

议题式教学在道德与法治课程中的应用分析

张宁宁

托斯特乡牧业寄宿学校

摘要：议题式教学作为一种创新教学模式，在道德与法治课程中发挥着关键作用。它打破传统教学局限，以学生为中心，通过多元互动激发学生潜能，深入剖析其应用意义，详细探讨涵盖议题选择、设计组织、教学实施及评价方式的应用策略，并结合实际案例阐述，旨在为提升教学成效提供参考，助力学生全面成长与发展，助力学生道德素养与法治意识的培养。

关键词：议题式教学；道德与法治课程；应用分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.230

引言

道德与法治课程对学生品德和法治观念的塑造至关重要，深刻影响着学生的成长与发展。传统教学侧重知识灌输，使学生处于被动接受状态，抑制了他们的主动性与创造性。议题式教学以议题为核心，引导学生积极参与、自主探究，有效解决了传统教学的困境。根据建构主义学习理论，学生通过主动探索和互动交流构建知识体系，议题式教学正好契合这一理论，能显著激发学生的学习兴趣，提升参与度，锻炼思维与实践能力，因此在道德与法治课程中具有重要的应用价值。此外，多元智能理论也为议题式教学提供了理论支撑，它强调学生具有多种智能类型，议题式教学通过多样化的学习活动，能满足不同智能类型学生的学习需求，促进学生全面发展。

一、议题式教学在道德与法治课程中的应用意义

（一）激发学生的学习兴趣

议题式教学通过设置与学生生活紧密相关的议题，唤起学生的生活体验，引发情感共鸣，从而激发学习兴趣。例如，在初中道德与法治课程讲授“友谊的特质”时，设置“什么样的朋友才是真朋友”的议题，学生可结合校园交友经历分享看法，让抽象知识点变得生动有趣。

（二）培养学生的问题解决能力

议题式教学要求学生围绕议题深入探究，分析问题、提出解决方案并在实践中检验完善。这一方式能有效培养批判性思维与创造性思维，显著提升问题解决能力。如在讲解“合理利用网络”时，以“如何避免网络沉迷”为议题，学生依据信息加工理论，分析网络沉迷的成因、危害，通过查阅资料、小组讨论等方式提出有效解决方法。

（三）增强学生的社会责任感

道德与法治课程的重要目标之一是培养学生的社会责任感，使其关注社会问题，积极参与公共事务。议题式教学通过设置现实意义的社会议题，引导学生聚焦社会热点，培养社会责任感与公共精神。例如在学习“维护国家利益”时，以“如何从身边小事维护国家利益”

为议题，学生深入了解国家利益内涵，增强爱国意识，通过宣传、实践等行动从自身做起维护国家利益。

（四）促进学生的合作与交流

议题式教学常采用小组合作学习模式，学生与小组成员分工协作，共同收集资料、讨论问题、提出解决方案并汇报展示。这种方式极大地促进学生间的交流协作，培养团队合作精神与沟通能力。例如在探讨“如何建设美好集体”时，小组成员共同制定班级建设方案，收集同学意见，在此过程中，学生需与同伴高效沟通、紧密协作，共同完成任务。

二、议题式教学在道德与法治课程中的应用策略

（一）议题的选择

议题的选择是关键，直接影响教学效果与学生兴趣。选择时应遵循以下原则：

1. 贴近生活：议题应与学生生活紧密相连，引发共鸣与兴趣。如选取“如何与父母有效沟通”“如何在学校遵守规则”等议题。
2. 具有现实意义：议题应贴近社会热点，引导学生关注、思考社会问题。如选取“如何看待网络暴力”“如何在公共场所文明出行”等议题。
3. 体现课程标准：议题应体现课程标准要求，引导学生学习道德和法律知识，培养道德品质与法治意识。如选取“如何依法维护受教育权”“如何预防未成年人犯罪”等议题。

（二）议题的设计与组织

议题设计应具启发性与探究性，引导学生深入思考。可采用多种形式，如问题式、“问题+情境”式、“比较式”等。例如设计“如何正确对待挫折”议题时，可采用问题式，如“什么是挫折？挫折对我们有何影响？如何正确对待挫折？”；也可采用“问题+情境”式，如“小红考试失利心情低落，她该如何应对？”。

设计好议题后，要合理组织。根据议题内容与相关知识分组，每组负责一个或几个相关议题，通过小组合作探究学习。教师引导学生查阅资料、调查采访、小组

讨论，收集信息、分析问题、提出解决方案。

（三）教学过程的实施

1. 情境导入：教学开始时，教师创设情境引入议题，激发学生兴趣。如讨论“如何预防未成年人犯罪”时，播放未成年人犯罪的真实案例视频，引发学生关注与思考。

2. 议题探究：情境导入后，教师引导学生自主或小组合作探究。鼓励学生积极参与、大胆发言，给予必要指导。如讨论“如何合理消费”时，学生通过查阅资料、调查采访了解不同消费观念与合理消费方法。

3. 讨论交流：学生探究完成后，教师组织讨论交流。引导学生积极参与、倾听他人、尊重意见，对不同观点进行理性分析评价。如讨论“如何树立正确劳动观念”时，学生分享认识体验，分析评价他人观点。

4. 总结归纳：讨论交流结束后，教师总结学生讨论结果，引导形成正确认识观点。同时，总结反思探究过程中的问题，提出改进建议措施。

（四）评价方式的创新

议题式教学评价注重学生学习过程与综合素质，采用多元化评价方式。除传统考试评价外，还采用学生自评、互评、教师评价等，关注学生参与度、合作能力、问题解决能力、创新思维等。例如小组合作学习中，学生自评小组表现，小组成员互评彼此贡献，教师根据表现给予评价反馈。

三、议题式教学在道德与法治课程中的应用案例分析

（一）“尊重他人”教学案例

1. 案例背景

以初中道德与法治“尊重他人”教学为例，旨在引导学生认识尊重他人的重要性，培养尊重他人的意识和行为习惯。

2. 议题的选择与设计

教师选择“如何在生活中做到尊重他人”议题，设计为“问题 + 情境”式，如“校园里同学请教问题时你怎么做？”“公交车上老人上车你有何举动？”等。将学生分组，每组负责一个相关议题，如尊重他人的语言表达、隐私、劳动成果等。

3. 教学过程的实施

（1）情境导入

教师展示校园、家庭、社会中尊重与不尊重他人的图片和视频片段，让学生观察思考行为影响，引发对尊重他人话题的兴趣。学生们看到不尊重他人的行为导致人际关系破裂的场景，纷纷露出惊讶和反思的表情，瞬间被吸引到课堂中。

（2）议题探究

学生围绕议题，通过查阅资料、回忆生活经历、小组讨论等收集信息。如负责“尊重他人语言表达”小组

收集文明与不文明用语例子，分析对人际关系的影响。他们不仅在书本中寻找理论依据，还在校园里观察同学们日常交流的语言习惯，记录下大量真实素材。

（3）讨论交流

学生整理分析信息，小组内讨论交流，形成观点和行为准则。各小组选派代表汇报展示探究成果。在汇报中，有的小组制作了精美的PPT，展示文明用语带来的和谐场景与不文明用语引发的冲突对比；有的小组通过角色扮演，生动演绎尊重他人隐私和不尊重他人隐私的不同情境，让同学们更直观地理解尊重他人的内涵。

（4）总结归纳

教师总结各小组汇报，强调尊重他人在人际交往中的重要性，引导学生在日常生活中养成尊重他人的习惯。教师结合学生的展示，进一步阐述尊重他人是构建和谐社会的基石，鼓励学生将课堂所学运用到实际生活中。

（5）评价反馈

教学结束后，教师通过学生自评、互评和教师评价相结合的方式评价学生。评价内容包括探究过程中的参与度、合作能力、问题解决能力、创新思维，以及对尊重他人知识和行为准则的掌握程度。同时，教师提出改进建议，鼓励学生持续践行尊重他人的行为。在实施过程中，可能会遇到部分学生参与度不高的问题，教师可通过设置有趣的奖励机制，如评选“最佳讨论小组”“最佳发言者”等，提高学生的积极性；对于小组讨论偏离主题的情况，教师要及时引导，回归议题核心。通过这次教学，学生们在日常交流中更加注重语言文明，校园里的人际关系变得更加融洽，充分体现了议题式教学对学生行为习惯的积极影响。

（二）“诚信做人”教学案例

1. 案例背景

针对“诚信做人”教学内容，旨在让学生理解诚信内涵与价值，培养诚实守信品质。

2. 议题的选择与设计

选择“生活中诚信的重要性及践行方法”议题，设计为“问题 + 情境”式，如“小明答应帮同学辅导功课，但突然有自己喜欢的球赛，他该如何抉择？”。分组负责诚信在商业、校园、家庭场景的表现及问题探讨。

3. 教学过程的实施

（1）情境导入

讲述企业因诚信经营做大做强和个人因失信受限的新闻案例，引发学生对诚信的思考。学生们对这些真实事件表现出浓厚兴趣，纷纷讨论自己身边类似的诚信或失信案例。

（2）议题探究

各小组通过收集商业失信数据、校园诚信小故事、家庭诚信场景讨论等方式探究。负责商业诚信的小组深入调查本地企业，发现一些企业因诚信获得长期合作，

而一些企业因失信面临破产危机；校园诚信小组收集到同学考试作弊、抄袭作业等反面案例，以及拾金不昧、遵守承诺等正面案例；家庭诚信小组则通过与家长交流，了解家庭中诚信对亲子关系的影响。

（3）讨论交流

小组内整合资料，形成观点，选派代表全班汇报，交流不同场景下诚信的体现与问题解决。在汇报中，各小组各显神通，商业诚信小组用数据图表展示诚信与企业发展的关联；校园诚信小组制作了宣传海报，呼吁同学们在校园生活中坚守诚信；家庭诚信小组分享了家庭诚信公约的制定方法。

（4）总结归纳

教师总结诚信在各方面的意义，引导学生树立诚信意识，在生活中坚守诚信。教师指出诚信不仅是个人品德，更是社会有序运行的保障，鼓励学生从自身做起，传播诚信理念。

（5）评价反馈

从学生资料收集、讨论参与、观点创新性等方面，通过自评、互评、教师评进行评价，针对不足提出改进方向。在实际操作中，可能存在小组之间进度不一致的问题，教师可以根据各小组的实际情况，灵活调整时间安排，确保每个小组都能充分展示和交流；当学生观点存在片面性时，教师要引导学生从多个角度思考问题，完善观点。教学结束后，学校开展了诚信主题活动，学生们积极参与，将诚信理念融入到学习和生活中，体现了议题式教学对学生价值观的塑造作用。

（三）“法治观念培养”教学案例

1. 案例背景

在初中道德与法治课程中，针对“增强法治观念，依法办事”的教学内容，旨在提升学生对法律的认知，培养运用法律维护权益的意识。

2. 议题的选择与设计

选择“如何运用法律武器应对校园欺凌”议题，采用“问题+情境”式设计，如“假如你在校园中目睹同学被欺凌，你知道该如何用法律保护他吗？”。分组让学生分别研究校园欺凌的法律界定、受害者维权途径、欺凌者应承担的法律责任等方面。

3. 教学过程的实施

（1）情境导入

播放一段校园欺凌的真实监控视频，视频中被欺凌学生的无助和欺凌者的嚣张形成鲜明对比，学生们观看后义愤填膺，对如何解决校园欺凌问题充满好奇。

（2）议题探究

各小组通过查阅法律法规条文、咨询法律专家、收集校园欺凌真实案例等方式展开探究。研究法律界定的小组仔细阅读《未成年人保护法》《治安管理处罚法》

等相关法律条款；研究维权途径的小组采访了律师和曾经遭受校园欺凌后成功维权的学生；研究欺凌者法律责任的小组分析了多起校园欺凌案件的判决结果。

（3）讨论交流

小组内汇总资料，形成系统观点，选派代表向全班汇报。汇报过程中，学生们激烈讨论，有的小组提出建立校园法律知识宣传角，普及法律知识；有的小组建议学校与司法部门合作，定期开展法律讲座。

（4）总结归纳

教师总结学生讨论成果，强调法律在维护校园安全和个人权益中的重要性，引导学生在面对校园欺凌时，既要勇敢说“不”，也要善于运用法律武器。

（5）评价反馈

从学生资料收集的全面性、讨论的深度、提出解决方案的可行性等方面进行多元评价。教学后，学校开展了模拟法庭活动，学生们将所学法律知识运用到模拟案件审理中，进一步巩固了法治观念，凸显了议题式教学在培养学生法治实践能力方面的优势。

结语

议题式教学在道德与法治课程中应用意义重大，能全方位激发学生学习兴趣，深度培养问题解决能力和社会责任感，有力促进合作与交流。教师应用时需精心选择设计议题，合理安排教学过程，创新评价方式，提高教学质量，推动学生全面发展。多个实际案例表明，议题式教学能切实引导学生积极参与学习，全面提升综合素质，为道德与法治课程教学改革开辟了新路径。未来，随着教育理念的不断更新和教育技术的发展，议题式教学在道德与法治课程中的应用有望进一步拓展和深化，如何更好地结合新兴教育技术，如人工智能辅助教学、线上线下融合教学等，将是值得深入研究的方向。

参考文献

- [1] 王芳, 刘悦, 陈刚, 等. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的应用路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (15): 45-49.
- [2] 张宏, 李丽, 赵阳, 等. 议题式教学在小学道德与法治的应用探索 [J]. 基础教育研究, 2024, (7): 30-34.
- [3] 李强, 王丽, 孙伟, 等. 议题式教学法在初中道德与法治课程中的应用策略 [J]. 中学教学参考, 2023, (33): 25-29.
- [4] 陈燕, 周明, 吴霞, 等. 让学生的学习真实可见——第三学段道德与法治议题式教学初探 [J]. 教学月刊·小学版, 2024, (4): 15-19.

作者简介：张宁宁，女，1987年1月，汉族，学历本科，单位+职务：吉林乃县初级中学教师，职称一级教师，研究方向：道德与法治教学。