

# 多元智能理论在初中英语口语教学中的应用研究

周康

义乌市义亭镇初级中学

**摘要:** 初中阶段是学生英语语言能力发展的重要时期,英语口语水平的提升有助于学生更好地掌握英语这门学科,还对其未来的学习、生活和职业发展具有深远影响。多元智能理论强调每个人都拥有多种智能,且这些智能在个体身上的组合方式和发展程度各不相同。本研究分析当前初中英语口语教学存在的问题,探讨多元智能理论如何与口语教学有效结合,旨在为初中英语口语教学提供新的思路和方法,促进学生语言综合素养的提升。

**关键词:** 多元智能理论; 初中英语; 口语教学; 应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.028

## 引言

多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳提出,该理论认为人类的智能是多元的,包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能以及自然观察智能等,打破了传统单一智能观的局限。将多元智能理论应用于初中英语口语教学,有助于充分挖掘学生的潜在智能,激发学生学习英语口语的兴趣和积极性,满足不同学生的学习需求,从而提高口语教学的质量和效果。

### 一、初中英语口语教学现状分析

#### (一) 教学方法单一性困境

以往初中英语教学课堂口语教学模式较为传统。例如部分教师采用“教师领读-学生跟读”的教学方式,比如在教授日常对话类单元课文时,教师逐字逐句领读教材中的对话,学生跟读模仿。这样的教学保证了基本的发音矫正,但是没有交流和新鲜感。学生一直处于接受的状态,很少有机会自主表达自己对课文内容的看法,致使学生的口语学习兴趣不够高,一旦遇到与课本外的真实交流,就无法自如应对<sup>[1]</sup>。

#### (二) 评价体系失衡问题

目前的初中英语口语教学评价过于重视笔试,口语测试所占比例小,方式单一。期末考试中,笔试分数往往占据总评的80%甚至更高,口语测试也只是简单的单词朗读或简单的对话来完成,占总成绩的10%-15%,不平衡性造成学生将大部分精力放在笔试练习上,轻视口语训练。即便有一些学生笔试成绩不错,但实际的口语交流能力中也是结巴不断,不能有效表达自己的观点。

#### (三) 教材内容与现实脱节

部分初中英语教材中的口语活动内容缺乏与学生实际生活经验的相关性。例如,英语教材中的购物内容,其讨论的商品价格、商品种类以及语言表达方式都与学

生身边实际的生活场景有些出入,学生课堂学习的对话方法在实际购物环境中心无法直接使用,造成学生实际生活中的英语交际需要学生在短期内学习很多不能直接使用的英语口语表达方法,这不仅使得英语口语学习缺乏实用性,而且减少英语口语学习有效性。

#### (四) 个体差异关注不足

每个学生的学习风格不同,学习智能的优势也不同,在口语教学过程中却没有引起足够的重视,比如有些学生在语言智能方面的强项是记忆单词和模仿语音语调,而有些学生在身体-动觉智能方面的长处是借助肢体动作来表达自己的意见和想法。但是,在口语教学课堂上教师的教学进度和教学方法基本是一致的,在口语练习环节,要求所有学生都要按照一个模式进行口语对话练习,并没有针对学习智能不同的学生设计不同的活动,导致部分学生能力的无法得到充分的发挥,口语能力提升缓慢。

## 二、多元智能理论在初中英语口语教学中的应用策略

### (一) 创设情境剧活动激活身体-动觉智能

身体-动觉智能强调个体借助身体动作实现表达与学习,初中英语口语教学进程中,创设情境剧活动是极具价值的教学手段<sup>[2]</sup>。以Unit 3 Family ties为例,依据多元智能理论中身体-动觉智能的特质,教师围绕家庭关系这一主题,精心组织学生分组编排并演绎情境剧。

以涉及家庭成员之间日常的互动、情谊关系等语境作为基本场景,学生自主分配家长(爸、妈)、儿子/女儿、爷爷/奶奶等家庭成员身份,情境剧中,扮演家长的学生,以身体动作+英语表达的方式呈现日常的情感关切与教育。如做爱抚孩子头发的动作同时说出英语的感叹句“You've done a great job, my dear. I'm so proud of you.”接着做出准备晚餐、整理衣物等动作。

饰演子女的学生则可以在家庭场景中，以肢体语言展示对父母的回应和情感，如给父母一个拥抱，同时用英语表达爱意：“Thank you, mom and dad. I love you so much.” 饰演祖父母的学生，用和蔼的笑容和亲切的手势，与孙辈进行温暖的交流，如“Come here, my little one. Let me tell you a story.”。

学生在亲身参与体验中，凭借身体动作深入理解口语内容，强化对相关词汇和句型的记忆，反复演练中，学生对家庭关系相关的英语表达更加熟练，口语表达的自然流畅程度得以提高，使口语输出更加生动形象，仿佛真实置身于家庭交流场景之中。

### （二）开展歌曲演唱竞赛强化音乐智能

音乐智能与语言学习存在着千丝万缕的紧密联系，初中英语口语教学过程里，开展英语歌曲演唱竞赛活动具有不可忽视的积极意义。依据多元智能理论对音乐智能的阐释，英语歌曲的节奏、旋律能够成为学生把握英语语音、语调的有力助力<sup>[3]</sup>。

就 Unit 3 Family ties 而言，教师挑选一首节奏温馨、歌词围绕家庭情感主题的英文歌曲，例如《Family Song》。歌曲中包含“我们是一家人，永远在一起。无论风雨，我们永远不会分开。”等歌词，学生在学唱期间，感受歌曲的韵律节拍，自然而然地熟悉与家庭相关的词汇和句式的发音规则。

在学唱过程中，学生仔细聆听歌曲中每个单词的发音，模仿歌手的语音语调，体会单词之间的连读、弱读等发音技巧。比如“always together”中的“always”和“together”之间的连读，学生反复跟唱逐渐掌握。

然后开展歌曲比赛，学生分组或个人进行表现，学生在进行比赛时，为了能取得好成绩，会更为关注语音，语调等方面的精确，在对歌曲的演唱中体现自己的发音咬合与节奏把握程度，将歌曲的语音、语调特色加入英语口语中，注重在歌曲演唱过程中调整自己的音高，按歌曲情感的变化对声音强度进行调整，提高了学生竞争意识和学习主动意识，在感受音乐快乐的同时，切实提高英语口语的节奏感和流利度，让英语口语富于音乐感。

### （三）组织小组项目合作提升人际智能

人际智能着重培养学生的人际交往与合作能力，初中英语口语教学领域，组织小组项目合作是提升学生口语能力和人际智能的关键举措<sup>[4]</sup>。按照多元智能理论中人际智能的要点，针对 Unit 3 Family ties，教师布置一个关于制作家庭相册并介绍家庭成员的口语项目。

学生分成若干小组，每个小组共同策划制作一本独特的家庭相册，小组讨论环节，学生们运用英语交流各自家庭的故事、照片的选择以及介绍的顺序等想法和建议。此时，有的学生提出：“我认为我们应该从全家人的照片开始，以展示大局。”其他成员则发表自己的看法，如“这是个好主意。然后我们可以逐一介绍每个家庭成员，分享一些关于他们的有趣故事。”。

在收集照片阶段，学生们分工合作，有的负责向家人收集照片，有的负责扫描整理照片，整理照片过程中，学生们用英语交流照片背后的故事，如“This photo was taken when we went on a picnic last summer. Everyone looked so happy.”。

在制作相册时，学生们一起设计排版，用英语讨论如何添加文字说明。最后，每个小组展示家庭相册并介绍，在展示的过程中，小组成员会互相配合，有的同学负责介绍照片内容，有的同学负责操作展示设备，学生锻炼了英语口语表达能力，培养了团队合作意识和交往能力，能够懂得在合作的过程中相互鼓励、共同提高，学会倾听他人的意见，有条理地表达自己的观点，提升人际交往中的信心和能力。

### （四）设置自我反思日记深化内省智能

内省智能有助于学生对自身学习过程进行深度反思和有效调控，初中英语口语教学中，教师设置自我反思日记任务是培养学生内省智能的重要方式<sup>[5]</sup>。参照多元智能理论对内省智能的要求，结合 Unit 3 Family ties 的学习内容，让学生每周撰写一篇英语自我反思日记。

在一周有关家庭关系描述和相关情感描述口语学习之后，回顾口语学习过程。如自己在课堂家庭关系描述和情感描述的口语练习中，是否能够正确运用家庭关系描述所学词汇和句子进行描述，发音是否准确，描述时语言是否流畅并且带有真情实感；如果发现自己的某一词汇发音上存在缺陷，如“grandparent”发音不准，或者在描述复杂家庭关系时逻辑混乱，都将其记录在自己的日记中。

同时，学生就这些问题制定可行的解决对策。如每天花 10 分钟时间诵读读音易混淆单词，根据听力标准读音录音进行模仿读、模仿跟读后跟自录对比纠正。为增强描述家庭关系的逻辑性，计划多阅读几篇关于家庭方面的短文，分析文章的结构和表达，学习如何有条理的组织语言等。

另外,学生也会自我反省自身口头交际时情绪化的程度。若发现自身在描述家庭情感时语调平淡,就会在未来的训练中注重情绪的表达上,在英语电影中选取一些有家庭元素的英语片观摩,向演员学习用语音语调、面部表情、肢体动作来表达丰富的情感并内化吸收,融入自身口语表达。

每节课写反思日记,学生时时反省自己的口语学习状况,及时调整学习方法,慢慢地提升口语综合能力,在表达上更加准确,更加流畅,更加能够表达情感,使口语更有感染力。

### (五) 实施户外观察分享运用自然观察智能

自然观察智能可引导学生观察自然事物来激发和培养,初中英语口语教学中,教师实施户外观察分享活动能够有效运用自然观察智能提升学生口语水平。依据多元智能理论中自然观察智能的原理,结合 Unit 5 Amazing nature,教师带领学生来到校园植物园进行观察。

进入植物园,学生们被各种各样的植物所吸引。此时,教师引导学生观察不同植物的形态、颜色、生长环境等特征。随后,学生继续围绕身边植物观察,发现爬在架子上的植物,形状奇怪的叶子。他们用英文表达观察结果:“This plant has long vines that climb up the trellis. Its leaves are heart-shaped.”

通过野外观察和课堂展示,学生对自然植物相关的英语表达进行了积累,练习了口语能力,用鲜活、准确的语言描述自然景观,让口语表达更富生活化、真实性。其次,拓宽了学生观察自然的视野,也提高了学生对自然景物的敏感度,更深入地观察自然中的细微之美,并将其收集到口语表达素材中。

### (六) 举办主题演讲活动拓展语言智能

语言智能是英语口语教学的核心智能之一。举办主题演讲活动能够有效拓展学生的语言智能。基于多元智能理论对语言智能的培养方向,针对 Unit 4 The art of having fun,教师设定“The Wonderful World of Fun”的演讲主题。

学生在准备演讲过程中,需要深入思考关于乐趣的定义、来源以及不同人对乐趣的理解等问题。等等的思考,调动自己掌握的词句、语法和句式,合理地构造句式,表达自己的思想。

学生查阅资料,收集与趣相关的实例及观点,他们

可以从书籍、网络、生活中获取灵感,并把自己的趣事、有趣的活动融入到演讲稿中。学生在撰写演讲稿的过程中,需要考虑到语言的逻辑性和连贯性,多用连接词、过渡句来使演讲稿有层次感。如用“firstly”“secondly”“moreover”“in addition”等列举不同的意见和实例,用“however”“nevertheless”等引导转折。

演讲过程中,学生注意语音、语调、语速、节奏,基于富有情感的表达把观点传递给听众。他们会根据演讲内容情感色彩高低、强弱来调整自己声音的高低、强弱,采用富有语调色彩的言语感染听众。在描述有趣的游戏场景时,声音轻快活泼;在表述自己对乐趣的认识时,会降低语速,声音沉稳有力。

通过这个过程培养了学生的口语表达逻辑思维、准确完整流畅表达的能力,锻炼了学生灵活多变的词汇、语言组织能力,语法的掌握能力,学会用丰富多彩的词汇准确表达复杂的情感与概念,灵活地使用各种语法组织成正确完整的句子,从而全面拓宽了英语语言智能和英语口语水平,使学生在口语表达上变得更加自信与自如,能够清楚明确地表达自己的思想与观点,与对方进行有效的沟通与交流。

### 结语

本研究对多元智能理论在初中英语口语教学中的应用进行探讨和实践,多元智能理论为初中英语口语教学提供了创新的思路 and 有效的方法。将多元智能理论融入口语教学,能够改变传统教学模式的弊端,激发学生的学习兴趣 and 积极性,满足学生的个体差异需求,提高口语教学的质量和效果。完善多元智能理论在初中英语口语教学中的应用,有利于为培养具有良好英语口语能力和综合素养的学生提供更有力的支持。

### 参考文献

- [1] 陈雪娇. 语言环境对初中英语口语能力培养的影响及策略 [J]. 校园英语, 2024, (12): 145-147.
- [2] 刘琬璐. 基于多元智能理论的初中英语课堂教学策略探究 [J]. 试题与研究, 2024, (28): 58-60.
- [3] 贾红静. 主题式情境创设教学法在初中英语口语教学中的应用 [J]. 成才, 2024, (01): 93-94.
- [4] 王丽秀, 孙仲奎. 初中英语教学中提高学生口语表达能力的方法思考 [J]. 学周刊, 2024, (24): 101-103.
- [5] 颌爱英. 初中英语教学中提高学生口语表达能力的策略 [J]. 中学课程辅导, 2025, (01): 36-38.