

课程思政视角下西藏高中化学教学的实践策略建构

马文见¹ 刘伟伟²

1. 林芝市广东实验中学; 2. 林芝市第二高级中学

摘要: 在新时代教育改革背景下, 将课程思政理念融入西藏高中化学教学, 不仅是落实立德树人根本任务的必然要求, 也是促进学生全面发展的重要途径。文章立足西藏地区特殊的地理文化环境, 围绕教材内容挖掘与重构、教学设计融合、民族团结情境建构及思政导向评价等方面, 探究高中化学课程思政的实践路径。通过系统分析与实践指引, 旨在为西藏高中化学教学提供可行性策略, 推动学科育人与价值引领的深度融合, 助力培养具有科学精神、家国情怀与社会责任感的新时代青年。

关键词: 课程思政; 西藏高中化学; 实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.227

引言

课程思政作为新时代基础教育改革的重要方向, 强调在各学科教学中实现价值塑造与知识传授的有机统一。西藏作为我国重要的民族地区, 具有独特的教育背景与时代诉求, 如何在高中化学教学中有效融入思政元素, 成为实现教育公平与促进学生全面发展的关键问题。文章结合课程思政理念与化学学科特点, 系统分析教材内容、教学设计、课堂情境与教学评价四大方面的融合路径, 旨在为西藏高中化学教育改革提供理论依据与实践参考, 推动区域教育事业高质量发展。

一、课程思政融入西藏高中化学教学的价值导向

首先, 课程思政理念下的化学教学在西藏地区能够进一步强化育人导向。传统化学教学在很长一段时间内以知识传授和技能培养为主, 忽视了课程育人功能的深度挖掘。将课程思政融入化学教学, 能够引导学生在科学学习的过程中, 自觉树立正确的世界观、人生观和价值观。化学作为一门自然科学, 不仅承载着认知世界的工具性功能, 更肩负着引导学生理解人与自然关系、培养社会责任感的重要使命。通过科学知识 with 思想教育的融合, 化学教学能够促进学生德智体美劳全面发展, 真正实现知识传授与价值引领的统一。

其次, 课程思政视角下的化学教学对于促进西藏地区民族团结具有不可替代的重要作用。西藏作为多民族聚居区域, 教育在民族团结进程中具有基础性、长期性的重要地位。化学课程在内容体系、教学组织与评价方式中融入思政要求, 有助于引导学生正确认识中华民族共同体意识, 增强对国家认同和文化认同。通过科学知

识的普及与思想价值的引导, 学生能够更加深刻理解各民族在共同发展进步中的紧密联系, 树立正确的历史观、民族观和国家观。化学教学在潜移默化中承担起培养学生社会责任感、弘扬爱国主义精神的重要职责, 进一步筑牢民族团结进步的思想基础。

最后, 课程思政融入西藏高中化学教学, 有助于促进教育公平与优化教育生态。西藏地区受地理环境、经济条件等多种因素影响, 教育资源相对薄弱。将课程思政理念与化学教学有机结合, 有助于通过优化教学目标、丰富教学内容、创新教学方式, 实现资源的合理配置与教育质量的整体提升。化学教学在培养学生科学素养的同时, 通过思政引导加强学生价值观念建设, 提升学生整体发展水平, 为西藏地区教育优质均衡发展和长远可持续发展提供内在动力支撑。课程思政不仅关注学生知识技能的培养, 更强调人的全面发展, 体现了新时代教育发展的根本要求和时代使命。

二、西藏高中化学课程思政教学的实践路径

(一) 教材内容中思政元素的挖掘与重构

在课程思政背景下, 化学教材内容不仅是知识的载体, 更是价值引导的媒介和载体。西藏高中化学教学应紧紧围绕教材这一主阵地, 通过对现有内容的深入解读与有机重构, 科学提取其中潜藏的思想教育资源, 推动思政内容的内化与系统呈现。教师在备课过程中应超越教材表层知识, 深入分析其学科内在逻辑结构和知识背后的育人价值, 探索与社会主义核心价值观、国家发展战略、科学精神等相契合的切入点, 从而使教材内容成为传递正确价值导向的桥梁。思政元素的有效挖掘

不仅依赖于对教学内容的敏锐感知，也需要在课程标准的指导下，结合西藏地区实际情况进行内容的再组织与再呈现。在保持知识系统性与逻辑严密性的基础上，应增强教材内容的时代性、思想性与地域适切性。化学知识具有高度抽象性和逻辑性，教师在处理时需避免简单附加式的思政内容叠加，而应将其巧妙融入知识点的引入、发展与深化中，使思政教育自然嵌入知识结构之中，实现润物无声的价值传递。挖掘与重构过程中，要尊重教材的知识边界，确保思政内容服务于学生认知发展与科学素养提升，形成科学性与教育性的统一。

在教材内容重构过程中，应注重建立多维价值联系网络，将化学学科内容与民族团结、生态文明、社会责任等价值要素构建起紧密关联，推动教材文本向价值载体的转化。教师需具备较强的课程理解力与价值识别能力，能够把握化学知识的育人潜力，系统开展教学内容的价值拓展，使学生在学化学概念与规律的同时，受到深刻的人文启迪与道德引导。教材不再是单一知识输入的工具，而成为构建学生思想认同与科学信仰的育人平台。在具体实践过程中，教材重构应注重整体性与阶段性的统一。高中化学教材通常具有较强的体系性与阶段逻辑，教师在思政内容整合时应尊重原有知识序列，结合教学目标合理安排思政内容呈现的节奏与方式，避免割裂式、片段化的思政导入。通过系统梳理教学内容中的思想教育点，构建分阶段、层递式的思政育人体系，使学生在持续学习中逐步建立起科学认知与价值判断能力的双重发展结构，提升思政教育的系统性与实效性。

（二）教学设计中思政目标的有机融合

教学设计作为课堂教学的前提环节，是课程思政理念落实的重要操作层面。西藏高中化学教学需在教学目标设定、教学过程安排及学习评价建构中，全面融入思政目标，使思想政治教育不再附属于教学内容之外，而成为教学设计的内生要素与核心引领力量。在目标设定阶段，应从知识、能力、情感三个维度出发，明确思政教育的具体内容与实现路径，使教学目标同时体现出学科性与育人性，构建多元价值导向的教学目标体系。教学过程的组织与实施，是思政教育实现有效转化的关键环节。教师在设计教学流程时，应在导入、讲授、互动、总结等各个环节中，合理嵌入思政教育内容，使其在课

堂各个阶段自然呈现、有效融合。教学活动的安排应立足学生认知实际与心理发展阶段，兼顾思维挑战与情感引导，以学科逻辑引发价值思考，以科学问题激发人文关怀，实现知识习得与价值建构的同步推进。教学设计应引导学生在多角度、多层次的知识建构过程中逐步形成理性精神、批判意识与社会责任感，充分发挥课堂教学的综合育人功能。

例如在《化学反应的热效应》这一教学内容中，思政目标的有机融合可以通过将热力学原理与社会责任感、生态环保和科技发展相结合来实现。在教学设计过程中，教师可以通过引导学生认识到化学反应的热效应不仅是自然现象的科学描述，更与国家能源战略、环境保护等社会热点问题密切相关。通过分析不同化学反应释放或吸收热量的原理，教师可以引导学生思考如何通过化学技术促进绿色能源的开发、减少环境污染以及推动可持续发展的社会责任。教学活动中，学生通过实验观察和数据分析，认识到化学反应中能量转化的普遍性与必然性，这一过程不仅能帮助学生掌握基础化学知识，还能激发他们对科技创新与环保实践的热情，形成科学精神与社会责任感的有机结合。

（三）教学活动中民族团结主题的情境构建

民族团结是国家统一、社会稳定和地区发展的基石，在西藏高中教育体系中具有特殊重要性。将民族团结主题有机融入化学教学活动，不仅体现课程思政的时代要求，也回应了区域教育发展的现实任务。在高中化学教学中构建民族团结相关的教学情境，能够有效拓展课堂的社会维度，引导学生在真实或拟真的情境中感知民族关系的内在联系，理解民族团结的深层意义，进而实现情感共鸣与价值认同的双重目标。情境构建作为教学活动的核心设计方式，其本质在于为学生提供贴近现实、富有挑战和引发思考的问题环境。在此基础上，融入民族团结主题，需要教学活动具有明确的导向性与教育意图，使学生能够在情境中感受到多民族共生共荣的历史逻辑与现实基础。通过引导学生在探究问题的过程中思考人与人之间的协作、文化的多样性与科学发展的普遍规律，逐步形成对民族团结大局的理解与认同。化学学科本身具有实践性和关联性的特点，为情境创设提供了有利条件，使思想内涵能够以学科逻辑为载体自然呈现。

情境建构过程中,教师需注重教学活动目标的一体化设计,确保知识目标与情感目标之间形成逻辑呼应。在引导学生参与活动的过程中,通过任务驱动、问题引导、小组讨论等方式激发其主动性,使学生在解决问题中体悟多民族共建共享的社会价值。在思维碰撞与协作共创中,学生不仅掌握了科学方法,也在体验中深化了对民族团结的认识。这种以活动为载体、以合作为方式、以认同为导向的教学组织形式,使课程思政与学科教学实现同频共振。在构建教学情境的具体操作中,教师需具备较强的综合设计能力,能够整合地域文化背景、课程资源和教学目标,科学规划情境任务,合理控制活动难度与深度。民族团结作为高度政治性与情感性的主题,在教学中需避免表面化、符号化呈现,而应通过扎实的学科逻辑与合理的教学节奏引导学生深入理解。通过情境的层层递进,推动学生由感性认知向理性理解发展,逐步完成从被动接受到主动构建的价值转化过程。

(四) 教学评价中思政导向的科学体现

教学评价作为教学系统的重要组成部分,不仅承担诊断教学效果、反馈学习成果的功能,也具有鲜明的价值导向作用。在课程思政的整体框架下,高中化学教学的评价体系应突破以往以知识掌握与技能考查为核心的单一模式,转向兼顾认知发展与价值引导的综合性、多维度评价模式,科学体现课程育人的根本目标。特别是在西藏这一特殊地区,教学评价的思政导向更需明确体现民族团结教育、国家意识培养和科学精神养成等核心价值内涵。教学评价的科学体现,应建立在目标一致性与结构合理性的基础之上。在教学目标设定中已明确思政育人要求的前提下,评价体系必须实现对思政目标达成情况的有效检验。这一过程不仅包括学生对化学知识的掌握情况,更应涵盖其价值理解、情感态度与行为倾向等方面的发展。教学评价的维度应体现学科核心素养与思政目标的双重要求,构建知识性、过程性、价值性并重的评价框架,推动学生实现全面发展。

在具体评价方式上,应注重多元化与动态化的结合。传统的纸笔测试难以全面反映学生在思政教育中的变化与成长,故需引入过程性评价、表现性评价、反思性评价等手段,记录学生在学习全过程中的价值表现与情感变化。通过观察、访谈、作品展示、学习档案等方式,

建立对学生思政素养发展状况的系统认知与动态追踪,提升评价的客观性与发展性。同时,评价的语言与方式应避免僵化与形式化,注重引导性与激励性,促使学生在评价中认识自我、提升自我、超越自我。在评价结果的使用方面,应强化其对教学行为与学生成长的正向反馈功能。教师应根据评价结果分析教学中思政融入的有效性,发现学生在价值观念、社会责任、民族意识等方面存在的问题,从而优化教学设计、调整教学策略,实现课程育人的持续改进。同时,评价结果应成为学生自我反思与成长的重要依据,引导其从被动接受评价向主动改进行为转变,增强学习内驱力与价值认同感,形成自我教育的良性机制。

结语

将课程思政有效融入西藏高中化学教学,是落实立德树人使命的重要体现,也是促进学生科学素养与价值观念同步提升的必由之路。通过科学挖掘教材资源、优化教学设计、构建民族团结情境与完善评价体系,能够实现知识教育与思想引领的有机融合。未来应继续结合西藏地区实际,不断深化教学实践与研究探索,完善课程思政实施机制,提升教师育人能力,切实推动高中化学课程在价值引领与能力培养方面取得更大成效,助力学生成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见 [EB/OL]. (2022-11-08) [2024-09-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202211/t20221110_983146.html.
 - [2] 汪瑞林. 中小学“课程思政”的功能及其实现方式 [J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(11): 77-83.
 - [3] 赵万胜. 新时代学校思政课建设改革的现状与对策 [J]. 中国民族教育, 2023(3): 53-55.
 - [4] 王书海, 孙影, 徐泓. 高中化学课堂教学融入思政教育元素的研究: 基于2022年全国高中化学优质说课课的分析 [J]. 化学教学, 2023(9): 20-24.
- 基金项目: 本文系西藏自治区教育科学研究2024年度立项课题“课程思政融入西藏高中化学教学的策略研究”(课题立项号: XZEDGP240049)阶段性研究成果。