

# 初中班主任德育与学科教学深度融合的实践 路径研究

董建国

西藏日喀则市昂仁县中学

**摘要：**德育是学校教育的重要内容，在学生的成长过程中发挥着至关重要的作用。班主任在学生的学习生活中发挥着引导和管理作用，是学生成长过程中不可缺少的角色。随着素质教育和新课改的深入推进，各学科教师在教学过程中也不断创新教学方法，在提高教学质量、促进学生全面发展方面做出了巨大贡献。作为一名初中班主任，在教学过程中不仅要教授学生基础知识，还应注重对学生进行德育教育。然而在实际教育教学中，部分班主任仍然只注重学科知识的传授，而忽略了对学生的德育教育。因此，为了更好地实现德育和学科教学的深度融合，文章就班主任如何将德育与学科教学进行深度融合展开了分析和探究。

**关键词：**初中班主任；学科教学；德育教育；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.112

## 引言

随着素质教育和新课程改革的深入推进，教育理念逐步转向培养学生全面素质的发展。在这一过程中，德育的作用愈发突出，成为学生成长过程中不可或缺的一部分。作为班主任，承担着学生思想道德教育的重要责任，在学科教学中如何实现德育的有效渗透，已成为当前教育教学中的重要课题。尽管许多班主任已认识到德育的重要性，但在实际教学中，往往侧重于学科知识的传授，忽视了德育教育的融入。因此，如何在教学过程中将德育与学科教学深度融合，成为提升教育质量、促进学生全面发展的关键问题。本文旨在探讨初中班主任如何将德育教育与学科教学相结合，提出具体的实践路径，以期教育工作者提供借鉴与参考。

### 一、重视学科教材中的德育内容

作为一名班主任，首先要做的就是重视学科教材中的德育内容，挖掘其中的德育元素。在日常教学过程中，教师不仅要教授学生基础知识，还要注意在教学过程中对学生进行德育教育。例如：在教授《道德与法治》这一科目时，教师可以将社会主义核心价值观、中华民族的传统美德、国家与民族精神等德育内容融入其中。另外，教师还可以通过分析教材内容和知识背景，帮助学生更好地理解和掌握知识点。例如：在教授《道德与法治》这一科目时，教师可以将国家对未成年人的保护政策、家庭及学校的教育责任、社会责任等德育内容融入其中，让学生在了解相关知识的同时，潜移默化地接受德育教育。

（一）通过德育课程的教学，提高学生对学科知识的理解能力

对于初中生而言，学习的主要目的就是为了能在考试中取得好成绩，获得家长和老师的认可。因此，在实际的学科学习过程中，教师要通过知识的讲解，引导学生对知识点进行深度理解。例如：在学习《语文》这一科目时，教师可以通过分析课文中的典型例子，帮助学生更好地理解和掌握知识要点。例如：在教授《乡土中国》这一科目时，教师可以通过对中国传统文化的介绍，使学生更好地认识到“礼尚往来”这一传统美德。除此之外，教师还可以通过分析课文中人物的案例，让学生学习和模仿其为人处事的方法。例如：在教授《历史》这一科目时，教师可以通过分析司马迁写《史记》这一案例，帮助学生了解司马迁写作《史记》的原因及意义。

（二）在学科知识的教学过程中，对学生进行德育教育

在教学过程中，教师要引导学生积极参与教学活动，让学生在主动参与中学习和掌握知识。例如：在教授《道德与法治》这一科目时，教师可以将国家相关政策和法律法规、身边发生的新闻事件等内容融入其中，让学生感受到法律的重要性。通过讲解与课堂相关的社会热点事件，让学生在了解相关事件的同时，能够对自身行为进行反思。另外，教师还可以通过创设情境教学模式，让学生在掌握学科知识的同时，能够对自己的行为进行反思和总结。

(三) 在学科教学过程中渗透德育内容, 培养学生正确的价值观和人生观

在初中阶段, 学生的价值观和人生观正处于形成阶段, 因此, 教师在学科教学过程中进行德育渗透, 不仅可以帮助学生树立正确的价值观念, 还能帮助学生形成良好的学习习惯。例如: 在教授《品德与社会》这一科目时, 教师可以通过分析教材内容和知识背景, 让学生了解不同社会现象的形成原因及表现形式。在讲解《社会生活》这一科目时, 教师可以将不同时期的政治事件及政策融入其中。此外, 教师还可以通过讲述历史故事、人物事迹等方式, 让学生了解我国各个时期的政治制度、经济政策等内容。在教授《科学》这一科目时, 教师可以利用多媒体设备让学生了解科学家们为了人类事业和社会发展做出的贡献。在教授《思想道德修养与法律基础》这一科目时, 教师可以利用多媒体设备让学生了解我国法律制度、社会热点问题及道德规范等内容。在此过程中, 教师不仅要让学生了解我国现阶段的发展现状, 还要培养学生正确的价值观和人生观。

## 二、利用学科教学提高学生思想道德修养

### (一) 利用学科教学内容加强学生思想道德建设

德育教育与学科教学的结合, 有利于提高学生的综合素质。教师在实际工作过程中应该充分认识到德育教育在学科教学中的重要性, 并结合学科教学内容, 加强学生的思想道德建设。在课堂教学过程中, 教师可以结合教材内容进行德育教育, 可以通过教师对教材内容的讲解和分析, 让学生理解所学知识内容的含义, 并通过案例让学生进行分析讨论。例如在学习《思想道德与法治》这一科目时, 教师可以结合当前我国存在的一些社会问题来对学生进行教育, 从而让他们了解当前社会所存在的一些不文明现象。例如在学习《我们为什么要保护环境》这一内容时, 教师可以让学生对保护环境问题进行分析讨论, 并让学生谈谈自己的看法。通过这种方式来让学生认识到保护环境是每个公民应尽的责任和义务。教师在教学过程中还可以结合时政热点对学生进行教育, 提高他们的政治素养和思想觉悟。

### (二) 科学应用学科知识, 提升学生综合素质

随着素质教育的不断深入, 德育和学科教学已经成为当前教学中不可忽视的重要内容。在进行德育教育时, 教师应该将学科知识和德育教育相结合, 科学应用学科知识来提高学生的综合素质。例如在学习《未成年人保护法》时, 教师可以利用学生身边发生的一些事件, 让

他们认识到法律法规的重要性。此外, 还可以通过对未成年人犯罪案例的分析来引导学生树立正确的人生观、价值观。总之, 作为初中班主任在进行德育教育时应该充分认识到德育教育和学科教学之间存在着紧密的联系, 通过将两者结合起来能够提高学生的思想道德修养和综合素质, 进而帮助学生更好地成长。因此, 教师应该将德育教育和学科教学深度融合起来。

## 三、采用多样化的教学手段

随着新课改的不断推进, 班主任在进行学科教学时, 要不断创新教学方法, 运用多样化的教学手段, 提升教学效率和质量。比如, 在进行地理教学时, 教师可以通过制作地理课件、播放地理视频、带领学生实地考察等方式来加深学生对所学知识的理解和记忆。通过多媒体技术和传统教学方法的结合使用, 能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高课堂教学效率。

在初中地理课上, 教师还可以开展一些实践活动, 引导学生积极参与到实践活动中。例如在学习地球时, 教师可以组织学生进行户外活动: 实地考察、测量、绘制地图等。通过这些实践活动, 能够更好地让学生理解和掌握地球的知识, 同时也能够锻炼学生的实践能力。因此在进行德育与学科教学深度融合时, 教师要充分发挥自身的主导作用, 结合德育内容和学科知识特点选择合理的教学方法。

### (一) 加强家校沟通

在新课改背景下, 班主任要注重学生的全面发展, 在进行学科教学时, 教师要结合德育内容, 将德育与学科教学深度融合起来。同时, 教师还要加强与家长的沟通, 通过家长来了解学生在学校的表现。比如, 教师在进行地理教学时, 可以把学生在学校里的表现情况告知家长, 让家长了解学生在学校的学习情况, 帮助学生更好地掌握学科知识。比如: 在进行地理教学时, 教师可以向家长介绍一些我国的地理知识、天气现象等, 让家长了解到学生的学习情况和学校对学生的教育。在与家长沟通时, 教师可以将德育教育融入到学科教学中来。比如: 教师可以引导家长参与到班级活动中来。比如: 在进行地理教学时, 教师可以组织一次地理知识竞赛。通过开展比赛活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性, 让学生学到更多的知识和技能, 从而促进学生全面发展。

### (二) 重视师生关系的建立

班主任要想更好地进行德育与学科教学深度融合, 就必须重视师生关系的建立, 教师要以平等的态度来对待学生, 与学生进行交流, 同时也要关注学生的发展和

需求,通过积极地与学生进行沟通和交流来构建良好的师生关系。比如,在地理教学中,教师可以利用提问的方式来引导学生进行地理知识的学习。比如在学习地球时,教师可以这样提问:“同学们知道地球是什么吗?”或者是:“同学们知道地球上有哪些国家吗”等等,通过这些问题能够帮助学生建立起对地球的认知。另外在进行德育与学科教学深度融合时,教师还可以利用课堂活动来激发学生对地理知识的兴趣,如制作地理PPT、带领学生实地考察等。

#### 四、充分利用信息技术拓展德育途径

在进行德育教育时,教师可以充分利用信息技术的优势,通过各种媒体,如网络、电视、广播等,为学生提供更多的德育教育资源。同时,教师还应充分发挥网络优势,借助信息技术开发网络课程,让学生通过网络自主学习,提高学习效率。此外,教师还应充分利用手机、平板电脑等现代化教学工具拓展德育教育途径,为学生提供更加丰富的德育资源。

首先,利用信息技术开展网络班会活动。在班主任开展的班队会中,教师可以将网络德育教育与传统德育教育相结合,充分发挥网络班会的优势。在进行班级班队会时,教师可以选择一些主题鲜明、生动有趣的主题班会课进行讲解。比如在讲解“珍爱生命”这一主题时,教师可以向学生介绍一些交通事故案例和因不遵守交通规则而导致生命受到威胁的案例等。通过这些案例和知识讲解让学生深刻认识到生命的重要性和交通规则的必要性。此外,教师还可以将一些典型的交通事故案例制作成PPT课件供学生观看。通过这些课件让学生认识到了交通事故给人们带来的巨大危害和对人们生命安全造成的严重威胁。同时还可以通过观看视频、动画等方式让学生了解到如何更好地保护自己、避免交通事故发生。通过这种方式不仅可以有效提高学生的安全意识和交通安全意识,还能使学生体会到生命的宝贵和生活的美好。

在网络技术日益发达的今天,网络已经成为人们日常生活中必不可少的一部分。因此,教师可以在网络平台上开展一些主题鲜明、形式多样、内容丰富的班会活动,通过这些班会活动让学生了解网络和网络信息带来的便利以及其潜在的危害和影响。比如在开展“珍爱生命”主题班会时,教师可以组织学生观看有关交通安全教育视频、图片等。通过观看这些视频和图片让学生感受到交通安全隐患和危害等信息对人们生活带来的影响。通过这些视频和图片让学生认识到遵守交通规则、珍爱

生命等重要意义。通过这种方式可以让学生充分了解网络和信息带来的危害以及对人们生活带来的影响等内容,进而促使学生养成良好的行为习惯。

再次,利用多媒体开展网络德育教育活动。在现代教学中,多媒体已经成为教师教学过程中必不可少的一部分。在进行“珍爱生命”主题班会时,教师可以选择一些与生命有关的视频或图片供学生观看,通过这些方式可以让学生感受到生命是非常宝贵和脆弱、生命只有一次、珍爱生命就是爱护自己等重要意义。

总之,班主任在进行德育教育时不仅要注重学科知识传授和学科教学活动开展这两个方面,还应将德育教育与其他方面教育相结合。通过这种方式不仅能提高德育教育效率和质量,还能有效促进学生全面发展。因此作为一名班主任应充分利用信息技术开展德育工作,为实现德育和学科教学深度融合做出贡献。

#### 结语

通过对德育与学科教学深度融合的探讨,可以看出,班主任在教学过程中不仅要注重学生的学科知识教育,更要通过学科教学内容渗透德育,培养学生的正确价值观和人生观。结合学科教材中的德育元素,充分利用信息技术的优势,以及创新的教学手段,班主任可以在教学中发挥更大的作用,促进学生的思想道德建设,推动学生综合素质的全面提升。实践证明,德育与学科教学的有机结合,不仅有助于学生在学业上取得优异成绩,更为其未来的发展奠定了坚实的思想基础。未来,班主任在进行德育与学科教学融合时,应继续创新方法,增强家校合作,利用多种资源,推动德育工作与学科教学的进一步深度融合,全面提升学生的综合素质。

#### 参考文献

- [1] 周敬山. 新时代学科德育的深化研究与创新实践[J]. 江苏教育, 2023, (30): 22-23.
- [2] 孙海堡. 新形势下初中班主任德育工作的实践与研究[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019, (21): 76-77.
- [3] 桂文涛, 何建平, 匡伟妹, 等. 新形势下初中班主任德育工作的实践与研究[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷). 2018: 113-117.
- [4] 陆瑶. 班主任精细化管理对初中德育工作的提升[J]. 文理导航(中旬), 2024, (05): 70-72.
- [5] 曲洪波. 谈谈新时期班主任的德育工作[J]. 网络科技时代, 2007, (22): 108.