

学科核心素养视角下初高中英语阅读教学衔接探究

王铂

十堰市郟阳中学

摘要：衔接好初高中英语阅读教学是培养学生核心素养背景下的必然要求，在衔接过程中应注意教学难度要逐步递进，不能让学生因难度骤升而感到有挫败感；还要注重学生的个体差异，满足不同的学习需要；引导学生形成阅读习惯。本文提出搭建知识桥梁、转变教学方法、培养思维品质、强化文化意识、注重评价反馈五条策略，帮助学生为英语阅读学习过渡做准备，培养学生英语学科核心素养。

关键词：学科核心素养；初高中英语阅读教学；衔接差异；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.024

引言

初中英语教学是高中英语学习的基石，高中英语教学则是初中知识的深化与拓展。初高中英语阅读教学在教学内容的广度与深度、教学方法的多样性与灵活性以及学生阅读能力的层次与要求等方面，均存在显著差异。学生从初中升入高中，在学习环境、知识难度、思维方式等方面都面临巨大转变。在此背景下，笔者以人教版高中英语教材必修一为例，深入探究学科核心素养视角下初高中英语阅读教学衔接策略。

一、初高中英语阅读教学衔接的差异剖析

教学内容方面，初中英语应侧重词汇与语法的教学，而高中英语则应拓宽词汇，扩展语法知识，输入不同领域的文本内容，培养学生的文化意识，引导学生理解不同文化背景下的文章内容。教学方法方面，初中英语更侧重知识的讲解，而高中英语则应侧重知识的“探究活动”，引导学生综合运用知识并形成一定的思维品质，使其能够质疑和批判所学内容，对阅读文本进行深度理解。在英语课堂中，教师应关注学生阅读速度的差异和阅读策略的差异，通过训练学生的阅读方法和培养其阅读效率，教授学生多种阅读策略，使其能够达到高效的阅读，顺利过渡到高中英语阅读，让学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识等方面得到综合提升，实现初高中英语阅读教学有效衔接。

二、初高中英语阅读教学衔接的注意事项要点

（一）精准把握教学难度梯度

初中阶段是学生处于英语学科核心素养发展的初步阶段，高中阶段是英语学科核心素养提升和发展的阶段，对学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力都

提出了更高的要求。教学中教师应清晰把握该难度梯度，切勿拔苗助长引发学生的畏难情绪。

（二）高度关注学生个体差异

每个学生都是独一无二的个体，在英语阅读能力、阅读偏好等方面存在差异，所反映的学科核心素养也有所不同。在初中英语阅读教学衔接高中英语阅读教学的过程中，教师需要充分考虑学生的个体差异，关注学生的个性化需求，满足学生的多元核心素养发展需求。

（三）着力培养良好阅读习惯

良好的阅读习惯是培养学生英语阅读能力、提升学科核心素养的关键。在高中阶段对阅读习惯的要求更高，更强调培养学习者自主阅读、深度阅读、批判性阅读等良好阅读习惯。教师的衔接教学应注重对学习者的上述阅读习惯的培养。引导学生制定英语阅读计划，培养自主阅读习惯。

三、学科核心素养视角下初高中英语阅读教学衔接的优化策略

（一）搭建知识桥梁，实现词汇语法无缝对接

初中阅读教学注重积累基础词汇、学习简单语法以及获取表层文本信息等；高中阅读教学注重理解深层文本信息、培养学生的思辨能力以及运用复杂的语言结构等。必修一的“WELCOME”作为教材的导入主题，该内容与学生刚进入高中学习不谋而合。

在此主题中，学生第一天到校自我介绍时，可能会用到大量关于自己的信息和爱好的词汇，教师可先让学生回忆初中阶段学过的有关信息类、爱好类的词汇，如：name、age、hobby等，在此基础上作拓展，引入更高级更地道的词，比如用personality代替character来

表示性格特点,用 be fond of 代替 like 使表达更形象。初中生已经掌握了一些基本的语法知识,如一般现在时、现在进行时等。在介绍时,教师引导学生利用这些基本语法知识介绍自己。例如,教师可以给出一些提示信息:“I usually get up at 6:30 in the morning.”等,学生要根据提示信息使用一般现在时和现在进行时进行模仿造句。然后教师在此基础上拓展语法知识,在介绍定语从句时,可以给出“The boy who is standing there is my new classmate.”再让学生模仿该句式,介绍自己的朋友或同学,如:“The girl who has long hair is my best friend.”同样的,介绍是一个表达的过程,也是一个阅读的过程。同时,教师可以传授一些阅读技巧,帮助学生理解他人自我介绍的内容。例如,教师可先给出一篇简单的自我介绍的范文,让学生快速阅读,找出关键信息如姓名、年龄、爱好等,然后再引导学生采用略读和扫读的阅读技巧,提高阅读效率。教师还可以让学生进行分组讨论,互相介绍自己,并提问,如“What’s your hobby?”等,培养学生的阅读能力和口语表达能力,加深对内容的理解。

(二) 转变教学方法, 激发阅读兴趣与主动性

对于初中生而言,他们已经基本掌握了描述日常活动、表达简单建议的常用句型,比如“I think...”“You should...”等,能够就日常话题展开简单的交流。但走入高中英语学习后,对语言学习的逻辑思维要求更高。

例如,对于“TEENAGER LIFE”这一单元主题,以学生参加辩论社,并写学习计划为例,教师可摒弃传统的精讲文本内容,设计“角色扮演”活动,把学生分为小组,每人分别扮演“辩论社成员”“学习计划师”“家长代表”等角色,并提出“How does joining a debate club shape your personality and academic skills? And what factors should be considered when making a study plan?”为引导性问题,让学生分组按角色讨论。新鲜的体验能够激发学生的讨论欲望,从而为文本学习做好充分的铺垫。

教师可引导学生快速找到文章关键信息,如辩论社开展时间表、学习计划等,然后提出问题,如“Obviously, debate club activities require a lot of time and energy. How can a student balance

these with their academic studies?”利用该问题,深化 obviously 一词的含义,并引导学生学会从不同角度去思考问题,让学生围绕这一问题进行辩论,在思维的碰撞中,培养辩证分析的能力。

在语言运用方面,不同于传统的语法讲解和词汇背诵,教师可以采用“情境教学法”。例如,在讨论制定学习计划时,教师可以创设一个“学习规划咨询室”的情境,让学生扮演咨询者和规划师。教师引导学生使用“It is recommended that...”句型提出建议,如“It is recommended that you set aside specific time for each subject in your study plan to ensure a balanced development.”同时,强调“responsible”一词在表达责任感时的重要性,让学生结合情境造句,如“Being responsible for your own learning progress is the key to success in both debate club and academic studies.”,让他们在真实的情境中,轻松掌握杂句式 and 高级词汇,还学会如何在实际交流中运用它们。

通过这种创新的教学方法,学生可以主动地参与到学习过程中,从而激发他们的阅读兴趣,提升阅读能力。

(三) 培养思维品质, 提升阅读理解深度

为了有效衔接初高中英语阅读教学,必须关注思维品质的培养以及阅读理解的提升。例如,在“TRAVELLING AROUND”单元教学中,以旅游为主题,通过不同文本的阅读,使学生从表层理解迈向批判性分析。

老师可以拿关于“亚马逊雨林探险游”的文段当例子,并通过一些开放性的问题,比如“规划生态旅游的时候,哪些因素应该优先考虑?”引导学生用略读的技巧找出关键信息,像“local guide”、“unique plants and animals”,同时让学生标记出生词“accommodation”(住处)的意思和在句子中的用法。接着,老师可以组织一场旅游计划辩论会,把学生分成“生态保护者”和“旅游开发者”两组,让他们根据文章里的细节,比如“three days exploring the rainforest”来展开辩论。生态保护者得论证“限制游客数量对保护生物多样性特别重要”,开发者则要回应“可持续旅游能创造就业机会,还能资助保护工作”。

为了进一步锻炼学生的思维,教师还可以引入文本证据链分析活动,让学生从文章中找到三条支持自己观

点的证据,并以“The author implies that...”的句式进行批判性转述。

通过这一系列的活动,学生能够实现从“读懂文章”到“读透文化”的跨越,实现初高中英语阅读教学的无缝衔接。

(四) 强化文化意识, 拓宽阅读视野

基于学科核心素养的视角,初高中英语阅读教学衔接,必须以“文化意识”建立起语言学习与跨文化理解的“桥梁”。以“SPORTS AND FITNESS”为例,教学起始阶段,教师以“What defines a sports legend?”导入课堂,让学生对比郎平和乔丹的不同之处,挖掘他们之前的知识,如用“铁榔头”指代集体主义力量,用“飞人”指代个人英雄主义。随后,教师布置文化对比任务,要求学生分组探究“排球文化中的集体主义”与“篮球文化中的个人主义”,通过思维导图呈现文本中的文化隐喻,如“Our team’s success is built on mutual trust and sacrifice”与“True champions inspire others to believe in the impossible”的对比分析,帮助学生提炼体育精神的核心要素:坚持、团队合作与突破极限。

在“体育精神辩论会”中,学生以郎平或乔丹的身份,用英语撰写演讲稿阐述“体育精神如何塑造社会价值观”,并围绕“Is individualism or collectivism more important in sports?”展开辩论。教师提供评价量表,要求学生结合文本证据进行论证,并对比中美体育文化中的“英雄叙事”,例如分析郎平“国家荣誉至上”与乔丹“个人品牌塑造”的差异,讨论其背后的社会价值观。

为了落实核心素养,教师可以运用语言层面关注学生对课文单词能否正确使用,思维层面能否结合课文思考文化差异,文化层面能否列举文本的原文支持观点等策略进行“三阶评价法”。根据课堂观察、同伴互评及反思,动态调整教学策略,如针对学生在某一文化层面的缺失,增加体育文化与社会价值观的阅读拓展。

这样的教学过程不单让学生熟练使用学科词汇来描述体育精神,更可以在全球化背景下批判性建构文化观念,从而为跨文化交际能力的可持续发展奠定基础。

(五) 注重评价反馈, 促进教学持续改进

在学科核心素养视角下初高中英语阅读教学衔接的进程中,“注重评价反馈,促进教学持续改进”是保障教学质量、提升学生阅读能力的关键策略。针对“LANGUAGES AROUND THE WORLD”这一单元,教师首先设定阶段性目标:在“汉字起源与发展”文本阅读中,学生需理解不同朝代汉字书体的演变特点。在“书写系统与文化统一”讨论中,能结合“unite the Chinese people and culture (民族和文化统一)”等术语分析书写系统对国家认同的影响。教学时,教师采用“任务驱动—同伴互评—教师反馈”模式。例如,在探讨汉字“日”从甲骨文到楷书的演变时,布置小组任务:分析尽管在不同朝代书写风格有所变化,“日”字的结构变化如何反映文化价值观。完成任务后,小组间交换作品,依据评价量表打分,并用英语进行鼓励性批注。

教师收集互评结果后,要根据互评结果调整后续教学策略,如针对共性问题集中讲解,引导学生重新审视文本。

教师通过评价反馈,动态调整教学节奏与内容,确保学生在初高中英语阅读衔接阶段稳步提升学科核心素养。

结语

本文对学科核心素养视角下初高中英语阅读教学的衔接问题进行了探索,提出了策略,帮助学生提高英语阅读素养和英语核心素养,培养他们的自主学习能力和思辨能力。期待他们未来能以平和的心态应对英语学习,也为终身学习和未来奠定基础。

参考文献

- [1] 衣媛群. 初高中英语阅读教学衔接策略探究[J]. 名师在线, 2021(6): 60-61.
- [2] 郑春美. 基于主题意义下的初高中英语阅读教学衔接探究[J]. 语文课内外, 2022(28): 160-162.
- [3] 郭秋秀. 新课程背景下初高中英语课外阅读教学的“无缝”衔接研究[J]. 华夏教师, 2021(4): 47-48.
- [4] 谢桂湘. 新课程背景下初高中英语教学衔接探究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2011, 25(1): 158-161.
- [5] 计群. 初高中英语阅读衔接教学的现状及其对策[J]. 中学生英语, 2021(8): 12-12.