

# 跨学科视域下阅读综合实践活动的研究

李瑜

陕西省西安市曲江第一中学

**摘要：**在以往的初中英语课堂阅读环节中，学生们往往处于被动接受的状态，对学习内容缺乏热情，成效亦不尽如人意。鉴于此，本次研究从跨学科融合的视角切入，深入探讨了如何精心策划并执行初中英语阅读的实践课程。通过巧妙地将英语与科学、历史、艺术等多元学科知识相融合，精心设计了丰富多样的阅读任务与活动，旨在充分激发学生的学习热情，提升学生的语言运用技能及综合素质。研究表明，这种跨学科的阅读教学模式不仅丰富了学生的知识储备，更有助于培养学生跨文化交流的技能和批判性思维能力，为初中英语教学开辟了新的路径与策略。

**关键词：**跨学科；英语；阅读；实践活动；研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.166

## 引言

教育改革不断深入，跨学科教学成为培养学生全面能力的关键方法。初中英语教学不仅要教语言知识，还要重视学生综合能力的提升。但现实中，有些英语课内容单一，学科间缺乏联系，让学生难以将所学应用到实际中。因此，英语老师需要打破学科界限，设计跨学科的阅读活动，让学生通过不同学科知识的结合，提高语言、思维和实践能力。新的英语课程标准提出，老师要增强学科间的联系，通过主题学习，给学生提供真实多样的学习环境。跨学科阅读教学就是基于这个理念，将英语与其他学科如科学、历史、地理、艺术等结合起来，让学生在探索和解决问题的过程中，整合和迁移知识。比如，通过“环境保护”主题的阅读，学生不仅能学到英语词汇和表达，还能理解科学原理和地理知识，培养跨学科思维。本文将结合教学实例，重点讨论如何设计跨学科阅读活动，以及实施策略，为老师提供实用的教学方案，帮助学生全面发展。

## 一、跨学科融合下初中英语阅读教学意义

首先，助力学生的全面成长。跨学科融合的教学模式使学生能在英语学习的旅程中，同步领略科学、历史、艺术等多领域的智慧，从而实现知识的全面拓展。这不仅使学生掌握了英语语言知识，更让学生拥有了跨学科视野和丰富的知识储备。其次，点燃学生学习的热情。跨学科融合让英语阅读教学变得生动而有趣，学生得以通过阅读与个人兴趣相契合的跨学科资料，激发学习英语的主动性和热情。同时，这种多元化的学习内容也为学生带来了更加多姿多彩的学习体验。第三，孕育跨文化的洞察力。在跨学科融合的英语阅读教学中，学生得

以深入理解不同文化背景下的知识、价值观和思维模式。通过阅读不同学科的英文资料，学生得以接触多元文化，培养跨文化意识和交流能力。第四，增强综合运用能力。跨学科融合的教学模式鼓励学生将所学知识应用于实际情境。在英语阅读教学中，学生能够借助跨学科材料，将语言知识、思维方式和文化意识综合运用，解决实际问题，从而提升综合应用能力。第五，促进思维能力的提升。跨学科融合的教学模式培养了学生的创新思维和批判性思维。在阅读跨学科材料的过程中，学生需运用多样化的思维方式和策略来理解和分析，这有助于激发学生的创新潜能和批判性思维能力。

## 二、初中英语跨学科阅读实践活动应坚持的原则

### （一）适应性与多元性原则

初中英语教师在进行跨学科主题阅读教学时，需深入分析学生的实际情况，遵循适应性原则，精心挑选既符合学生语言能力，又契合其认知水平的阅读材料。通过这样的选择，逐步拉近学生语言能力与认知水平之间的距离。同时，教师还需针对学生的认知弱点，引入丰富多样的、涵盖广泛领域的阅读资源，以充分满足学生的阅读需求。

### （二）开放性与自主性原则

开放性思维是培养学生综合思维能力的关键。开放式的课堂环境有助于激发学生的思维活力，鼓励学生从多角度审视问题，形成全面而深入的认知。因此，在跨学科阅读教学中，教师不仅要确保阅读资源的开放性，更要组织开放式的阅读活动，注重学生思维和创造力的培养。此外，教师还应赋予学生更多的自主阅读空间，以此促进学生自主探究和问题解决能力的提升。

### 三、初中英语跨学科阅读综合实践活动教学策略

#### (一) 强调跨学科主题阅读

过往, 初中英语教学只注重语言知识, 忽略了知识之间的联系和学生的综合能力培养。跨学科阅读活动将英语和其他学科知识结合起来, 为学生创造更真实、多样的学习环境, 这能激发学生的学习兴趣, 提升学习效率, 并促进学生全面发展。跨学科主题阅读就是围绕一个主题, 将英语和其他学科的阅读材料结合起来, 引导学生从不同学科的角度去理解和思考这个主题。教师会挑选包含多个学科知识 的文章, 比如科学、历史、地理、艺术等, 让学生在阅读英语文章的同时, 也能学到其他学科的知识, 扩大学生的知识面, 加深对主题的理解。比如, 以“环境保护”为主题, 教师会挑选三篇文章。第一篇是英语教材中关于环境污染的课文, 介绍了污染的类型和危害; 第二篇是科学领域的科普文章, 用英语解释了温室效应的原理和如何用科技减少碳排放; 第三篇是地理学科的文章, 讨论了不同地区的生态环境和挑战。在教学过程中, 教师先让学生阅读英语教材中的课文, 学习环保相关的词汇和表达方式, 比如“污染”、“环境保护”等。接着, 组织学生分组阅读科普和地理文章, 小组成员互相交流, 总结文章要点。最后, 全班讨论, 各小组分享从不同文章中学到的内容, 引导学生思考英语学习和其他学科在环保主题上的联系。例如, 学生们发现科学文章中的专业术语在英语中有特殊的构成方式, 地理文章中的区域描述可以用英语中的方位介词和描述性词汇来更准确地表达。通过这种跨学科主题阅读, 学生不仅提升了英语阅读能力, 还加深了对环境保护这一全球性问题的理解, 并培养了跨学科思考的能力。

#### (二) 项目学习法

项目学习法是指让学生在一定时间内, 针对一个复杂且真实的问题进行深入研究。通过完成项目任务, 学生可以学到知识和技能。在初中英语的跨学科阅读综合实践中, 学生们用英语作为交流工具, 结合多个学科的知识 和方法。学生需要自己找资料、分析问题、制定计划, 并用英语展示学生的项目成果。以“传承和推广家乡文化”为主题。首先, 学生们被分成小组, 每个小组选择一个具体的研究方向, 比如家乡的传统手工艺(如剪纸、木雕)、特色美食、历史建筑等。学生们通过读英文书籍、上网查找文章、采访当地居民等方式收集资料, 这些资料涵盖了历史、美术、文化、饮食等多个学科。在收集资料时,

学生们需要用英语来筛选和整理信息。比如, 研究家乡剪纸艺术时, 学生们通过阅读英文的民间艺术书籍, 了解剪纸艺术在全球的发展特点, 并与家乡的剪纸进行对比分析。接着, 每个小组制定推广计划, 制作宣传海报、视频或编写英文导游词等。在制作海报时, 学生们运用美术知识进行设计, 并用英语写介绍文字, 将英语和视觉艺术结合起来。最后, 各小组展示学生的项目成果, 向全校师生或社区居民介绍家乡文化。在展示过程中, 学生们用流利的英语讲解, 回答观众的问题, 这锻炼了学生的英语口语和沟通能力。通过这个项目学习, 学生们不仅提升了英语能力, 还加深了对家乡文化的理解和自豪, 培养了团队合作和解决问题的能力。

#### (三) 读写结合艺术创作

这种教学方法将英语阅读、写作和艺术创作结合起来。学生阅读完英语小说或其他文本后, 会根据内容进行艺术创作, 比如画画、手工制作、戏剧表演等。接着, 学生用英语写下来自己的创作想法、感受和对文本的理解。这种方法能激发学生的创造力, 帮助学生更好地理解和记住英语文本, 还能提升学生的写作能力。比如, 在学习童话故事 Hansel and Gretel 时, 老师会让学生先读一部分内容, 感受故事情节和主题。然后, 让学生根据对故事中某个场景或角色的理解来画画, 比如兄妹俩借着月光在森林里寻找回家之路的场景。学生们发挥想象力, 用画笔展现两个孩子的形象。画完后, 学生用英语写文章, 描述自己的画作, 包括画中的情节、用色的含义以及如何体现主题。通过这样的活动, 学生对故事和人物有了更深的理解, 写作时也能更生动地表达自己的想法和感受, 从而提升了英语运用能力和艺术修养。

#### (四) 情境模拟与角色扮演活动

这种活动通过创建真实或虚构的生活场景, 让学生扮演各种角色, 并用英语进行交流。这样做能让学生在模拟环境中运用英语解决实际问题, 提升口语和交流技巧, 同时培养团队合作和应变能力。这些情境可以来自不同领域, 比如商业、医疗、旅游等, 帮助学生提升跨学科的综合能力。比如, 以“国际旅游交流”为主题, 可以模拟一个旅游景点的场景, 包括导游、游客和景区工作人员等角色。学生们分别扮演这些角色, 用英语进行对话。导游要介绍景点的历史和地理知识, 游客会询问门票、开放时间等细节, 景区工作人员则负责处理游客的投诉和需求。通过这样的活动, 学生们在愉快的氛

围中提升了英语口语，还学到了旅游行业 and 历史文化地理的知识，增强了跨学科应用知识的能力。

#### （五）数据调查与分析

这个方法让学生们围绕英语学习的某个问题或话题，制作调查问卷，收集信息，接着用数学和统计技巧来分析这些信息，并用英语写一份报告来解释调查结果和得出的结论。这种方法把英语学习和数学结合起来，帮助学生提升收集和分析数据的能力、逻辑思考能力，以及用英语表达学术观点的技巧。比如，可以选择“中学生英语学习兴趣和成绩之间的关系”作为调查的主题。学生们会分成小组，讨论并设计问卷，问卷会涉及学生对英语学习的兴趣（比如喜欢的学习方法、是否喜欢看英语电影等）、学习时间、成绩等。接着，每个小组会在学校里对不同年级的学生进行调查，收集信息。收集到信息后，学生们会用统计方法，比如计算平均值、画图表（柱状图、折线图等）来分析这些信息。比如，学生可以计算不同兴趣程度学生的平均成绩，并画柱状图来直观展示兴趣和成绩之间的关系。最后，学生们会用英语写一份报告，内容包括调查目的、方法、结果和结论建议。通过这样的活动，学生们不仅提高了英语写作水平，还学会了如何用数学知识解决实际问题，培养了科学严谨的态度和跨学科思考的能力。

#### （六）技术助力创新学习

通过使用现代信息技术，比如多媒体软件、在线学习网站和教育APP，可以让英语和其他学科的阅读和实践学习变得更加丰富多彩。老师可以用这些工具给学生提供各种学习资料，比如有声英语书、动画视频和互动课件。学生还可以利用网络平台让学生进行小组合作学习和在线讨论，这样就能不受时间和地点的限制，提升学习效率和学生的兴趣。比如，在学习“太空探索”这个主题时，老师用多媒体软件展示了宇宙、星球和太空探索的图片和视频，这些内容不仅有英语解说，还结合了物理和天文学的知识。学生们通过看视频，学会了火箭发射的原理和星球的轨道，还学习了相关的英语词汇，比如“spacecraft”、“orbit”和“gravity”。老师还通过在线平台布置任务，让学生分组研究不同国家的太空探索历史和成就。小组成员在线上交流讨论，分工合作搜集资料，然后用英语制作电子海报或演示文稿来展示。学生们还可以用教育APP来背单词、练习听力，这样能更好地巩固所学。通过这种技术辅助的创新学习

方式，学生们可以更直观、有趣地学习英语和其他学科知识，增强了学习的主动性和参与感，也培养了学生自主学习的能力和创新能力。

#### 结语

跨学科视域下的初中英语阅读综合实践活动，为学生搭建了一座充满活力、多元化的学习舞台。通过将英语与各学科深度融合，学生们不仅显著提高了语言运用能力，而且极大地丰富了知识领域，加深了跨文化理解，提升了综合素质。多样化的教学手段，诸如主题阅读、项目制学习、艺术创作等，极大地激发了学生的学习热情，培养了学生自主探索和团队协作的能力。展望未来，教师们应继续探索跨学科教学的创新路径，充分利用现代科技手段，为学生提供更加丰富的学习资源和实践机会。同时，鼓励学生们根据自己的兴趣挑选阅读材料，在自由开放的学习氛围中尽情享受阅读的乐趣，实现个性化的成长。跨学科阅读教学不仅是英语教学的革新方向，更是培养全面型人才的关键途径，值得不断在实践中深化和推广。

#### 参考文献

- [1] 宋秋颖. 从跨学科视角看初中英语主题阅读如何促进学生综合思维能力的提升 [J]. 中学生英语, 2024 (36): 63-64.
- [2] 梁天妍, 李焕霞. 核心素养视域下英语学习活动观的阅读教学实践研究 [J]. 海外英语, 2021 (19): 44-45.
- [3] 卫志丽. 基于核心素养的高中英语跨学科主题学习活动设计研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2024 (10): 0124-0127.
- [4] 陈傲冬. 英语跨学科作业设计的研究与实践 [J]. 留学, 2024 (16): 42-44.
- [5] 任英丽. 跨学科视域下初中英语单元整体教学研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2024 (12): 187-190.
- [6] 胡晓薇. 跨学科融合视域下英语课程教学实践探索 [J]. 成才之路, 2025 (5): 109-112.
- [7] 颜涵, 黄乐佳, 刘靖. 有效开展初中英语跨学科教学: 主题确立、材料选择和材料处理 [J]. 教学月刊 (中学版), 2023 (30): 11-15.
- [8] 邱明刚. 挖掘学科间链接点 践行英语学习活动观——例谈初中英语跨学科主题学习的教学设计 [J]. 教学月刊 (中学版), 2023 (21): 18-23.