

# 中考统一命题视域下初中历史教学路径优化的探讨

郭文妍

广西桂平市第一中学

**摘要:**在中考历史实行统一命题的背景下,初中历史教学面临新的机遇与挑战。统一命题不仅提升了命题的规范性与科学性,也对教学提出了更高的要求。本文通过分析当前教学中的问题,结合中考命题的特点,提出优化初中历史教学路径的具体策略,旨在提升教学质量,落实核心素养,促进学生全面发展。

**关键词:**初中历史;中考统一命题;教学探讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.022

## 引言

初中历史课程作为基础教育阶段的重要人文学科,不仅承载着知识传授的任务,更肩负着培养学生历史意识、公民意识和思维能力的使命。近年来,随着中考改革特别是统一命题政策的实施,历史学科的评价标准和命题方式发生了显著变化,传统教学模式面临诸多挑战。本文旨在探讨在统一命题背景下,如何优化初中历史教学路径,使之更好地服务于育人目标与中考导向的统一。

## 一、初中历史教学面临的新挑战与机遇

在新课程改革与中考命题改革双重背景下,初中历史教学进入了一个深度转型的发展阶段。随着教育理念的不断更新,教学目标从“知识本位”逐步转向“素养本位”,历史学科的育人功能被重新审视与强化。在这一大背景下,初中历史教学既面临前所未有的挑战,也孕育着改革创新的广阔机遇。首先,从“统一命题”带来的挑战看,其核心在于考试内容的规范化、标准化,这要求教师必须紧密关注中考命题动向,把握命题规律,深入理解课程标准与核心素养内涵,确保教学目标与评价标准高度一致。教师不再仅仅是知识的传递者,更是教学方案的设计者、学习过程的引导者以及学生发展的促进者。因此,教学能力的全面提升,包括命题分析能力、课程整合能力、课堂组织能力等,已成为教师专业发展的必修课。其次,中考命题改革特别强调对学生综合能力和历史核心素养的考查,这对传统以讲授、记忆为主的教学方式提出了挑战。教师需要改变单一、封闭的教学模式,融入问题导向、探究式学习、项目学习等新型教学方式,使学生能够在具体的历史情境中主动思考、自主学习、合作探讨,从而提升历史理解力、思维能力和表达能力。同时,这也是一个难得的创新机遇。统一命题的实施,提升了历史学科的地位,使得教学与考试更加协调,教学过程更加明确与聚焦。在此背景下,教师有更多机会结合教学实际开展深度教学研究,探索与学生实际相契合的教学路径,推动教学模式的转型与优化。

## 二、中考统一命题对初中历史教学的影响分析

### (一) 命题特点分析

当前中考历史命题呈现出三个显著趋势:首先是高度契合学科核心素养。命题强调历史理解、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养的综合运用,打破了单一的记忆性考查方式,转而关注学生在复杂情境中调动知识、整合信息和解决问题的能力。例如,通过给出不同时期的历史材料,引导学生进行比较分析、因果探究或价值判断,体现了从“知识考查”向“素养考查”的深度转型。其次是题型的多样化与灵活化。近年来,中考历史试题的结构趋于多元化,题型包括选择题、图文题、材料分析题、简答题等,特别是主观题比重有所上升。这些题型不仅要求学生基础知识掌握扎实,更重视其综合分析及逻辑表达能力。如图表分析题要求学生从时序图、统计图、地图中提取信息,并结合所学知识作出判断,这对学生的读图能力与历史理解能力提出了更高要求。再次是重视历史情境的创设。命题往往设置真实或仿真的历史问题情境,引导学生在具体语境中运用知识、分析问题。例如,通过设问“假如你是当时的一名青年学生,你如何看待新文化运动?”等开放性题目,考查学生的历史共情能力和批判性思维。这种设计打破了传统题目的“题海战术”,更强调教学内容与现实世界的连接,引导学生形成活跃而有深度的历史思维方式。

### (二) 对教学提出的新要求

中考命题导向的变化,直接对教学实践提出了转型要求,首先,教学目标的转向与提升。传统的教学往往以“讲完书、考高分”为目标,而新的命题导向促使教师必须围绕“立德树人”的根本任务,落实历史学科的育人价值。教学目标应更加注重能力与素养的综合培养,包括历史分析能力、问题解决能力、资料解读能力和价值判断能力,使学生能真正做到“学以致用”。其次,教学内容的深度整合与合理取舍。教师应根据命题趋势科学筛选和整合教学内容,打破“满堂灌”和“面面俱到”的教学方式,聚焦学科主干知识与核心问题。

例如,在讲授近代中国反侵略斗争内容时,应从“民族危机”“列强入侵”“救亡图存”等角度进行结构化组织,帮助学生建立宏观的历史认知框架。再次,教学方法的更新与创新。命题导向促使教师改变以灌输为主的教学方式,转向以学生为中心的教学模式。通过问题导学、史料研读、小组合作、项目学习等方式,增强学生的主动参与性与探究精神。教师应加强对命题样卷和真题的研究,学会从命题背后解读出考试的价值取向与教学重点,从而更精准地调整教学方向与教学策略。课堂的“评价意识”应同步提升。教学过程不应仅聚焦“教了什么”,更应注重“学生学到了什么、发展了什么”。这就要求教师将评价与教学紧密融合,构建形成性评价与终结性评价并重的评价体系,帮助学生发现问题、提升能力,同时也为教学改进提供有效依据。中考统一命题不仅改变了考试方式,更推动了教学理念与方法的全面革新。教师要积极应对变化,在“教”与“考”的互动中不断优化教学实践,实现初中历史教学的高质量发展。

### 三、当前初中历史教学路径存在的问题

#### (一) 重知识轻素养,教学目标狭窄

当前不少历史教师仍将教学重点放在对教材知识点的系统讲授与机械记忆上,教学设计更多围绕“考什么、怎么背”而非“学生应发展什么能力、形成什么思维”。在这种“知识本位”的教学观下,教师更倾向于强化学生对事件时间、人物名称、史实结论的记忆,而较少关注学生对历史事件的分析能力、评价能力以及价值取向的培养。例如,在讲授“鸦片战争”时,一些教师往往只注重战争时间、经过、结果的简单复述,却忽略了引导学生深入理解战争背后的历史背景、中英力量对比、民族危机感等核心问题,导致学生无法形成系统的历史认知和思维能力。这种教学目标的狭隘性使得历史学习变成单一的知识积累过程,与新课标倡导的“核心素养导向”产生明显偏离。

#### (二) 教学方法单一,缺乏情境与探究

传统“满堂灌”“一言堂”的教学模式在不少历史课堂中仍然占据主导地位,教师以讲为主,学生以听为主,课堂缺乏互动与探究,教学手段也相对单一。这种教学方式虽然在短期内有助于知识点的覆盖和传授,但在培养学生历史理解、史料分析、独立思考等能力方面作用有限。以“新文化运动”这一内容为例,一些课堂中教师直接灌输“提倡民主与科学,反对旧文化”的结论,忽视引导学生阅读相关史料、分析当时中国社会背景,甚至没有设置与现实相关联的问题情境来激发学生的思考兴趣。这种脱离历史情境、缺乏探究实践的教学方式,不仅使课堂缺乏活力,也难以促使学生形成真正的学科思维与问题意识。

#### (三) 忽视学生差异,课堂缺乏互动

当前许多初中历史教学依然采用统一教学内容、统一教学进度和统一评价标准的“一刀切”教学模式,忽视了学生在兴趣、能力、认知水平等方面的差异性。教师往往以“赶进度”为主线,注重教学任务的完成,而忽视对学生学习过程中的关注和引导,课堂互动和学生个体表达的机会较少。这不仅使学习基础较差的学生产生畏难情绪,也限制了高水平学生个性化思维的进一步发展。学生在课堂中被动接受知识,缺乏对历史问题的自主思考和探讨的机会,从而削弱了教学的有效性和包容性。尤其是在多元文化、多样视角逐渐成为历史教学新趋势的今天,忽视学生差异的问题更加凸显。

### 四、初中历史教学路径的优化策略

#### (一) 目标导向优化:聚焦核心素养

在中考统一命题背景下,教学目标的优化不仅是应试策略的转变,更是历史教学价值的回归。传统的“知识中心论”已无法满足新时代课程改革对学生综合素质的培养要求。教师必须从“教会知识”向“发展素养”转变,真正以学生核心能力提升为中心,构建以核心素养为导向的教学目标体系。历史学科核心素养主要包括五个维度:时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和家国情怀。这些素养既是对历史学科本质的体现,也为课堂教学提供了具体的行为指向。因此,教师在教学设计时,应根据课程标准与学情实际,将宏观素养目标转化为可操作的教学目标,落实到每一节课的教学环节之中。以“甲午中日战争”这一课为例,教师首先要超越“背景—经过—结果”三段式讲授的框架,将教学目标定位为:引导学生理解中国近代国家危机的深化,分析战争失败背后的制度性原因,培养学生忧患意识与国家认同感。这不仅是知识的学习,更是思维能力、价值判断与情感态度的培养。教学中可采用“问题驱动”模式设置探究任务。

#### (二) 内容整合优化:体系化建构知识

初中历史教学若仅依赖教材的线性编排,往往容易造成知识的碎片化、学习的机械化,学生只能零散地记住一些历史事件与结论,而难以形成系统的历史认知结构。为适应核心素养导向的中考命题趋势,教学内容的整合与系统化显得尤为重要。优化内容整合,首要任务是在尊重课程标准的基础上,提升教学内容之间的内在关联性。教师要跳出单一章节教学的限制,围绕历史发展的主线或学科核心问题,进行教学内容的重组与统整,从而帮助学生建构历史知识的“网状结构”,实现由“记住历史”向“理解历史”的转变。例如,“洋务运动与戊戌变法在改革方式和思想基础上的异同”“太平天国与辛亥革命对清王朝统治的冲击有何不同”等问题,将横向比较与纵向演变结合起来,既深化了学生对历史规

律的理解,也提升了其逻辑思维能力。此外,教学中应广泛使用可视化工具来辅助学生建构知识结构。例如,借助思维导图帮助学生构建事件之间的因果与层级关系;使用时间轴直观呈现历史发展脉络;通过概念图或对比表帮助学生梳理不同改革运动的目标、方式、结果等关键要素。这些工具不仅提升学生信息整合能力,也更有助于其应对以材料整合与分析为主的中考新题型。更进一步,教师还可以通过历史主题项目学习的方式,引导学生围绕某一核心议题开展跨章节、跨学科的探究性学习。内容整合不仅是教学策略的优化,更是教学理念的革新。它要求教师从教材的“讲授者”转变为学习的“组织者”和“引导者”,帮助学生在知识中建构系统、在探究中深化理解,从而实现历史学习由“知识掌握”向“能力发展”的根本跃迁。

### (三) 方法改革优化:多元化教学手段

教学方法是课程目标落实的桥梁,是激发学生学学习动力、培养思维能力、实现核心素养的关键因素。面对中考命题中对学生综合能力与学科素养的日益重视,传统“满堂灌”“一言堂”的灌输式教学方式已难以适应新时代课堂的需要。因此,推进教学方法的多元化改革,构建“以学定教、教学相长”的课堂新样态,已成为当前初中历史教学的重要任务。一方面,教师应强化情境创设与问题导向,借助真实或拟真的历史情境,使学生“身临其境”地进入历史语境,从中激发探究兴趣与思维深度。例如,在教学“新文化运动”时,通过创设“民国时期一场思想沙龙”的课堂情境,邀请学生分别扮演陈独秀、胡适、鲁迅等历史人物进行观点陈述与思想辩论,围绕“民主与科学”“白话文运动”等议题展开交流,不仅增强学生对人物主张的理解,还促使其在角色代入中把握历史发展的内在逻辑与时代背景。另一方面,应积极探索任务驱动与项目化学习等具有综合性与探究性的教学形式,将学生的学习任务设计为具有情境性、挑战性与成果导向的问题项目。此外,应鼓励合作学习与翻转课堂等参与式教学方式,以激活学生的主体地位。通过小组讨论、合作探究、角色互换、成果展示等形式,让学生在参与中思考、在协作中成长。

### (四) 课堂评价优化:形成性与终结性评价结合

评价不仅是检验学生学习成果的手段,更是引导学习方向、调节教学策略、促进学生全面发展的关键环节。在以核心素养为导向的教学背景下,传统以分数为中心的终结性评价已难以全面反映学生的能力成长和思维发展。因此,构建以过程性、发展性、综合性为核心的课堂评价体系,成为优化初中历史教学路径的必由之路。当前初中历史教学中的主要评价方式仍以期末考试、阶段测试为主,强调对知识记忆和客观题答题技能的考查。这种评价模式虽具备一定的规范性与可比性,但易造成

“重结果轻过程”的倾向,忽视了学生在学习过程中的思维建构、能力提升与情感态度变化等关键指标。因此,终结性评价与形成性评价的有机融合,应成为课堂评价改革的基本方向。一方面,要坚持终结性评价的规范功能,保障对学生历史知识掌握情况与基本技能的检测。特别是在中考命题趋向多样化、主观题增多的背景下,终结性测试可通过引入材料解析题、开放性问答题等方式,更好地考查学生的历史理解、解释与表达能力,从而体现核心素养的评价目标。评价改革的关键在于理念的更新与实践方式的多样化。唯有构建兼具导向性、诊断性与激励性的多元评价体系,才能全面提升历史课堂的育人功能,使学生在知识掌握的同时,真正实现思维、能力与情感的协调发展,进而全面契合中考对学科素养的核心要求。

### (五) 教师发展优化:加强命题与教学研究能力

教师作为教学改革直接执行者,其专业发展水平直接影响教学质量。当前背景下,教师应主动适应中考统一命题带来的变化,增强自身的课程理解力、命题分析力和教学设计能力。为此,学校与教育主管部门应搭建多样的教师发展平台,如校本教研、课题研究、网络研修、名师工作坊等,推动教师在实践中反思、在交流中提升。例如,教师可定期开展“模拟命题”实践,围绕核心素养设计中考类试题,并在教研活动中进行集体研讨,逐步提升自身对命题逻辑的把握与教学策略的调整能力。同时鼓励教师将课堂教学与课题研究相结合,如开展“基于核心素养的历史课堂教学模式探究”类微课题,以研究促进教学提升。

### 结语

中考统一命题不仅是考试制度的改革,更是推动教学理念和实践深层变革的重要契机。初中历史教学唯有紧紧围绕核心素养,优化教学路径,才能真正落实立德树人的教育目标,实现历史教育的育人价值。未来,教师应积极应对挑战,不断探索创新,在实践中不断提升教学效能,为学生终身发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 樊平,陈志豪.指向思维品质的初中历史教学优化路径[J].中学教学参考,2024,(07):53-56.
- [2] 杭慧.立足核心素养,优化初中历史课堂教学[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(十).江苏省金湖吴运铎实验学校,2023:47-49.
- [3] 覃春瑶.广西中考统一命题背景下柳州市历史学科中考备考策略研究[D].华中师范大学,2023.

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度中考统一命题专项课题《中考统一命题背景下优化初中历史教学策略的研究》研究成果,课题编号:2023ZJY1311.