

# 初中物理分层教学评价的实施路径研究

卢军辉

江西省九江市修水县散原中学

**摘要：**随着教育的不断深入和有效推进，以往的教学模式和教学方式已经很难满足学生多种多样的学习需求。学生与学生之间存在显著差异，这些差异主要体现在学生的知识基础方面、学习能力方面、兴趣爱好方面，这就要求教师采用更加灵活且具有较强的个性化的教学策略和教学方法。初中物理是一门非常重要的基础学科，其教学内容具有较强的抽象性和较强的逻辑性，对学生的学习能力提出了相对较高的要求。因此在初中物理课堂教学中实施分层评价，可以为不同层次的学生提供差异化的评价标准，更好地促进学生的全方面发展。本文从初中物理评价存在不足、分层评价的意义与策略展开分析，探究了初中物理分层评价的实施路径，旨在通过分层评价提高初中物理教学的有效性。

**关键词：**初中物理；分层评价；实施路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.061

## 引言

初中物理学科具有知识点相对较多、逻辑性相对较强和实验性相对较强等特点。学生在学习初中物理知识的时候很有可能会因为基础知识掌握得不够牢固、逻辑思维存在不足或者是欠缺实际操作技能等原因，而出现学习困难等问题。通过进行有效的分层评价，教师可以精准的了解学生的学习情况，针对不同层次的学生制定相应的教学策略和教学方案，帮助学生切实有效地克服自己在学习过程当中的困难和问题，最大限度地提高学生的学习效率和学习质量。但是部分教师在进行初中物理教学当中的分层评价的时候遇到了一些问题，直接影响了学生的成长及发展，因此有必要探究相关策略和方法。

### 一、初中物理评价存在的不足

#### （一）传统评价方式单一，忽视学生综合发展

传统初中物理评价多把考试成绩当作主要指标，该单一评价途径存在明显的弊端，它过度聚焦于学生对知识的记忆与重现，未考量学生在实验操作、创新思维、团队协作等能力的拓展。在实验教学过程中，学生或许在实际操作时展现出显著的动手能力和创新思维，然而在传统评价体系中无法体现。单一的评价形式易让学生只看重分数，而忽略了对物理学科的深刻认识和兴趣激发，会抑制学生的个性发展，对学生综合素质的提升存在不利影响，也难以达到新课程标准对学生综合素养的高水准要求。

#### （二）评价反馈速度慢，影响学生学习效率

传统初中物理评价大多依靠课后作业和阶段性考试，反馈速度相对滞后，学生完成作业后要第二天才能知

晓评价，这导致学生无法及时知晓自身学习状况与存在的问题。在这个进程中，学生或许会在错误的学习方式或认知上停留，引起问题层层叠加。例如，学生对某一物理知识点理解存在偏差，鉴于反馈未及时跟进，也许会在后续的学习里接连犯错，影响学习成效。缓慢的反馈速度同样会降低学生学习的积极性，致使他们难以保持对物理学习的积极性与专注性。

#### （三）学生参与度低，限制自主能动性发挥

在传统初中物理评价活动中，主要由教师进行主导把控，学生参与的积极性偏弱，此模式限制了学生的主动活力，导致学生自我测评与同学相互评价能力匮乏的问题。学生一般只是被动地接受教师给出的评价，缺少对自身学习进程与成果的主动评估，在评价阶段中，学生几乎没有机会表达个人学习感受与困惑，也无法就教师的教学提出建议。这不仅影响到学生对物理知识的掌握，还导致了学生的自主能动性降低，使得他们不易形成独立思考及自我管理能力，影响学生长远的学业进步与成长。

#### （四）评价缺乏个体差异关注，难以因材施教

不同的学生在智力、个性与学习能力等方面存在差别，然而传统初中物理评价多采用统一的标准和模式，缺少对学生个体差异的评估，这导致评价结果无法精准体现每个学生的实际学习状况与潜力。就学习能力较强的学生而言，统一的评价标准大概无法充分激起他们的学习动力；而针对学习遇到困难的学生，说不定会因达不到标准而陷入挫败，这种忽视个体差异的评价模式，难以落实因材施教，不利于各个学生在自己基础上充分成长，也与教育公平的原则相违背。

## 二、初中物理分层评价的意义

### （一）激发学生学习动力，挖掘学习潜能

初中物理分层评价根据学生不同学习能力与水平展开有针对性评价，可以让每个学生在自身所在层次中获得肯定与鼓励。面向基础薄弱的学生，当他们在基础知识掌握上实现进步时，及时的赞许能让他们感受到付出的价值，由此激发学习的自信与动力。而针对学习能力较强的学生，带有挑战性的评价标准推动他们不断探索求新，开发自身更深层的学习潜力。例如，针对电学实验的评价，基础组学生只要完成基本电路连接便可得表扬，而竞赛组学生要对复杂电路故障开展分析与排除工作。此分层评价让各个层次的学生在物理学习中找到成就感，激起他们持续钻研的热情。

### （二）促进教师精准教学，提高教学质量

分层评价为教师提供了更详细、准确的学生学习信息，教师凭借对不同层次学生评价结果的分析，可清楚知晓每位学生的学习情况、长处与短板，由此调整教学的策略与手段，做到精准施教。面对基础薄弱的学生，教师可加大基础知识的讲解与辅导力度；对于有额外学习能力的学生，教师可拿出拓展性的学习内容和布置挑战性的工作。比如，在力学知识讲解期间，教师可以根据分层评价呈现的结果，教师发现到基础组学生在力的概念理解上存在困难，就可以增加实例与实验帮助他们理解；若谈及提高组学生，教师可引导其进行力学知识的综合运用，如此可增强教学的针对性与实效性，继而提高整体教学的质量。

### （三）实现个性化发展，培养多元人才

每位学生皆有别具一格的学习风格和发展潜力，初中物理分层评价接纳这种个体差异，为学生铺就了个性化成长坦途。采用分层评价，学生能够依据自身实际状况挑选契合自己的学习目标与任务，在自己擅长范畴深入拓展。基础欠佳的学生可逐步筑牢基础，培养学习兴趣与日常习惯；学习能力较强的学生能挑战更高难度的知识技能，培养创新思维与实践能力。在物理探究活动期间，各层级学生可挑选不同难度的课题展开探究，充分发挥自我的长处，这种个性化发展模式可推动具有不同特长能力的多元人才成长，适应社会对多样化人才需求。

### （四）营造积极学习氛围，增强团队合作

分层评价营造出积极向上、公平竞逐的学习氛围。处在同一水平层次，学生们为达成更佳评价结果而相互比拼、相互借鉴，此类良性竞争可调动学生学习的积极

性与主动性。在不同的层次之间，学生可以彼此交流且分享学习经验，形成互援互助的积极风气。进行小组实验的时候，各水平层次的学生可组成团队，施展各自的长处，一起完成实验项目。基础组学生可就操作方面提供协助，提高组和竞赛组学生可在理论分析、方案设计上彰显能力。依靠团队配合，学生不仅可提高其物理知识及技能，还可培养团队合作精神与沟通本领。

## 三、初中物理分层评价的实施路径

### （一）学情分层诊断

学情分层诊断通常包括诊断学生现有的知识储备、分析学生的学习风格特征、评估学生的学习动机水平以及预判学生潜在的认知特征等等。进行学情分层诊断可以为初中物理教学当中分层评价的实施提供保障，在潜移默化当中促进学生的个性化发展。因此，教师需要将其重视起来。

以《凸透镜成像规律》为例，教师可以先进行学情分层诊断，以此为初中物理教学当中的分层评价提供保障。首先，教师可以诊断学生现有的知识储备，即通过测验或者是提问的方式了解学生对于光学的基本概念的掌握情况，检查学生对于相关知识的熟悉程度。其次，教师可以详细深入地分析学生的学习风格特征，即为学生提供图像和视频等多媒体资源，让学生能够在这种直观有效的方式下快速理解凸透镜成像的内容，同时安排科学合理的实验活动，让学生在实际操作的过程当中探究和探索凸透镜成像的规律，此外提供相对深入的理论知识，以此引导学生在逻辑推理和逻辑分析的过程当中理解凸透镜成像的原理<sup>[1]</sup>。再次，教师可以评估学生的学习动机水平，即借助问卷调查或者是访谈等方式了解学生对于光学现象的兴趣程度，同时帮助学生制定科学合理的学习目标。最后，教师可以预判学生潜在的认知特征，即以学生以往在课堂教学当中的表现为依据，预测学生在理解复杂的光学概念时可能会存在怎样的困难和问题，同时详细深入地观察学生的解题过程，有效地分析学生的思维方式。进行学情分层诊断之后，教师可以精准地掌握学生的学习情况，在此基础上将学生划分为基础层、中等层和优秀层，为分层评价的实施提供强有力的支持。

### （二）分层设定标准

在初中物理教学当中，分层设定标准是一种可以满足学生的个性化学习需求和学习需要的有效策略。该策略的核心在于以学生的实际情况为依据划分层次，为每个层次设定相应的评价标准<sup>[2]</sup>。这种评价方式不仅可以

关注学生在物理学习当中的结果，还可以重视学生的学习过程和个人发展，从而培养学生的自信心和增强学生的学习兴趣。

以《熔化和凝固》为例，为了进行有效的初中物理分层评价，教师需要从实际情况出发分层设定标准。针对优秀层的学生，教师可以设计如下评价标准：全面且深入地理解和掌握熔化和凝固的物理原理，在此基础上清晰地阐述物质在熔化和凝固的过程当中的变化规律；熟练地运用到学习到的知识解决相对复杂的问题，包括理论计算和实际应用问题；具有较强的独立设计物理实验的能力、探究新现象的能力，能够在此基础上合理地进行实验假设，设计科学合理的实验方案、选择适合的物理实验器材，并精准的记录实验数据和分析实验数据；在实验操作的过程当中表现出高度准确性和高度严谨性，严格遵守实验操作规程，并发现和纠正实验当中存在的误差。对于中等层的学生，评价标准可以是掌握熔化和凝固的基本概念、熔化和凝固的基本规律、熔化和凝固的实验操作的方法，在此基础上精准地描述熔化和凝固的主要特征；基于教师的指引完成科学合理的实验操作，并且精准记录、分析和处理相关数据；运用学习到的知识有效地解释生活当中的熔化现象和凝固现象，尝试运用自己学习到的知识解决相对简单的问题；在实验的过程当中遵守实验操作规程，并且基本保证实验的精准性。至于基础层的学生，教师可以设计了解熔化和凝固的基本概念，理解生活当中的熔化现象和凝固现象，尝试运用相对简单的语言进行描述；在实验教学当中表现出相对积极的态度，愿意进行尝试或者是参与等评价标准。通过分层设定评价标准，教师可以在初中物理教学中进行教学评价的时候拥有具体的目标和方向，从而进行差异化评价，使每个学生都能在课堂教学当中有所收获和得到提升，最大限度地增强初中物理课堂教学的效率及质量。

### （三）分层评价工具

评价工具是指对评价对象进行测定时所采取的方式和手段<sup>[3]</sup>。常见的分层评价工具包括但不限于分层测试、实验操作评价表、学习档案袋等等。在初中物理教学中实施分层评价的时候，教师需要注重分层评价工具的运用，以此来快速有效地激发学生的学习兴趣，提升学生的学习动力，同时为教师提供具有较强的针对性的教学反馈，推动初中物理课堂教学的效率及质量的提升。

以《物体的密度》为例，分层评价工具是很好的方法，

不仅可以在一定程度上发挥分层评价的效用，还可以提高初中物理教学的效率及质量，助力学生的个性化成长和发展。就分层测试这一分层评价工具的应用而言，教师可以针对不同层次的学生设计不同难度的测试题，以此来评估学生对于密度的基本概念、密度的计算公式和密度的实验技能的掌握情况。面对基础层，可以设计相对简单的选择题和填空题，考查学生对于密度的基本概念的识记以及理解；面对中等层，可以适当地增加计算题和简答题，考查学生对于密度的计算公式的应用、考查学生对于简单的实验数据的分析能力和解释能力；面对优秀层，可以适当引入相对复杂的问题的解决或者是实验设计题，考查学生运用学习到的知识解决实际问题的能力、创新能力。就实验操作评价表而言，教师可以制定相对详细的评分细则，这些评分细则应当包括实验准备、实验操作过程和实验数据的记录以及分析等环节，根据学生在实验过程当中的表现予以不同层次不同的评分。基础层的实验操作评价表应当侧重于评估学生的实验参与度、学生在实验当中的基本操作技能和实验安全意识；中等层的实验操作评价表需要适当地增加对实验数据记录的准确性、实验数据分析能力的评价；优等生的实验操作评价可以将重点放在评价学生的实验设计的创新性、学生问题解决能力的培养情况、学生实验报告的撰写质量等方面。这些分层评价工具的使用使得教师可以更好地进行评价，让每个学生都能够在适合自己的评价当中获得成就感，激发进一步学习的动力。

### 结语

初中物理分层评价的实施是一个细致且系统的过程，要求教师全面且深入地了解每个学生的学习特点和学习需求，精心设计分层评价的策略，并灵活运用多元化的评价工具。相信在未来的初中物理教学中，分层评价将会成为一种更加普遍且更加有效的评价方式，为培养出更多具有较强的科学素养和创新能力的优秀人才贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1] 李启刚. 初中物理分层教学法的应用[J]. 试题与研究, 2020, (16): 78.
- [2] 王孜孜. 初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J]. 文理导航(中旬), 2020, (05): 35-36.
- [3] 陈军. 初中物理教学中应用分层教学策略探究[J]. 学周刊, 2020, (03): 44.