

信息技术在初中地理教学中的应用实践研究

李勤

新疆伊宁市第二中学

摘要：本文探讨了在初中地理教学中应用信息技术的意义、存在的问题以及实践策略。信息技术与地理教学的融合，能够激发学生学习兴趣，优化教学内容，创新教学模式，提高教学质量和效率。然而，当前初中地理教学中信息技术应用还存在诸多问题，如教师信息技术素养不足，信息化教学资源匮乏，技术与教学目标脱节等。为了更好地发挥信息技术优势，需要加强教师信息技术培训，丰富数字化地理教学资源，合理设计技术融入教学的方式方法，建立完善的评价与反馈机制，营造信息化教学生态环境。只有不断探索信息技术在地理教学中的应用实践，才能真正实现信息技术与教育教学的深度融合，促进地理教育现代化发展。

关键词：信息技术；初中地理；教学应用；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.013

引言

随着信息技术的飞速发展，教育信息化已成为教育现代化的重要标志。地理学科作为一门综合性很强的学科，蕴含大量图像、数据、模型等信息，与信息技术有着天然的联系。近年来，越来越多的地理教师开始尝试将现代信息技术引入课堂教学，取得了可喜的成果。然而，当前信息技术在初中地理教学中的应用还存在诸多问题和挑战。深入分析信息技术应用于地理教学的价值意义，剖析存在的突出问题，探索切实有效的实践策略，对于推动信息技术与地理教学的深度融合、提升地理教育质量具有重要意义。

一、信息技术在初中地理教学中的应用意义

（一）激发学生地理学习兴趣

信息技术的引入能够创设生动形象的地理情境，将抽象的地理概念与现实生活紧密联系，激发学生探究地理知识的好奇心和求知欲。例如，利用三维数字地球等技术手段，学生可以在虚拟环境中漫游世界各地，亲身体验不同区域的地理风貌，感受地理知识的魅力。生动直观的形式能让枯燥的地理知识变得有趣而易于接受，学生在轻松愉悦的氛围中对地理产生浓厚兴趣，主动投入地理学习中去。

（二）优化地理教学内容呈现

传统地理教学主要依靠教材、黑板、挂图等载体展示教学内容，内容形式相对单一，很难充分展现地理事物和现象的多样性。而现代信息技术为地理教学内容呈现提供了丰富多彩的表现形式，如图像、动画、视频、虚拟现实等，能够多角度、多层次、立体化地展现地理知识，突破时空限制，将遥远的地理事物带入课堂。借

助信息技术优化教学内容呈现方式，不仅有助于学生直观理解地理知识，更有利于学生综合运用地理信息分析问题、解决问题。

（三）创新地理教学模式方法

信息技术与地理教学的深度融合，为创新地理教学模式和方法提供了广阔空间。在信息化环境下，地理教学可以实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，从“满堂灌”式的知识传授转向启发式、探究式、合作式的学习方式。教师利用信息技术营造问题情境，学生通过小组合作、网上探究等形式主动建构知识。同时，大数据、人工智能等新技术为个性化、自适应的地理教学提供了可能，学生可以根据自身特点和需求，利用智能平台获得个性化的学习支持与指导。信息技术助力地理教学模式变革，促进学生地理核心素养的培育。

二、初中地理教学存在的问题

（一）教师信息技术素养有待提升

当前，部分地理教师对现代信息技术了解不够深入，缺乏系统的信息技术培训，无法熟练运用信息技术手段优化教学。教师对信息技术在地理教学中的应用意识不强，易满足于将信息技术作为教学的点缀和附属，没有真正实现技术与教学的有机融合^[1]。同时，教师缺乏对信息化教学的反思和研究，对技术应用的效果评估不够，难以及时发现并解决技术应用中的问题。教师信息技术素养的不足，制约了信息技术在地理教学中的深度应用。

（二）数字化地理教学资源匮乏

信息化地理教学需要丰富、优质的数字化教学资源作为支撑，然而目前初中地理数字资源总量不足、质量不高、针对性不强的问题突出。现有的地理数字资源多

局限于电子教材、课件等层面,资源类型和呈现形式单一,交互性和针对性不强。很多数字资源脱离地理教学实际需求,难以激发学生兴趣,助力教学实践。此外,优质数字资源获取渠道有限,共享机制不健全,信息孤岛现象严重,数字资源的更新速度跟不上地理知识的发展变化。高质量、贴近教学的地理数字资源匮乏,成为信息化地理教学的瓶颈制约。

(三) 信息技术与教学目标脱节

在信息技术应用的过程中,部分地理教师过于关注技术本身,忽视了信息技术与地理教学目标的契合。一些教师为了追求信息化教学的形式感,盲目引入各种新奇的技术手段,而没有考虑这些技术是否有助于地理教学目标的达成。比如,一味追求课件的华丽炫酷,却忽略了课件内容的针对性和科学性;过度使用视频、动画等声光媒体,反而分散了学生注意力,偏离了教学重点。技术成为了教学的主角,而不是教学目标服务的有力工具。信息技术与教学目标的脱节,难以真正发挥信息技术优化教学的功效。

三、信息技术在初中地理教学中的应用实践策略

(一) 主动参加信息技术培训,提升信息化教学能力

面对日新月异的信息技术发展,地理教师必须以积极主动的心态,投身于信息技术专项培训的洪流中。一方面,教师要踊跃报名参加学校组织的信息化教学培训班、工作坊、讲座等活动。培训内容可涵盖多媒体课件制作、电子白板使用、地理信息系统操作等方面。通过系统学习信息技术的原理概念、功能特点、操作技巧,教师能初步掌握各类信息化教学工具的应用方法,为教学实践积累技术底蕴。

另一方面,教师还应善于利用碎片化时间,主动浏览权威的教育信息化网站,如中国基础教育资源网、国家教育资源公共服务平台等。这些网站集聚了海量的地理信息化优质教学资源,名师大家的信息化教学案例更是不可多得的学习范本^[2]。教师可重点关注与自身教学内容相关的资源,领会其在技术选用、内容呈现、课堂组织等方面的特色做法,为己所用。

作为一名新时代的地理教师,信息技术已然成为必备的教学素养。唯有主动求知,与时俱进,教师才能在信息化浪潮中立于不败之地。通过参加校本培训、关注在线资源、投身教研活动,教师必将构建起完善的信息

技术知识体系,锻造过硬的信息化教学本领。站在新起点,教师要以开放的心态拥抱信息化,以创新的思维打破传统桎梏,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的一份力量。

(二) 开发设计优质数字资源,为信息化教学赋能

信息化地理教学需要丰富多彩的数字资源作为支撑。地理教师要充分利用网络资源平台,积极筛选、借鉴优秀地理数字资源,用于丰富教学内容。同时,教师应根据教学目标和学情特点,自主开发设计贴近教学实际的数字化资源,如电子课件、微课视频、虚拟实景等,为学生提供丰富的学习素材^[3]。数字资源应紧扣地理核心素养,突出情境创设、问题探究等环节设计,既要形式新颖,又要内容专业,成为信息化教学的有力抓手。

以开展《多变的天气》这一节内容教学为例,教师要根据教学目标,围绕天气变化的原因、规律等知识点,有针对性地搜集和筛选优质网络资源。例如,教师可以在中国气象数据网获取各地实时天气数据,如温度、湿度、气压等,引导学生分析数据变化趋势,探究天气变化规律。又如,教师可以从国家地理频道等权威网站下载有关极端天气的纪录片视频,让学生直观感受台风、暴雨等异常天气景观,激发学习兴趣。

教师要立足学情实际,因地制宜开发本土化的数字资源。由于天气具有明显的地域性特征,教师可充分利用本地区气象信息,制作富有地方特色的空白天气图和配套填图练习,锻炼学生分析天气图的能力。教师还可拍摄反映本地季相变化、天气特点的微视频,让学生感受身边的天气之美。如拍摄春季柳絮随风飘扬的慢镜头,捕捉夏季午后骤然而至的雷阵雨,记录秋季层林渐染的斑斓色彩,定格冬季雾凇雪景的晶莹剔透,引领学生在纷繁大千中领略天气的多姿多彩。

教师也要开发校本特色数字资源。为帮助学生理解锋面过境时的天气变化,教师可利用Flash动画生动演示锋面移动和云雨天气的形成过程,设计“云生雾起”的交互式操作环节,学生动手拖曳高低气压中心、冷暖空气团,观察天气动态变化,在探究操作中形成知识框架。

(三) 精心设计技术融入教学的过程,优化信息化教学策略

技术与教学深度融合,需要教师精心设计信息技术在教学中运用的时机、方式和频率。教师备课时,应将信息技术融入教学全过程,围绕重点难点,设计技术的

最佳切入点,避免生搬硬套。授课时,教师要把握信息技术应用节奏,将技术呈现与教学内容紧密结合,避免喧宾夺主。教师还应创设基于信息技术的互动交流环节,引导学生利用技术手段主动探究问题,鼓励学生利用电子白板、移动学习终端等展示学习成果^[4]。此外,教师要关注学生学习反馈,及时调整完善技术应用策略,真正实现信息技术助力教学优化,促进学生高效学习。

例如,在教授《地球的运动》这一课时,课前,教师先要利用三维数字地球软件,提取自转、公转知识的关键信息,梳理教学重难点。教师可录制简短易懂的微课视频,讲解昼夜更替、四季变化的成因,供学生提前预习,初步搭建知识框架。

课中,教师要合理把控信息技术应用的时机和频率。讲授地轴倾斜、四季成因等重点内容时,不妨借助几何画板软件,让学生自己动手操作,调整地轴倾斜角度,观察不同位置的太阳直射点随季节的变化轨迹,在亲身体验中建构起四季成因的知识框架。但要提醒学生,软件毕竟只是辅助工具,重要的是要带着问题去探究,思考其中的深层原理,不能过于迷恋炫目的技术效果而忽视了知识的内在联系。

课后,教师要充分利用教学资源管理平台,为学生提供拓展学习资源,满足学生个性化发展需求。录制本节知识的思维导图微视频,帮助学生梳理技术探究过程中的认知链条;提供经纬网定位、昼夜节律表绘制的延伸任务,巩固学生技术实践中的操作技能;链接“地球的一天”科普慕课,拓宽学生在技术支持下的知识视野。

(四)深入开展信息化教学反思,建立持续改进机制

教学反思是教师专业成长的动力源泉。地理教师在运用信息技术优化教学的过程中,要养成教学反思的习惯。课后,教师应对信息技术应用效果进行系统梳理,总结优化得失,思考改进对策。教师要主动参与学校组织的信息化教学评价活动,全面审视自己的信息化教学表现,查摆问题不足^[5]。教师还应虚心接纳学生、家长、同行的评价反馈,跳出自我视角,以开放心态审视技术融入教学的效果。教师要将反思意见落实到后续教学行动中,调整优化技术应用方案,构建常态化的信息化教学反思改进机制,不断提升信息化教学效能。

例如,在完成《世界的地形》一课的信息化教学后,教师要全面回顾本节课技术应用的每个环节。翻看教学

设计方案,教师细致品味每一个技术切入点的设计初衷,反问自己:引入的世界地形三维模型,是否直观形象地再现了地形的垂直分异规律?播放的喜马拉雅山脉纪录片,能否鲜活地呈现山地垂直自然带的景观变化?学生利用手机测绘山坡角度的小实验,是否激发了学生的地理实践兴趣?每一次提问,都是在深入审视技术的价值取向,厘清技术与教学目标的匹配度,反思是否做到了物尽其用、形随意动^[6]。

课后,教师可设计一份简洁友好的问卷,邀请学生畅所欲言,评点课堂上三维地形图的呈现效果如何?观看火山喷发视频的沉浸感如何?生态纪录片里的植被垂直分布奥妙是否令人拍案叫绝?只有敞开心扉,用心倾听,才能更加贴近学生需求,及时诊断技术应用中的问题症结,校准前行的方向标。

结语

信息技术在初中地理教学中的应用是一项复杂的系统教学策略,需要从多个维度系统推进。一方面,要加强教师信息技术培训,提升信息化教学能力;丰富优质数字资源,为教学实践赋能。另一方面,要合理设计技术与教学的融合路径,把握方式方法;完善信息化教学评价机制,强化实施成效。

参考文献

- [1] 仝丽静. 信息技术在初中地理教学中的应用实践研究[J]. 中国新通信, 2025, (02): 236-238.
- [2] 赵亚敏. 地理信息技术在初中地理教学中的应用探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (06): 44-46.
- [3] 周泽甬. GIS制图技术在初中地理课堂教学中的应用实践[J]. 地理教育, 2022, (11): 18-21.
- [4] 俞发升. 信息技术在地理教学实践中的应用[J]. 集成电路应用, 2021, 38(06): 152-153.
- [5] 刘小刚, 杨金霞. 信息技术在初中地理教学中的问题与应用对策研究[J]. 试题与研究, 2021, (10): 185-186.
- [6] 张代真. 信息技术在初中地理教学中应用的优势及需要注意的问题[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (03): 111-112.

作者简介:李勤,1981.04-,女,汉族,山东省宁津县人,一级教师,大学本科,研究方向:信息技术在初中地理教学中的应用。