

# 互动教学模式用于高中英语教学课堂的实践

蒋炜凌

全州县第二中学

**摘要:**随着新课改的广泛推广与深入实施,当前高中英语教学课堂上教师充分尊重学生主体地位,积极转变教学理念,加强师生间、生生间及生本间的交流与互动,极大程度提高了课堂教学效率和学生的英语学习效果。本文结合笔者多年的高中英语教学实践,探讨互动教学模式用于高中英语教学课堂的有效策略,以供参考。

**关键词:**互动教学模式; 高中英语; 教学课堂; 应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.040

## 引言

随着新课改的持续推进与深化,当前高中英语课堂的教学组织结构发生转变,学生不再被动接受知识,而是成为学习课堂的绝对主体。在这样的氛围下,互动教学模式的应用有了得天独厚的环境条件,教师充分尊重学生学习主体地位的同时,紧密联系教学内容与学情,把握学生学习特点和教学规律,有效促进各主体之间的互动,让知识更广泛且深入地进行传播与应用,最终达到增强教学效果和促成学生综合能力提升的现代化教学目的。

## 一、互动教学模式概述

### (一) 互动教学模式

互动教学模式是新课改背景下兴起的一种新型且高效的教學方法,教师在课堂上创造多样化的互动形式,为学习主体创设情境,促成学生与知识间、生生间以及师生之间的有效互动,在互动合作的氛围下调动学生学习主动性,提高思维能力,也由此碰撞思维的火花,增强情感,提高学习质量<sup>[1]</sup>。由此可见,互动教学模式是一种动态化、可持续发展的有效教学手段,在持续互动中学生真正成为学习主体,在知识积累和能力提高中促进综合发展。

### (二) 互动教学模式应用特点

与其他教学方法相比,互动教学模式有明显的特征及优势。首先,互动教学模式体现了人本性特征,学生在互动模式中学习主体地位得到充分尊重,不但能平等地融入教与学的环境,还能借助有效互动实现知识与能力的迁移和转化,达到创新学习的目标,进一步体现学习主体性价值<sup>[2]</sup>。其次,互动教学模式体现了多元互动性特征。在该模式应用过程中,互动是最基础最核心的内容,这就要求教师必须积极促成师生、生生、生本之

间的交流,而这个合作过程有助于促进学生思维的提升,还能增强师生间情感的互融,这些都是构建高效教学课堂的必备条件。最后,互动教学模式还体现了开放性的特征。在该模式应用下,师生调动学习中的各个积极因素,使其产生相互影响的效果,逐渐构建一种开放式的体系,既优化了学习环境,还深化了学习过程,有着极强的延展性,对学生今后的学习成长有着重要意义<sup>[3]</sup>。

### (三) 互动教学模式用于高中英语教学课堂的影响

将互动教学模式用于高中英语教学课堂,可有效优化教学氛围。我国的中小学教育多年来受到应试教育观影响,长期以教师为主体,学生的思维与节奏完全跟随教师的设计,学习天性被压制,导致学生在被动学习状态下难以真正摸索适合自己的学习方法,学习效率大幅度降低。而应用互动教学模式,学生学习主体地位被尊重,这对激发学生学习积极性有着重要意义。在师生积极互动下营造的良好氛围中,学生才能积极求学,自主探索,掌握新知,提升能力。诸多实践证明,高中英语教学应用互动教学模式有助于提高课堂教学效率<sup>[4]</sup>。英语是一门语言类学科,有工具性特点,这一性质决定了语言氛围的营造对提升学习质量的重要性,而促进互动和交流的语言氛围营造过程无疑给师生提供了良好的环境,学生借助每一次的互动交流,提高英语口语能力,将英语知识学以致用,充分发挥其工具性的价值,还能在深入学习和感知中提高学科核心素养,持续激发英语学习兴趣<sup>[5]</sup>。

## 二、高中英语互动教学的设计方向

### (一) 创设真实的语言环境是互动教学实施的条件

高中英语教学课堂上,教师为学生构建真实的语言交流环境,就是为了让学生沉浸于英语的学习互动语境下,在实际语境下掌握语言应用的技巧,从而提高交流

运用能力。为此,教师首先要明确构建英语学习环境的目标,紧密联系教学内容和学生的实际生活,设计场景化的学习环境。比如教学“Sports and fitness”时,教师就要结合“运动与健康”的课题,创造与之相符的语言场景,例如模拟学生们熟悉的运动场或健身房,让学生扮演教练、会员、体育老师等不同的角色并展开对话训练。各个角色相互交流的过程中,教师适当引入单元所学的单词短语,如regularly、workout、fitness等等,让学生表述自己的运动计划、健身计划。在真实场景的塑造中,学生学习和巩固新知,借助语言环境提高表达能力。此外,教师还可以借助运动比赛的方式让学生以运动员身份参与各种竞技活动,重点讨论学生喜欢的运动类型,代入自身,盘活角色,再适时引入新的句型“I enjoy playing basketball because it keeps me healthy”,激发学生对运动主题的讨论热情,促使兴趣迁移,学生更自由积极地表达自己的观点,强化口语训练。

### (二) 小组合作任务是互动教学实施的形式

小组合作是高中英语教学常用的方法,该方法的内涵在于组员围绕共同目标协作完成任务,而这个过程中学生相互探讨,深入探究,激发思维,最终在共同合作下解决学习问题。小组人员在完成任务过程中,将深化语言理解,提高交流能力,对英语沟通有新的认识。比如教学Celebration时,教师就可以根据主题为学生设计小组合作的任务,要求学生罗列一些熟悉的国家,介绍其文化背景、重要节日,并引入“What are the traditional ways to celebrate Spring Festival in China?”学生经过探讨学习和运用新的单词,并在自选的国家和节日中勇于讨论,展示成果,通过主动的介绍增强英语学习的信心,激发持续的学习动力。

### (三) 多媒体技术是互动教学实施的手段

多媒体技术的功能可丰富高中英语互动教学的形式,是现代化教学一种有效的策略,多媒体设备涵盖视频、音频和图像的应用功能,可将抽象知识具象化,吸引学生注意力,激发英语学习兴趣,进而保障课堂教学质量。此外,学生在音视频多种感官冲击下,对学习知识的印象更为深刻,进一步强化效果。比如教学Humans and nature时,教师可以先借助视频资料为学生展示人与自然和谐相处的画面,让学生通过观察感受美好的自然风光、动物生活、人文景观,认识到人与自然之间的

亲密关系。音视频的导入往往能快速吸引学生注意力,激发持续学习兴趣。随后,教师顺势导入词汇学习,比如river、forest等等,学生借助图片视频联系词汇,深化印象。最后开展语法训练,教师同样利用多媒体为背景,在与学生的互动中共同探讨句子结构、语法规则,让抽象的知识直观易懂,提高学生的运用熟练度。

## 三、高中英语教学课堂应用互动教学模式的实践

### (一) 在情境中互动,激发学习兴趣

高中生面临高考的压力,这也导致学生所处的学习氛围较为紧张,要尽可能释放压力,教师就必须调动学生参与互动的主观能动性,激发英语学习兴趣。而在情境中互动就有这些优势,教师积极创设高质量的学习情境,让学生在情境中尽情释放本性,融入其中,互动生趣,才能在保证学习效果的基础上缓解学习压力。比如在上课铃声结束后,教师借助多媒体技术播放与学习内容主题相符的音乐,用视频图片引出主题,避免直接向学生交代学习任务,在轻快欢乐的气氛下学生的主动性更好地被调动。随后,教师需要多用反问的方式促进学生双边互动,鼓励学生提出问题和设想,这个过程中学生或给出一致性结果,或出现针锋相对的情况,教师要利用学生的自主想法持续进行兴趣的激发,让学生在互动中主动求学,为后续的英语高效教学奠定基础。

### (二) 在问答中互动,促进阅读理解

问答是一种有效的互动形式,尤其是将其应用于高中英语阅读教学课堂,教师围绕文本的词汇、短语、句型以及内容引导学生深入讨论,深化学生对内容的理解,加强互动有效性。首先,教师要充分发挥专业优势,进行问题的合理预设。考虑一些高中生英语学习缺乏主动性的现实,教师可以利用归纳问题式的互动方法开发学生思维最近发展区,提高综合学习能力。伴随语篇阅读活动的开展,教师向学生进行层层深入的提问,用递进式问题来激发学生的互动欲望,加深内容理解性思考,这对学生学习英语有着重要的意义。比如在探讨“生活化问题”时,教师就可以从学生熟悉的生活着手,预设“Have you ever faced similar situations in your life?How did you handle it?”等等,要求学生根据问题主动交流,围绕与文本主题相关的生活经历进行分享,促成情感的迁移,从而更深刻地理解文意。其次,教师要应用翻转课堂的教学手段,引导学生提问,在翻转课堂模式下,鼓励学生对文本进行归纳,提出问题,根据

问题进行互动和解答,而在自主阅读环节,则可围绕生词、关键词或一些转折句进行讨论,逐层递进,学生主动结合上下语境分析问题要素,深化理解,提升阅读理解能力。

### (三) 在话题中互动,培养发散思维

开放性话题有助于让学生自主参与交流互动,避免因标准答案存在表达局限性,培养学生英语发散性思维,使其表达更为灵活和自由,这有助于学生将英语知识学以致用。为此,教师要充分发挥开放性话题的作用,多挖掘和学生生活息息相关的话题内容,找到关联点,让学生日常生活所关心的社会事件成为课堂互动的要点,比如“Environmental pollution and natural disasters”、“The dream of traveling around the world”、“Wild animals:the respect and protection of life”等等,教师提出话题后注意引导学生回顾所学知识,积累情感,迁移到自己的生活经验中去,借助生活经验自由讨论和分享自己的观点,只有这样,学生的发散性讨论才有客观合理性,在相互分享中增强互动效果。另外,教师还要利用好高考试题资源的相关内容,用学生感兴趣的话题引出试题知识,将试题中的主题、材料联系学生实际生活,增强师生间、生生间的互动,在自由讨论的良好氛围下,学生个性化的观点得以分享,这能帮助学生激发思维,积累素材,用于英语的书写与表达。

### (四) 在实践中互动,延续知识学习

高中英语课堂上开展各种实践活动有助于增强学生的自由互动性,为其创造分享的平台,还能促使师生互动、生生互动更自然展开,延续课堂知识的学习,并而第二课堂的开辟奠定基础。为此,教师可以通过游戏实践的方式增强互动。寓教于乐在各学科、各阶段和各环节中都有不可取代的教育意义,在趣味性教学原则的前提下,教师需要不断创新游戏方法,将其与英语学科特征紧密联系,比如开展词语接龙、你猜我画的学科游戏,师生间互相沟通游戏规则,通过互动的增强为学习过程增添趣味性。以词语接龙活动为例,教师根据 Humans and nature 单元的内容任意选择如 river 等词汇,学生按照规则要求说出单词尾字母为首的词汇,以此类推,完成接龙游戏。融合了趣味性与竞争性的游戏往往能激发学生的学习动力,在轻松愉悦的游戏氛围中,学生逐渐摸索出快速记忆英语单词的方法,深化记忆,

又能逐渐摆脱单一枯燥的单词背诵模式,提高单词敏感度。另外,教师还可以在课堂上穿插辩论实践活动的方式增强师生间、生生间的交流与互动。强有力的互动是保障学习效果的关键,在互动活动中,学生多维思辨性得以被调动,师生共同围绕一个学科问题衍生的观点进入辩论模式,在广泛收集资料和证实自我观点中深化理解,延伸知识,提高探究思辨能力,这对学生今后的成长至关重要。比如教师提出“The pros and cons of artificial intelligence”的议题,让学生根据自己的经验和理解站在正方与反方的立场组织辩论活动,过程中学生尽可能多地表达自己的理解和观点,并通过听取对方的观点在思考后进行反驳,提高英语理解能力、沟通能力和运用能力,在激烈的辩论式互动中,学生的英语语感得到提升,学科思维也得以发展,而因辩论所延伸的知识内容还有助于拓展学生的视野,让实践活动更有意义。

### 结语

综上所述,高中英语是一门重要的课程,与其他语言学科相同,英语也具备语言性与工具性的特征,学以致用、活学活用是其最终的教学目的。这就要求教师要在课堂上多利用互动的方式让英语知识更自然地进行渗透,摆脱过去传统的被动教学方式,通过有效互动营造良好的语言学习环境,渗透情境教学、话题式互动、角色扮演、多媒体教学等多样化的教学方式增强师生间、生生间的互动有效性,让学生在自由交流与表达中理解知识、掌握技巧、提高运用能力,最终持续激发英语学习兴趣,真正将其作为一门有用的交流工具,提高综合学习能力。

### 参考文献

- [1] 韩萌萌. 互动模式在高中英语课堂教学中的实践[J]. 中学生英语, 2023, 11(34): 33-34.
- [2] 李仲元. “课堂互动教学”模式在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2023, 2(26): 11-12.
- [3] 徐琳. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的有效开展[J]. 学周刊, 2024, 10(14): 152-154.
- [4] 余丽娟. 互动式教学模式在高中英语教学中的运用分析[J]. 中学课程辅导, 2024, 1(10): 108-110.
- [5] 赵国忠. 试论课堂互动教学模式在高中英语教学中的实践[J]. 高考, 2024, 22(10): 58-60.