

# 议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用

张永华

广西贵港市港南中学

**摘要：**议题式教学模式是一种以议论为主要形式的教学模式，这种模式有利于培养学生的批判性思维。高中政治在培养学生思想品德上起到重要作用，应用议题式教学模式，可以帮助学生更好地理解并掌握高中政治知识，帮助教师提高高中政治课堂教学的效率，发展学生的政治素养，实现高中政治的育人目标。议题式教学模式的应用能够锻炼学生的思维能力，活跃高中政治课堂的氛围，加强高中政治课堂教学的成效。

**关键词：**议题式教学；高中政治；教学模式；政治素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.108

## 引言

《思政课议题式教学论》中对议题式教学模式的创新性和实用性展开了详细说明，对我国高中政治课堂教学具有一定的教育指导意义。议题式教学模式更加注重以学生为本，与其他的学习方式相比，议题式教学模式更有利于明确学生的课堂主体地位，培养学生的政治学科核心素养。教师应准确把握教学目标，全面了解教学内容，促进学生核心素养的提升，实现学生的全面发展。本文将对在高中政治课堂上应用议题式教学模式进行简单探讨。

## 一、议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用价值

随着教育事业不断创新和改革，议题式教学模式逐渐走入大众视野，作为一种全新的教学模式，议题式教学模式能够在一定程度上提高学生在高中政治课堂上的参与度。教师在高中政治课堂教学中应用议题式教学模式，能够让学生在课堂上进行充分讨论和思考，培养学生良好的学习习惯，有效提高高中政治课堂教学的质量。在高中阶段的政治教学中，应当打造一个民主的教学课堂，营造开放的课堂氛围，明确学生的主体地位。随着社会对学生的思想道德标准要求提高，高中政治的教育也越来越重要。

应用议题式教学模式能够让学生更加积极地参与到课堂学习中来，构建高中政治课堂体系，更好地呈现教学内容，议题式教学注重学生自主探究以及合作的过程，教师可以引导学生通过沟通和讨论，将课程的内容与教学活动充分结合在一起，教师要从学生的角度出发，对学生进行充分指导，有利于发挥学生的自主性，锻炼学生的沟通协调能力。议题式教学模式更加关注师生之间

的互动，通过师生之间的互动交流可以很大程度上提高学生的课堂参与度，提升学生的学习积极性，能够培养学生积极思考努力创新，提高学生学习能力的同时提升学生的政治素养，培养符合社会教育需求的新型人才<sup>[1]</sup>。

## 二、议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用策略

### （一）设置科学合理议题

在高中政治课堂教学中应用议题式教学模式首先要设置科学合理的议题，教师可以从教材内容中发掘议题，并结合教学内容设置议题。议题是开展课堂教学的导向。议题的本质是争论和辩论，侧重在“议”上，与普通的主题不同，议题更加方便学生之间对知识理念的辩论和思考。应用议题式教学模式，首先要做的就是设置一个科学合理的议题。在传统教学模式下，学生对于高中政治的学习缺乏明确的方向，在有限的课堂教学时间里，达不到应有的教学效率。因此，设置一个合理的教学议题，引导学生积极参与到议题教学中，帮助学生由浅入深地进行思考帮助学生更好地进行对高中政治的课堂学习，促进学生全面发展和成长<sup>[2]</sup>。议题不应该是固化确定的内容，对于高中政治教师来说，设置一个科学合理的议题可以帮助学生进行更加有深度的高中政治议题式学习，在有限的课堂时间里，完成高中政治的育人目标。

例如，在学习高中政治必修一教材中第四课时，既然本课时的教学主题为实现中华民族伟大复兴，那么教师就可以从“民族复兴”着手，以此为议题设计展开议题式教学，引导学生展开思考如何践行自身的责任，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量，切实促进中国特色社会主义的发展。同时，教师要明确坚持中国特色社会主义，将这个理念灌输给学生，让学生意识到

其重要性,教师也可以从学生身上发掘议题,引导学生加强对时政热点的关注,并以此为切入点展开议题探究。在这个过程中,议题式教学模式的开放性体现得十分明了,教师通过这种议题可以提高学生对当前中国形势认知,同时联系学生的社会生活,促使学生参与其中,主动分析探索问题,帮助学生能够全面掌握教学中的重点知识。通过设置科学合理的政治议题,可以有序开展各项高中政治教学实践活动,从而为高中政治的有效应用奠定坚实的基础。

### (二) 搜集整合议题信息

新课程标准改革强调,教师应当充分认识学生在课堂中的主体地位,因此,教师应将课堂更多地交给学生,提高学生在课堂教学中的参与度。在高中政治课堂上应用议题式教学模式,教师在设置好科学合理的议题之后,可以组织学生对议题相关信息展开搜寻整合,可以将学生分成许多个学习小组,引导每个学习小组针对特定的议题信息展开搜索,其来源不限,学生可以通过自主探究、阅读教材搜集信息,也可以通过信息化工具搜集信息,在小组合作中进行整合,提炼出有用的内容。在学生搜集信息的过程中,教师应适当发挥自己的主导作用,把握学生自主学习的大体方向,给出引导性内容,确保学生在自主探究、整合信息时不会出现方向性的错误。

例如,在进行必修二第二单元的学习时,教师可以要求学生搜集“经济发展理念、现代化发展体系”等关键词的相关信息,以“经济发展和社会进步”作为议题,以教材内容为导向梳理自己搜集到的信息。为了提高学生信息搜集的效率,教师应鼓励学生大胆探究,深入社会,展开调查,搜集第一手资料。教师可以鼓励学生去采访附近的商贩或者从业者,向他们询问经济发展过程中切身体会到的改变,或者去当地的档案馆查阅相关资料,走访附近的企业,在亲身实践中锻炼并提升自己的勇气,加强学生的政治核心素养。通过学生所搜集到的信息,教师可以引导学生对其进行分析,从中认识到我国经济发展背景和进程,认同建设现代化经济体系的必要性。最后,教师可以引导学生结合课本中的知识深化对经济发展与社会进步的认知,树立学生正确的政治态度,使其积极参与政治生活。

### (三) 实施议题小组模式

在高中政治课堂教学中应用议题式教学模式,教师

应将学生搜集到的信息与课堂知识相结合,帮助学生内化教学知识,联系生活现象进行反思。在课前走访和调查中,教师应要求学生针对教材内容设计问题,提前预设好在走访时应如何提问相关人员,从而有效培养学生的政治素养。之后教师应组织学生在课前学习小组中讨论相关问题,整理相关的理论知识与信息,由小组代表进行课堂汇报,在这个过程中,其他学习小组应对此小组的汇报情况进行评估,并提出、有针对性和价值性的问题,由此小组成员进行回答,达到议题深化的目的。

例如,在学习必修三第四课时,其他学习小组可以对汇报小组提出问题“人民民主专政有什么意义?建设社会主义国家有什么好处吗?我们应该如何建设人民民主专政的社会主义国家?”以上问题具有一定的关联性和深入性,层层递进,在这一系列的问题导向下,小组成员对其进行解答或演示,其他小组的成员也对这一知识点有了更加深入地了解 and 认识,开展班级范围内的交流与互动。通过这种方式,教师能够良好把握教育的节点,全面了解学生对知识的掌握程度,从而有方向地实施议题小组模式,实现高中政治知识的运用。

### (四) 规范议题教学流程

相对于传统的教学模式而言,议题式教学模式更具备协调性,相对来说更注重学生之间的合作。每一位学生的思维能力和学习水平都存在一定的差距,这就需要教师关注学生的个体差异化,以高中政治的教育需求为依据,规范议题教学流程,帮助学生能够通过议题式教学模式进行高中政治的学习。教师在设置课程流程的时候,可以分为四个环节:第一是将议题传达给学生,确保学生能够接收到议题信息;第二就是思考议题的过程,学生在针对议题进行理解的时候,要明确自身的讨论方向;第三是议题讨论的过程,这个过程当中学生不仅要阐述自己的意见,还需要思考别人的讨论是否合理;第四就是对议题进行总结和思考,教师也可以对学生的观点进行评价,点明议题的核心内容<sup>[3]</sup>。

例如,在学习高中政治必修四第五课时,教师在规范议题教学流程时,先简单梳理教材的内容,设置“社会的真谛是什么?”这个议题,接着让学生进行独立自主的思考,然后让学生轮流表达自己的理解和看法,组织学生进行关于社会真谛的讨论,最后,教师对整个议题教学流程进行复盘和改进。关于教学流程不应该是教

师单方面的设计和规范,完善议题教学流程,同样需要学生的积极参与,教师应该以高中政治教材内容为基本依据,优先考虑对学生关于政治基础知识理念的教学,同时教师还要积极拓展课外的政治知识素材,帮助丰富学生的政治知识积累,开阔学生视野的同时加深学生对高中政治的理解。教师可以将高中政治知识细致又完美地融合在议题教学流程中,帮助学生进行政治知识进行高效地学习和理解<sup>[4]</sup>。在教师带领学生进行议题式教学的过程中,学生也不断得到训练,能够实现议题式教学模式下学生对高中政治的高效学习,培养学生学习能力的同时促进学生全面发展。

### (五) 开展议题教学实践

开展议题教学实践是高中政治课堂发展的必然趋势,通过开展实践类议题,学生可以接收到很多无法从教材中获得的实践经验。这些社会实践的经验是培养学生社会认同感和责任感的有效手段,也是培养学生高中政治思想核心素养的高效方法。所以,教师要在高中政治教学中积极开展议题教学实践,帮助学生认识到社会责任的重要性。教师要引导学生对社会上的时事热点问题多一些关注和关心,并在尊重社会秩序的前提下,积极合理地参与公共事务。教师要引导积极帮助他人,培养学生的道德感和共情心理,开展积极向上的议题教学实践,让学生通过这种教学实践实现更加深刻的情感体验和学习感受,进而提升学生的道德水平。除此之外,教师还可以进一步引导学生培养自身的公共参与能力,帮助学生学会在与他人的沟通协调、合作竞争中正确地表达自己的诉求。教师要让学生认识到学生要对自己的个人行为有所约束,将社会发展的重要责任与个人成长系于一体<sup>[5]</sup>。

例如,在高中政治选修二第一单元第二课“依法有效保护财产权”的教学中,为了让学生更好地体会保证人民财产权的重要性,教师可以让学生借助信息技术手段查找一些关于财产权的新闻案例,然后引导学生展开讨论,“我们为什么要保障各类物权?尊重知识产权有什么意义?”从而通过高中政治课堂的教学对学生进行更深刻思想品德教育,让学生认识到依法有效保护财产权的重要。最后,为了帮助学生感悟更深层次的财产权意识,教师可以利用一天的时间,提前了解好附近法院什么时候有关于财产侵权案例的审判时,带领学生

到法院进行旁听,而让学生在实践中体会其重要性,由此来实现对学生法律意识的培养。

### (六) 创设议题教学情境

情境教学是高中政治课堂教育的手段之一,应重视研究情境创设可能出现的问题,防止情境偏离学生生活实践,营造情境的手段单一及情境内容淹没政治观念。在政治教学中,教师要根据学生核心素质的特点,在议题教学模式的课堂上进行情境创设的教学方法,可以基于理论认同,突出时代特点;培养创新精神,提升思考水平;强化法治意识,培养守法公民;加强公众参与度,培养学习意识。

例如,在进行高中政治必修三第一单元第一课的学习时,教师可以通过使用信息化教育工具,给学生展示我党成立和发展的艰辛历程,教师可以积极利用直观的视频和历史照片主动为学生创设相应的议题教学情境,还可以给学生播放相关的历史纪录片,然后引导学生投入教学情境中来,了解我国成立的艰辛不易和中国共产党如何带领人民发展进步。

### 结语

综上所述,在应用议题式教学模式展开政治教学时,教师应注重学生的主体地位和主体性质,引导学生关注议题,促使学生自主搜集信息,实施议题小组模式,规范议题教学流程,开展议题教学实践,创设议题教学情境。教师可以延伸高中政治课堂的教学内容,强化学生对知识的掌握。议题式教学调动了学生在高中政治课堂上的积极性,提高了高中政治课堂的教学效果,同时也提升了高中学生的政治素养。

### 参考文献

- [1] 童淑娟,武威利. 浅谈议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 28-30.
- [2] 赵丽娟. 议题式教学在高中政治课堂中的应用分析[J]. 求知导刊, 2024, (33): 62-64.
- [3] 汤井美. 议题式教学在高中政治课堂中的实践探讨[J]. 高考, 2023, (20): 153-155.
- [4] 陈仲平. 核心素养视域下高中政治课堂议题式教学的策略[J]. 天津教育, 2023, (06): 71-73.
- [5] 代雷波. 议题式教学视角下高中政治课堂的高效构建[J]. 华夏教师, 2024, (26): 78-80.