学架构与核心素养培育目标存在深层逻辑关联：在课前自主学习环节，学生通过制定学习计划、筛选学习资源、监控学习过程等活动，直接锻炼学习能力；课堂互动阶段，小组讨论、辩论展示等活动为语言能力发展提供实践平台，问题解决与项目设计过程则有效促进思维品质的提升。同时，教学视频中融入的文化素材及跨文化议题讨论，有助于学生形成文化理解与价值判断能力。如在英语旅游主题教学中，学生通过观看异国

文化介绍视频完成知识预习，课堂上围绕“文化差异对旅游体验的影响”展开辩论，既深化语言运用能力，又培育跨文化交际意识，印证了二者融合的理论可行性与实践有效性。

二、基于学科核心素养的初中英语翻转课堂教学模式的实践策略

（一）课前准备阶段

1. 教学资源的设计与开发

教师需立足课程标准与学情分析，构建层次分明的教学资源体系，核心涵盖教学视频、学习任务单与在线测试题三大模块。教学视频制作时，以知识传递的准确性为根本，融入情境化、趣味性元素，将单课时长严格控制 在 10-15 分钟，通过知识点精讲、例句多维解析及真实情景对话模拟，提升内容的教学适配性。例如在初中英语“旅游”单元中，视频内容不仅系统讲解旅游景点名称、交通住宿等专业词汇，还针对问路、购物等高频场景设计对话演练，增强知识实用性。学习任务单作为自主学习的导航工具，采用结构化设计，从学习目标、内容框架、方法指引到完成要求均作细致规划。仍以“旅游”单元为例，任务单会明确要求学生在观看视频后，结合生活经历，运用所学词汇和句型，撰写一篇描述国内或国外旅游经历的短文，并标注重点语法结构，引导学生主动将知识转化为语言输出。在线测试题则依据教学重难点分层设置，题型兼顾基础巩固与能力拓展，通过客观题与主观题结合的形式，全面诊断学生的知识掌握程度，为后续教学调整提供依据。

2. 学生自主学习指导

在自主学习启动前，教师需开展系统的学习方法指导，构建“理论讲解-实践示范-跟踪反馈”的指导模式。通过课堂专题讲解与线上直播答疑相结合的方式，向学生传授高效学习策略：如观看教学视频时采用分段学习法，边看边记录关键词；制作思维导图式笔记梳理知识脉络；利用英文新闻APP、有声读物等资源进行拓展学习。同时，引导学生运用 SMART 原则制定个性化学习计划，明确每日学习目标与时间安排，并通过定期提交学习日志的方式，培养自我监督与反思的习惯。

此外，依托功能完善的在线学习平台，搭建动态交互环境。在平台中设置分级讨论区，学生可按问题类型分类提问，先由学习小组内部互助解答，若仍存疑惑则由教师介入指导；同时开通即时通讯窗口，便于师生、生生之间开展一对一交流，确保学生在自主学习过程中遇到的问题能得到及时回应，形成良性互动的学习生态。

（二）课堂教学阶段

1. 知识体系建构与问题解析

在学生完成课前自主学习任务后，课堂教学的首要环节是对教学内容进行系统性梳理，旨在帮助学生构建完整的知识架构。教师通过提问互动、要点归纳等教学手段，引导学生对重点知识进行回顾与深化，同时精准识别学生在知识理解与应用中存在的共性及个性问题。针对具有普遍性的知识难点，采用集中讲解、案例剖析的方式进行突破；对于个别化问题，则通过一对一指导、针对性练习加以解决。以“旅游”主题单元教学为例，教师通过设置“酒店预订英语表达要点”“旅游突发状况应急沟通策略”等启发性问题，引导学生进行知识复盘，并对学生的回答进行深度点评与总结，切实消除学生的知识盲区。

2. 协作学习与探究实践

在初中英语翻转课堂教学实践中，小组合作学习是培育学生学科核心素养的重要教学策略。教师基于对学生学习能力、性格特点、知识储备等多维度学情的深入分析，采用异质分组原则，将班级学生划分为 4-6 人规模的学习小组。通过科学搭配小组成员，确保组内成员在知识水平、思维方式、表达能力等方面形成优势互补，构建起协同互助的学习共同体。

在此基础上，教师围绕教学目标与重难点，精心设计具有探究价值的开放性学习任务，旨在激发学生主动思考与合作探究的积极性。以初中英语“旅游”主题教学为例，教师布置小组合作任务，要求学生以英语为媒介，共同完成一份旅游宣传册的设计制作。该任务涵盖目的地文化特色介绍、旅行路线规划、美食景点推荐等内容，需要学生综合运用语言知识与技能进行创作。

在任务实施过程中，小组成员需根据自身特长进行明确分工：语言能力较强的学生负责文案撰写与校对，擅长信息技术的学生承担宣传册的排版与美化，沟通能力突出的学生则负责协调组内分工与资料整合。学生在收集整理旅游资料、撰写英文文案、设计视觉版面的过程中，不仅强化了英语词汇运用、语法表达、篇章写作等语言技能，还在小组讨论、意见整合、矛盾协调等环节中，锻炼了沟通协作能力与团队领导能力。同时，面对宣传册设计中的创意构思、内容编排等问题，学生需通过批判性思考提出解决方案，这一过程有效促进了高阶思维能力的发展。通过此类小组合作任务的开展，学生在真实的语言实践情境中，实现了语言能力、学习能力、思维品质与文化意识的协同发展，切实提升了英语学科核心素养。

3. 情境创设与文化浸润

在情境创设方面,教师可根据不同教学主题,构建丰富多元的语言应用场景。以“旅游”主题教学为例,教师通过多媒体展示机场值机柜台、酒店前台、景区导览等真实画面,结合实物道具模拟行李托运、客房预订、景点讲解等场景,组织学生开展角色扮演活动。学生在沉浸式体验中,运用所学词汇和句型进行互动交流,不仅能够强化语言表达的准确性和流畅性,还能切实感受英语在实际生活中的应用价值。这种教学方式打破了传统课堂的局限,让学生在生动的情境中主动参与语言实践,有效提升语言运用能力。

文化渗透则贯穿于英语教学的全过程。教师在讲解语言知识的同时,适时引入英语国家的文化元素,包括节日庆典、社交礼仪、历史典故、价值观念等内容。在“旅游”主题教学中,教师可结合西方旅游文化,介绍不同国家的特色景点背后的历史渊源、当地的风土人情以及游客礼仪规范。通过对比中西方旅游文化的差异,引导学生开展案例研讨与小组辩论,促使学生在思考与交流中深化对文化差异的理解,培养文化包容意识。这种教学方式不仅拓宽了学生的国际视野,更有助于学生在跨文化交际中避免因文化误解产生的交流障碍,真正实现语言学习与文化理解的协同发展。通过情境教学与文化渗透的有机结合,初中英语课堂能够更好地激发学生的学习兴趣,提升教学实效,为学生的英语学习与未来发展奠定坚实基础。

(三) 课后巩固阶段

1. 作业布置与分层指导

书面作业聚焦基础知识的系统性巩固,通过专项语法练习、文本精读、写作训练等形式,强化学生对核心词汇、语法规则及句式结构的理解与运用。例如,在完成时态语法单元教学后,设计针对性的语法填空、句型转换与短文改错练习;在阅读教学后,布置读后感撰写或文本摘要任务,引导学生深化文本理解,提升书面表达能力。口语作业以提升语言表达的准确性与流畅性为核心,通过课文朗读、主题陈述、情景对话、角色扮演等多样化训练形式,为学生创设真实语言运用场景。教师可结合教学内容,设计辩论、演讲、故事复述等口语实践活动,锻炼学生的口语交际能力与临场应变能力。实践作业则强调知识的迁移应用与综合实践能力培养,通过社会调查、项目制作、跨学科融合等活动,引导学生运用所学知识解决实际问题。例如,在“旅游”主题

教学中,可布置旅游攻略设计、文化对比研究等实践任务,促使学生在实践探索中深化知识理解,提升综合语言运用能力。

在作业批改与反馈环节,教师需秉持及时性与精准性原则,针对不同学习层次实施分层辅导。以“旅游”主题教学为例,书面作业要求学生撰写英文游记,强化书面表达能力;口语作业通过视频录制分享旅行经历,提升语言输出能力;实践作业则组织旅游偏好调研,并撰写英文分析报告,推动知识的实际应用。通过系统化的作业设计与精细化的辅导反馈,切实提升教学实效,促进学生英语学科核心素养的全面发展。

2. 多维评价与教学反思

学习评价作为教学闭环的重要组成部分,对学习方向具有显著的引导作用。教师需构建涵盖学习全周期的多维评价体系,综合考量课前自主学习成效、课堂参与度及作业完成质量。评价模式采用教师评价、学生自评与互评相结合的方式,确保评价结果的客观性与全面性。

通过系统化的评价反馈,教师可动态优化教学策略,提升课堂效能;学生能够明晰自身学习优势与薄弱环节,制定个性化改进方案。同时,师生双方需定期开展教学与学习反思,总结经验教训,持续推动教学质量与学习效能的提升。

结语

基于学科核心素养的初中英语翻转课堂教学模式是顺应教育发展趋势的创新教学模式。该模式将学科核心素养培育贯穿教学全过程,通过课前自主学习、课堂互动交流和课后巩固提升等环节,有效提升学生英语综合能力,促进学科核心素养发展。尽管在实施过程中面临诸多问题,但通过教师更新教学观念、提升教学能力,学生培养自主学习能力、养成良好学习习惯,以及学校和社会提供有力支持保障,能够不断完善该教学模式,使其在初中英语教学中发挥更大效能,为培养具有创新精神与实践能力的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 朱改莉. 核心素养视域下的初中英语翻转课堂模式构建[J]. 中学生英语, 2021(44).
- [2] 孙丽敏. 学科核心素养指导下的英语学科翻转课堂的特质[J]. 新课程, 2022(25).
- [3] 郁静. 学科核心素养下初中英语翻转课堂教学探讨[J]. 英语画刊(高中版), 2020(36).
- [4] 方芳. 核心素养下初中英语翻转课堂教学模式探讨[J]. 英语画刊(高中版), 2021(03).