

初中英语单元教学“教-学-评”一体化 标准教学研究

倪静

江西省贵溪市冷水中小学

摘要: 在教育改革持续深入的进程中, 初中英语教学的核心任务逐渐向培育学生核心素养倾斜, 作为重要基础学科, 不再只关注英语知识与技能的传授, 更注重学生语言运用能力的提升、思维品质的塑造以及文化意识的培养。然而在传统教学模式下, 教学、学习与评价环节相互割裂, 教学目标难以契合学生实际需求, 学生学习缺乏明确方向, 无法满足其全面发展的要求, 实施“教-学-评”一体化实践研究, 有助于解决这些问题, 推动初中英语教学的创新以及发展。

关键词: 初中英语; 单元教学; “教-学-评”一体化; 标准教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.037

引言

“教-学-评”一体化强调将教学、学习、评价三个环节紧密融合, 借助评价来推动教学改进和学习提升。在初中英语单元教学里实施这一标准教学模式, 教师能更科学地规划教学过程, 根据学生实际情况设计教学内容和活动, 增强教学的针对性, 切实提高教学效果, 有效促进学生英语学习能力的发展。

一、初中英语单元教学“教-学-评”一体化存在的问题

(一) 教学目标定位失准

部分教师在确定单元教学目标时, 对课程标准的解读不够深入, 也未能充分考量学生的实际英语水平和学习需求。教学目标的表述往往大而化之, 只是简单列举教材中的词汇、语法等知识点, 没有结合学生语言能力从基础到进阶的发展规律, 也未将核心素养中的语言运用、思维品质、文化意识等培养要求融入其中。这种不准确的的教学目标, 使得教学活动缺乏明确指引, 教师难以围绕目标设计有效的教学环节, 学生也不清楚学习的具体任务和预期成果。

(二) 教学内容整合薄弱

当前许多教师开展教学时, 习惯于按照教材编排的顺序逐课推进, 缺乏对单元整体教学内容的统筹规划和优化整合, 不同课时之间的知识过渡生硬, 未能形成相互关联、层层递进的知识体系, 导致学生学到的知识碎片化, 难以实现融会贯通。教学内容与学生的日常生活场景脱节, 学生在课堂上学习的英语知识, 很难直接应用到实际交流情境中, 限制了知识的迁移和运用能力发展。

(三) 教学与评价脱节严重

在教学活动设计方面, 以教师讲授为传统的模式依旧占据主导, 活动形式单调, 趣味性和层次性不足, 难以满足不同学习水平学生的个性化需求。而且这些教学活动与教学目标、评价方式之间缺乏紧密联系, 学生参与活动后, 无法有效检验是否达成学习目标, 也难以获得及时且有针对性的学习反馈。在教学评价环节, 评价方式过度依赖考试成绩, 对学生学习过程中的参与度、合作能力、思维发展等方面关注较少, 评价内容不全面。评价主体单一, 主要由教师进行评价, 缺少学生自评和互评环节, 不利于学生自我反思和相互学习, 阻碍了学生自主学习能力的提升。

二、初中英语单元教学“教-学-评”一体化标准教学的意义

(一) 提升教学系统性与针对性

从教学层面来讲, “教-学-评”一体化标准教学要求教师依据课程标准、教材内容和学生学情, 从多个维度制定清晰、具体、可操作的教学目标, 并围绕这些目标系统整合教学内容。这样, 整个教学过程更具系统性和连贯性, 教师能更准确地把握教学重点和难点, 教学的针对性和有效性得到增强, 减少了教学的盲目性, 有助于提升整体教学质量。

(二) 增强学生学习主动性

从学生学习角度来看, “教-学-评”一体化标准教学以学生为核心, 设计丰富多样、层次分明的教学活动, 充分考虑学生的兴趣爱好和学习能力差异, 能有效激发学生的学习兴趣, 让学生从被动接受知识转变为主动探索知识。全面多元的评价体系不仅关注学习结果, 更重

视学习过程,通过学生自评、互评和教师评价相结合的方式,学生能及时了解自己的学习状况,发现问题并明确努力方向,在不断反思和改进中提高学习效果,实现英语知识储备和综合素养的共同发展。

三、初中英语单元教学“教-学-评”一体化标准的构建路径

(一) 明确教学目标

随着新课标对学生核心素养培养要求的不断深化,初中英语教学目标的设定正经历从知识本位到素养导向的转变。根据《义务教育英语课程标准(2022年版)》的要求,结合初中英语学科的特点和学生的实际情况,确定每个单元的教学目标。教学目标需要明确具体、可操作性强,可以体现对学生核心素养的培养要求。“教-学-评”一体化理念强调教学目标需成为贯穿教学活动设计、学习任务实施和教学评价开展的核心主线。教师在制定单元教学目标时,需要深入解读课程标准中的分级要求,结合教材的单元主题编排特点,同时充分考虑八年级学生已有的英语基础和认知发展水平,从语言知识、语言技能、情感态度、文化意识和学习策略五个维度进行系统规划,确保目标具体、可操作且可测量,为后续教学各环节提供清晰明确的方向指引。

以初中英语八年级上册Unit 5 “Do you want to watch a game show?”为例,在语言知识维度,教学目标设定为学生掌握询问喜好的常用句型(如“Do you want to...?”“What do you think of...?”),以及与电视节目类型相关的词汇,如“talk show”“soap opera”“game show”等;在语言技能维度,要求学生能够运用所学句型流畅表达对不同电视节目的喜好,并能听懂关于节目评价的日常对话;在情感态度维度,引导学生形成理性看待娱乐节目的态度,培养积极健康的审美观念;在文化意识维度,帮助学生了解英美国国家电视节目文化,对比中西电视节目类型的差异;在学习策略维度,指导学生通过制作思维导图的方式,梳理不同节目类型的特点,学会运用分类归纳法记忆词汇和句型。这种目标设定紧密围绕教材核心内容,同时结合学生日常生活经验,全面覆盖核心素养的培养要求。教师还可以提供一些英语学习资源,如英文网站、英文报刊等,帮助学生提高英语学习能力,让学生了解如何成为优秀的学习者,体现“教-学-评”中“教”与“学”的一体化。

明确教学目标是构建“教-学-评”一体化标准的基础,多维度、具体化的教学目标,有助于教师精准设

计契合学生需求的教学内容和活动,使学生清晰认知学习任务和预期成果,也为教学评价提供明确的参照标准,通过将知识学习、技能培养与素养提升有机融合,确保教学各环节协同一致,有效提升教学的针对性和实效性。

(二) 整合教学内容

传统初中英语教学按教材顺序逐课推进的模式,容易导致知识碎片化,难以形成系统的知识体系,“教-学-评”一体化理念倡导以单元主题为统领,对教学内容进行系统性整合与优化。教师需要突破教材固有编排的限制,依据教学目标和学生的认知规律,将词汇、语法、阅读、写作等语言知识,以及文化背景知识和语言技能训练进行有机融合,构建逻辑连贯、层次分明的知识网络,帮助学生实现知识的融会贯通,提升语言综合运用能力。

以初中英语八年级下册Unit 7 “What’s the highest mountain in the world?”为例,教师以“世界地理奇观”为主题线索整合教学内容。在词汇教学环节,引入描述地理特征的专业词汇,如“mountain”“desert”“ocean”“population”等,并结合例句讲解词汇在不同语境中的用法;语法教学融入形容词和副词最高级的规则变化与不规则变化,引导学生在描述世界之最的过程中掌握语法规则;阅读教学选取关于世界著名山脉、河流、城市的英文报道,让学生在阅读中巩固词汇和语法,同时提升信息提取和分析能力;写作教学安排学生撰写一篇介绍自己感兴趣的地理奇观的短文,运用所学词汇和语法进行描述和说明。补充不同国家地理文化的拓展内容,如地理环境对当地生活方式和文化传统的影响,拓宽学生的文化视野。整合教学内容能够将单元内的零散知识串联成有机整体,使学生在主题情境中系统学习和运用英语。通过围绕主题融合各教学板块,不仅加深学生对知识的理解和记忆,还能促进知识向语言运用能力的转化。同时,整合后的教学内容更贴近学生的生活经验和认知水平,能够有效激发学习兴趣,提升教学效果,为实现“教-学-评”一体化奠定坚实的基础。

(三) 设计教学活动

教学活动是实现教学目标的具体途径,其设计质量直接影响学生的学习成效。“教-学-评”一体化要求教学活动以目标为导向,紧密结合教学内容和学生个体差异,设计层次分明、形式多样的教学活动,并确保活动与教学目标、评价方式紧密关联。教学活动可分为课前、课中、课后三个阶段,各阶段活动相互衔接、层层递进,共同促进学生的学习与发展。

以初中英语八年级上册 Unit 8 “How do you make a banana milk shake?” 为例, 课前, 教师布置预习任务, 让学生通过观看英文烹饪视频、查阅食谱资料等方式, 了解常见饮品的制作原料和步骤, 并用英语记录关键信息, 对单元主题形成初步认知。课中, 开展多样化活动: 一是小组合作探究, 学生分组讨论并列出不问饮品的制作流程, 运用本单元所学词汇和句型进行交流; 二是角色扮演活动, 创设“家庭厨房”“饮品店”等场景, 学生分别扮演厨师、顾客等角色, 模拟制作和推荐饮品的过程; 三是听力专项训练, 播放关于饮品制作方法的对话, 学生完成填空、选择等练习, 提升听力理解能力。课后, 布置拓展作业, 要求学生选择一种自己喜欢的饮品, 用英语撰写详细的制作步骤, 并制作成图文并茂的海报在班级展示, 鼓励学生用英语向家人介绍饮品制作方法, 将课堂学习延伸到实际生活中。

精心设计的教学活动能够充分调动学生的学习积极性, 使学生在参与活动的过程中实现知识的内化和能力的提升。课前预习激活学生已有知识和学习兴趣, 课中多样化活动为学生提供语言实践和思维碰撞的平台, 课后拓展作业巩固所学知识并培养创新能力和实践能力。各阶段活动围绕教学目标有序开展, 且与后续教学评价紧密呼应, 确保教学活动有效服务于“教-学-评”一体化, 促进学生全面发展。

(四) 实施教学评价

传统单一的教学评价方式, 往往仅关注学生的学习结果, 难以全面反映学习过程, 无法满足“教-学-评”一体化的要求。科学合理的教学评价是保障“教-学-评”一体化有效实施的关键环节, 需要建立多元化的评价体系, 从语言知识、语言技能、情感态度、文化意识和学习策略等多个维度对学生进行全面评价, 同时采用多样化的评价方式, 包括教师评价、学生自评和互评, 确保评价结果客观、全面, 为教学改进和学生发展提供有价值的依据。

以初中英语八年级下册 Unit 8 “Have you read Treasure Island yet?” 为例, 在语言知识方面, 评价学生对现在完成时态的构成和用法、与文学作品相关词汇的掌握情况; 在语言技能方面, 考查学生能否用现在完成时态流利谈论读过的书籍, 能否听懂关于书籍介绍的对话并进行恰当回应, 以及在写作中能否清晰表达对书籍的感受和评价; 在情感态度方面, 观察学生在课堂讨论和小组分享中是否积极表达阅读观点, 是否乐于倾听他人阅读体验; 在文化意识方面, 评价学生对不同国

家文学作品所反映的文化内涵的理解程度; 在学习策略方面, 关注学生在阅读英文书籍时是否运用略读、扫读等技巧获取关键信息, 是否主动积累书中的好词好句和表达方式。评价实施过程中, 先组织学生进行自评, 对照学习目标反思学习过程和成果, 填写自我评价表; 接着开展小组互评, 小组成员从语言表达准确性、内容丰富性、观点独特性、合作参与度等方面进行评价并提出建议; 最后教师结合学生自评、互评结果以及课堂表现, 进行全面评价, 给出成绩和详细反馈意见, 针对优点和不足提出具体改进方向。

实施多元化教学评价能够全面了解学生的学习状况, 帮助学生发现自身优势与不足, 促进自我反思和改进, 教师通过评价反馈及时调整教学策略, 优化教学过程。学生自评和互评培养自主学习能力和批判性思维, 增强学生间的交流与合作。这种全面、客观的评价体系, 使教学评价成为推动“教-学-评”一体化的重要力量, 有助于提升学生英语学习效果和综合素养。通过及时、全面的评价反馈, 帮助学生了解自己的学习情况和不足, 明确学习目标和方向, 调整学习策略, 提高学习效率和学习效果。

结语

在教育改革逐步深入的背景下, 初中英语教学越发注重学生综合素养的培育。但传统教学中, 教学、学习和评价各自独立, 教学目标常脱离学生实际, 使得学生学习方向模糊, 难以跟上教育发展步伐。“教-学-评”一体化标准教学通过整合教学各环节, 从精准确定目标、优化教学内容等方面入手, 切实解决这些问题, 提升教学质量, 为初中英语教学发展带来新契机。

参考文献

- [1] 汪路艳. 基于“教-学-评”一体化的初中英语阅读教学研究[J]. 教学与管理, 2023(27): 96-100.
- [2] 王大维. 网络多媒体技术在英语语言翻译教学中的应用研究——评《基于网络多媒体的当代英语教学新探》[J]. 中国电化教育, 2023, 8(6): 23-25.
- [3] 朴炫美. 《义务教育英语课程标准(2022年版)》解读——基于2011版与2022版的比较研究[J]. 空中英语, 2024(2): 163-165.
- [4] 王巧玲, 徐焰华, 傅继军. 整体论视域下生态文明教育的融合模式与实现策略——基于“学-教-评”一体化实践探索[J]. 教育科学研究, 2022(3): 78-84.
- [5] 强玉珍. 基于“教、学、评”一体化的初中英语大单元教学[J]. 中学课程辅导, 2024, (06): 27-29.