

# 基于新媒体技术的中学思政宣传教育模式研究

周敏

湖南师大附中梅溪湖中学

**摘要：**在新媒体蓬勃发展的时代背景下，中学思政宣传教育急需创新变革以适应新形势。本文首先阐述新媒体技术与中学思政宣传教育的理论基础再分析中学思政宣传教育现状及问题，探讨新媒体技术应用形式与典型案例进而构建基于新媒体技术的中学思政宣传教育模式。研究成果为中学思政教育与新媒体技术深度融合提供理论支撑与实践路径，有助于提升中学思政宣传教育的实效性和推动中学思政教育模式创新发展具有重要的现实意义与理论价值。

**关键词：**新媒体技术；中学思政；宣传教育模式；教育创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.116

## 引言

在数字化浪潮深度重塑社会传播生态的当下，中学思政宣传教育面临着前所未有的机遇与挑战。新媒体技术凭借其即时交互、多元融合的特性，正深刻改变着信息传播与接收方式，这既为思政教育创新提供了技术支撑，也对传统教育模式提出了转型要求。如何借助新媒体技术提升中学思政教育的时代性、针对性与实效性，成为教育领域亟待破解的重要课题。本研究立足中学思政教育实践，系统梳理新媒体技术与思政教育融合的理论逻辑，深入剖析当前教育模式存在的现实困境。通过案例分析，探索新媒体技术在教学内容、方法及平台层面的创新应用路径，并构建契合新时代需求的思政宣传教育模式。研究成果不仅有助于填补新媒体技术赋能中学思政教育的实践空白，更为推动思政教育数字化转型、落实立德树人根本任务提供理论参考与实践指引。

## 一、新媒体技术与中学思政宣传教育的理论基础

### （一）新媒体技术概述

新媒体技术作为基于数字信息技术的新型传播形态，主要通过互联网及移动终端等渠道实现信息的分布式传播与交互。其在技术层面呈现出去中心化特征，并借助云计算与大数据分析等技术手段，实现了信息传播的精准化与个性化。相较于传统媒体的单向传播模式，新媒体构建了用户深度参与的互动体系，使受众兼具信息接收者与内容生产者的双重角色。典型表现为短视频平台中用户自主完成内容创作与传播的行为特征。从功能维度分析，新媒体技术整合了信息聚合与社交互动的双重属性，通过构建虚拟社交场景促进跨时空的人际交流。在信息呈现方式上，该技术实现了多模态内容的有机整合，包括文字、图像、音频和视频等形式的协同运用，从而显著提升了信息传播的立体化效果与受众参与度。

### （二）中学思政宣传教育的内涵与目标

中学思政宣传教育是学校教育体系的重要组成部分，主要通过课程教学与实践相结合的方式去促进学生形成正确的思想观念与价值取向。它的内容体系包含思想引导和政治认知以及道德培育和法治教育四个关键维度，分别致力于培养学生的理性思维、政治认同、道德修养和法律素养。思想教育在具体实施过程中侧重培养学生运用辩证思维分析问题的能力，政治教育着重提升学生对国家政治体制的理解与认同，道德教育关注学生良好品德与行为习惯的养成，法治教育是强调规则意识与法律观念的培育。教育实践的根本目的是为学生全面发展奠定思想基础，通过系统化的教育引导使学生深入理解社会主义核心价值观从而形成独立的价值判断能力。

### （三）新媒体技术对中学思政宣传教育的影响机制

新媒体技术对中学思政宣传教育的影响主要体现在传播模式、教学方式和师生互动三个维度。新媒体在传播模式上突破传统教育的时空限制和实现教育资源的广泛共享，但同时也带来信息过载的挑战并且要求教育者具备更强的信息甄别能力。新媒体在教学方式方面促进教学模式的革新，通过数字化平台和虚拟仿真技术创设交互式学习环境如运用VR技术模拟历史情境，有效提升学生的学习参与度。新媒体改变传统的教学权威结构，教师角色逐渐向学习引导者转变而学生能够通过数字渠道自主获取知识并参与讨论，这种平等对话机制有助于形成更加开放的教学氛围从而增强思政教育的实际效果。

## 二、中学思政宣传教育的现状与问题分析

### （一）中学思政宣传教育的现状调查

精准把握中学思政宣传教育的实际状况，研究团队采用分层抽样方法分别对全国东、中、西部15所中学开展问卷调查与实地访谈。数据显示当前的中学思政课程开课率达100%但课程实施效果存在显著差异。68%的教

师在教学内容方面仍以教材为核心但仅 32% 的课堂能结合时事热点进行拓展, 75% 的课堂教学方法上采用讲授法为主而小组讨论以及案例教学等互动形式仅占 25%。

师资队伍建设和思政教师师生比平均为 1:350, 专职教师占比 62%, 但具备新媒体技术应用能力的教师仅占 41%。学校对思政教育的资源投入也不均衡, 东部地区学校年均投入超 10 万元, 用于多媒体设备更新与课程开发, 而中西部部分学校不足 3 万元, 存在设备陈旧、资源匮乏问题。此外, 学生对思政课程的兴趣调查显示, 仅有 38% 的学生表示“主动关注”, 52% 处于“被动接受”状态, 10% 存在抵触情绪。

### (二) 传统中学思政宣传教育模式存在的问题

传统思政教育模式在当前社会发展中呈现出若干结构性局限。从教学内容维度观察, 存在明显的更新迟滞现象, 教材修订周期难以适应社会现实的快速变迁。具体表现为对新兴社会议题和科技伦理问题的阐释不足, 造成理论认知与实践应用的脱节现象。在教学方式层面, 过度依赖单向知识传授的模式导致教学效能受限, 教师占据课堂主导地位而学生参与度不足, 抑制了批判性思维能力的培养。相关实证研究表明, 传统讲授式教学的知识留存效率显著低于互动式教学方法, 这一差距在教育测评数据中得到明确验证。

其三, 评价体系单一化, 过度依赖书面考试, 忽视学生情感态度、价值观发展与实践能力的考核。某中学连续三年的思政课成绩分析表明, 考试高分学生在社会实践中的道德行为表现与成绩关联性较弱, 凸显评价机制的片面性。其四, 家校社协同育人机制缺失, 家庭对思政教育重视不足, 社会资源未能有效整合, 形成教育合力。

### (三) 新媒体环境给中学思政宣传教育带来的挑战

新媒体环境的复杂性对中学思政宣传教育构成严峻挑战。首先, 信息爆炸与碎片化传播加剧学生认知负荷, 网络平台日均产生的海量信息中, 掺杂大量未经筛选的价值观内容。调查显示, 中学生日均接触网络信息时长超 3 小时, 其中 27% 的信息涉及错误价值导向, 如历史虚无主义、享乐主义等, 严重干扰学生价值判断。

其次, 新媒体技术催生的“后喻文化”现象, 打破传统教育权威格局。学生在新媒体使用技能与信息获取速度上超越教师, 部分教师因技术素养不足, 难以应对学生提出的网络热点问题, 削弱教育者的引导力。某中学的师生访谈表明, 面对元宇宙、人工智能等新兴议题, 43% 的教师存在知识储备不足问题。

再者, 虚拟社交对学生现实交往能力的冲击, 影响思政教育的情感共鸣效果。学生过度沉浸于虚拟社交场景, 导致现实沟通能力退化, 传统思政教育中基于情感

互动的价值观引导方式难以奏效。此外, 新媒体平台的匿名性与开放性, 为不良信息传播提供温床, 网络谣言、网络暴力等现象频发, 增加了思政教育的舆论引导难度。

## 三、新媒体技术在中学思政宣传教育中的应用形式与案例分析

### (一) 多媒体手段在中学思政课堂的应用

数字化教学资源的整合应用有效拓展思政教育的开放性特征。数字化技术在某中学“思政云资源库”建设中, 通过系统整合权威教育平台的优质内容去构建结构化的教学资源体系。教师在具体教学实践中指导学生运用该资源库开展案例分析与模拟实践, 如结合在线工具组织民主议事活动能够有效促进理论认知向实践能力的转化。此外引入国际比较视角去组织学生进行跨国政策分析研讨从而进一步深化对中国特色社会主义制度的理论认识。这种开放式的教学模式又能突破传统课堂的时空限制还能实现理论学习与实践体验的有机结合。

### (二) 网络资源在中学思政教学中的整合利用

网络资源的整合利用推动思政教学从封闭走向开放。上海某中学搭建“思政云资源库”, 整合“学习强国”教育频道、国家中小学智慧教育平台等官方资源, 分类构建“时政热点”“红色基地”“国际视野”三大资源板块。教师在“全过程人民民主”主题教学中引导学生通过资源库检索地方人大代表选举案例、政协提案办理流程等资料, 结合在线问卷星平台开展“校园民主议事”模拟实践, 学生自主设计议题以及组织投票去将理论学习转化为民主参与能力。此外还引入“全球治理案例库”, 组织学生开展跨国线上研讨从而对比分析中外抗疫政策, 最后深化对中国特色社会主义制度优越性的理解。

### (三) 教育应用软件在中学思政教育中的辅助作用

现代教育技术的智能化发展为思政教学提供新的提升路径。以某中学的实践为例, 法治教育课程通过部署智能教学系统中开发情景模拟功能模块。该系统支持学生进行角色扮演式的法律实践训练并自动生成学习评估报告, 目的是为教师提供精准的教学诊断依据。平台在课后学习环节能基于学习数据分析去实施差异化辅导策略, 针对理论掌握不足的学习者提供补充教学资源而实践能力欠缺者则设计社会实践任务。实践数据显示, 这种教学模式显著提升学习效果, 不仅提高学业评价的优良率也促进学生自主开展法治实践活动的积极性。同时配套使用的课堂管理工具通过实时记录和激励机制能有效增强学生的学习参与度。

### (四) 自媒体平台在中学思政宣传教育中的创新实践

社交媒体平台的创新应用有效拓展思政教育的传播

维度。以某中学的教育实践为例，通过运营“青语青心”微信公众号，开设由学生主导的时政解读栏目并且采用“选题-指导-创作”的协同模式，累计制作原创视频内容50余期。在微博平台开展的红色文化主题活动，通过UGC内容征集形式去实现跨区域的教育联动。此外，短视频平台上的情景剧创作主要是以生活化方式诠释社会主义核心价值观，部分优质内容获得官方媒体转载从而形成校内外联动的教育传播效应。这种基于社交媒体的教育创新，不仅提升学生的参与积极性也扩大思政教育的社会影响力。

#### 四、基于新媒体技术的中学思政宣传教育模式构建

##### （一）模式构建的原则与思路

模式构建遵循四大核心原则：以生为本原则强调尊重学生主体地位，依据青少年认知规律设计教学活动；技术适配原则要求新媒体工具的选用需契合教学目标，避免形式大于内容；协同育人原则注重整合家庭、学校、社会多方资源，构建全方位教育网络；动态优化原则通过实时数据反馈，持续调整教学策略。

本研究采用系统化实施框架推进思政教育创新去构建“需求诊断-技术融合-实证检验-动态优化”的循环改进机制。首先，研究团队运用定量与定性相结合的方法，再通过标准化问卷和结构化课堂观察从而系统分析教学过程中的关键需求并整合智能技术手段去重构教学内容和互动方式。随后在实验学校开展教学实证去采集，内容包括学习行为数据和质性反馈在内的多维评价指标并最终基于实证结果进行模式修正。实践表明，该框架具有显著实践价值如某校通过分析学习者特征，将教学内容重构为系列微课单元能有效提升教学效果。

##### （二）教学内容创新：融入新媒体元素与热点话题

教学内容革新聚焦“三化”策略：素材数字化，将红色经典改编为交互式电子书、H5页面，如将《共产党宣言》重要章节制作成动态图文解读，嵌入历史背景音频与专家讲解视频；议题场景化，围绕“人工智能伦理”“元宇宙治理”等新兴议题，创设虚拟辩论、模拟决策等学习场景；价值具象化，通过抖音、B站等平台的网红思政案例，将社会主义核心价值观转化为学生可感知的现实故事。

教师在“全过程人民民主”教学中引入人民网“两会云访谈”直播资源，组织学生参与线上投票与弹幕讨论并结合本地人大代表提案流程，指导学生制作信息图展示民主实践过程。在“国家安全”专题中整合央视《焦点访谈》的典型案列，通过短视频剪辑与线索推理游戏

去引导学生分析网络安全以及生物安全等新领域挑战是把抽象概念转化为具象化的学习任务。

##### （三）教学方法创新：线上线下融合的互动式教学

构建“三阶递进”教学法：课前线上预习，利用微信小程序发布学习任务单，学生通过观看微课、完成知识测试进行自主预习；课中线下深研，采用“问题链+小组协作”模式，例如在“改革开放成就”教学中，教师设置“深圳速度背后的制度密码”等探究问题，学生通过实地调研、数据分析形成研究报告；课后混合拓展，借助钉钉群开展“思政沙龙”，邀请家长、社区工作者参与线上讨论，并组织学生开展线下志愿服务，实现理论与实践的深度融合。

##### （四）教学平台创新：打造多元化的新媒体教育平台

构建“一体两翼”平台体系：核心教学平台依托智慧校园系统，集成在线课程、智能测评、学情分析功能，如北京某中学开发的“思政智慧课堂”平台，可实时生成学生认知图谱，为教师提供个性化教学建议；社交传播平台利用微信公众号、视频号开展“思政微宣讲”，例如武汉某中学的“红色故事汇”栏目，由学生担任主播讲述本地革命历史，单期最高播放量突破50万次；实践体验平台联合地方博物馆、红色教育基地，开发VR云展馆与研学打卡小程序，学生通过线上参观、线下实践获得沉浸式学习体验。

#### 结语

本研究探讨新媒体技术与中学思政教育的融合路径，构建技术支撑下的新型教学模式。研究发现，新媒体应用能够缓解传统教学在内容更新和形式单一等方面的局限从而提升教学效果。但研究仍存在一定的局限性如区域发展不均衡和教师适应度差异等问题。展望未来，教育应该着重探索智能技术在个性化教学中的应用并逐渐完善资源共享机制从而达成思政教育的持续发展。

#### 参考文献

- [1] 金浏河. 新媒体技术对高校思政教育的模式影响研究[J]. 科研管理, 2022, 43(07): F0004-F0004.
- [2] 尹鸿飞, 苏娟娟. 基于新媒体的思政教育模式研究与实践[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(11): 166-168.
- [3] 教敦. 基于网络新媒体的高校思政教育模式创新研究[J/OL]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2025(3) [2025-04-01].
- [4] 于小惠. 探析新媒体技术对高校思政教育的模式影响研究[J/OL]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(2) [2024-02-01].

作者简介：周敏（1997.11-）女，汉族，湖南衡东，硕士研究生，办公室宣传干事，研究方向：思政宣传。