

新课标背景下高中物理教学中人本理念的运用

何秀江

山西省临汾市曲沃县第二高级中学校

摘要: 在新课标理念的影响下,高中物理教学工作也发生了翻天覆地的变化。为了能够从根本上提高学生对物理知识的理解,使学生能够更好地学习物理知识,教师需要对传统的教学方法进行变革,以满足学生的学习需求,提高学生的学习水平。而在多种教学理念中,人本理念的应用可以促使教师更好地摆脱原有教学模式所产生的束缚,致力于全面提高学生的学科素养,以推动学生的全面发展。基于此,本文通过对新课标背景下高中物理教学中人本理念的应用策略进行深入分析,希望可以为进一步推动高中物理教学工作的有序开展提供支持。

关键词: 新课标; 高中物理; 人本理念; 运用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.069

引言

随着教育改革工作的不断推进,新课标对高中物理教学工作提出了新的要求,人本理念作为现代教育的核心思想之一,强调以学生为中心,尊重学生的个体差异,关注学生的全面发展。在开展高中物理教学工作的过程中,融入人本理念不仅更符合新课标所倡导的教育理念,更是培养学生科学素养,创新能力与实践能力的必然要求。然而,在实际的教学工作中,人本理念的贯彻落实往往面临着很多严峻的挑战。因此,深入研究新课标背景下高中物理教学中人本理念的应用策略对于全面提高教育质量,促进学生全面健康成长具有不可忽视的现实意义,同时也可以使学生在长期学习学科知识的过程中优化自己的学习方法,而这也正是在未来开展高中物理教学工作的过程中,需要教师对其予以重视而采取的一项有效策略。同时也是推进学生全面发展的必由之路,故应引起教师的广泛重视。

一、人本理念在高中物理教学中的意义

人本理念注重关注学生的兴趣爱好需求,将学生置于教学的核心位置。高中物理知识具有一定的抽象性与逻辑性,对于部分学生来说学习难度相对较大。在教学中运用人本理念,通过引入与学生实际生活密切相关的物理现象与问题,可以拉近物理知识与学生之间的距离,以激发学生的好奇心和求知欲,极大地提高学生的学习效率。如教师在讲解电磁感应现象时便可以联系生活中的电磁炉。推荐的为例,充分地感受物理知识在实际生活中的广泛应用。此外,教师还可以借助高中物理教学工作培养学生的科学思维、创新能力、实践能力以及情感态度的综合素质。人本理念强调因材施教,严格依据学生的个体差异制定个性化的教学计划,以满足不同学生的学习需求。每个学生都有自己独特的学习风格,优势领域,通过实施人本理念,教师便可以引导学生在自

己擅长的领域中深入发展。此外,当教学过程充分体现人文理念时,学习积极性和主动性就会得到充分调动,学生更为主动地参与到课堂教学中来,积极思考、提问与讨论,这种积极的学习态度有利于知识的吸收与掌握。教师在教学过程中也应当充分地关注学生的反馈,严格根据学生的学习情况对教学策略进行及时的调整,以满足学生的学习需求。促使教学目标得以更加顺利地实现。如何在教学活动中教师通过观察学生的标签与反应,了解学生对知识点的掌握程度,并采取学生能够接受的方式对知识点进行教学。这样做不仅能够有效提高学生的学习效率,还可以切实有效增强交流工作的针对性与实效性,使得学生能够在长期的学习过程中进一步优化自己对学科知识的认知与理解,减少学生在学习的过程中所遇到的阻力^[1]。

二、新课标背景下高中物理教学中人本理念的运用现状

(一) 忽视学生的主体地位

教师在开展教学工作的过程中应当充分地认识到学生作为课堂教学工作的主体。应当密切地关注学生的学习,但从现实的角度上来说,很多教师仍旧采取以自我为中心,主导课堂教学全过程的方式来讲解物理知识在教学过程中往往按照既定的教学计划和教案进行授课,却并没有密切地关注学生的反应与需求,这种教学方式使得学生处于被动接受知识的状态。缺乏主动思考与探究的空间。如在提问环节,很多教师只是选择少数成绩较好的学生来回答自己所提出的问题,而没有关注学习成绩较差的学生,这就会打击其学习自信心,还难以充分了解全体学生的学习情况。除此之外,在实验教学中有很多教师为了避免学生出现失误或事故往往只是简单地向学生讲解实验步骤与结果。教师也只是机械地按照教师的指导进行操作,并没有自主学习的机会,这不利

于培养学生的独立思考能力与创新精神，也无法满足新课标对学生综合素养培养所提出的学习要求。这种情况的存在就会在很大程度上影响到学生对物理知识的理解与感悟。长此以往，学生的学习效果就将会面临较大的威胁，影响学生的学习效率。

（二）教学方法缺乏个性化

高中学生的学习能力，兴趣爱好与基础知识等方面存在着相对较大的差异。然而，很多教师在教学过程中通常采取一刀切的方法，并没有考虑到学生的个体差异性。不论是教学内容的难度设置还是教学进度的安排都采用统一的标准，并没有满足学生的个性化学习需求。而在一个班级内既有学优生，又有学困生。对于基础知识扎实的学生来说，教学内容过于简单可能会导致学生的学习积极性受到影响。而对于学习能力较为薄弱的学生来说，因学习内容难度过大，超重心理理解能力可能使学生在学的过程中感到吃力，失去学习物理知识的信心。这种缺乏个性化的教育方法无法充分发挥每个学生的学习，可能会深刻地影响到学生的全面发展，使学生难以在长期的学习过程中树立学习物理知识。因此，在未来开展高中物理教学工作的过程中，教师就应当规避教学方法的单一化，结合学生的实际情况对传统的物理教学模式进行变革，以满足学生的学习需求^[2]。

（三）评价体系不够全面

目前高中物理教学的评价体系主要以考试成绩为评价标准，过分注重学生对知识的记忆与理解，却忽视了学生的学习过程，创新能力与实践能力等方面的评价。这种单一的评价方式难以全面反映学生的综合素质，也不利于激励学生的全面发展。考试成绩只能单一反映学生在某一阶段的知识，却并不能够充分地体现学生在学习过程中的努力程度，学习态度，实验设计能力等方面得到应有的重视与评价，教师只关注实验结果与书面报告，却并没有重视学生的实验过程，这就可能会深刻影响到学生的学习效果。除此之外，对于学生在课堂上的积极参与，提出的创新性想法等，教师也并没有将其纳入到评价中。并没有给予学生及时的鼓励与肯定，不利于激发学生的学习动力与创新精神。长此以往，学生的学习效果将会面临较为严峻的危机与挑战，影响学生的学习效果。

三、新课标背景下高中物理教学中人本理念运用的策略

（一）确立学生的主体地位

教师开展教学工作的过程中应当依据学生的实际情况来鼓励学生进行学习，而更为重要的是教师使学生作为课

堂教学工作的主体，使学生能够在长期的学习过程中优化自己的学科素养。因此，在未来开展教育工作的过程中，教师就需要积极转变教学观念。为学生创造主动参与学习的机会，引导学生自主探究并发掘物理知识，教师的角色也应当从知识的传授者出来，并逐步转变为学生学习的引导者与组织者，帮助学生构建学习支架。以促进学生的知识建构，为全面推进教学工作的有序开展提供支持。因此，在未来开展高中物理教学工作的过程中，教师就应当树立学生的主体地位，鼓励学生对物理知识展开更深层次的学习。使学生能够进一步优化自己的物理素养，减少学生在学的过程中所遇到的困难^[3]。

如教师在指导学生学学习牛顿第二定律这一部分的相关知识时，便可以先提出问题：“物理的加速度与哪些因素有关？”随后让学生以小组为单位进行实验探究，在实验前教师应引导学生进行讨论，积极鼓励学生提出自己的相关疑问，学生通过讨论后设计实验方案，选择实验器材，进行实验操作机的数据。在实验的过程中，教师也应当适时地给予指导与帮助，解答学生所遇到的问题。最后由各小组汇报实验结果并共同分析得出牛顿第二定律。这一方式可以使学生逐渐成为课堂教学工作的主体，使学生积极主动地参与到真实的建构过程中，学生在自主探究与合作交流中，不仅可以加深对已知物理知识的理解，还能够培养学生的自主学习能力。团队协作能力，使学生们科学探究精神得到进一步激发。如在实验教学工作中，教师需引导学生思考如何控制变量，如何测量加速度的问题，提升学生的逻辑思维能力与实验设计能力，同时小组合作方式也能够让学生学会与他人协作与沟通，增强了学生的团队合作意识。使学生能够在未来对物理知识进行学习的过程中进一步优化自身的学科素养。确保学生能够在长期的学习过程中，逐步提高自己的物理知识水平。学生在合作探究中不仅能够深刻理解加速度，还能够培养实践能力和科学研究的精神，从而更全面地提高他们的学科素养。这种实践性的学习方式符合新课改理念下的教学要求，为学生提供了更丰富和深入的学习体验。

（二）实施个性化教学

教师在开展教学工作的过程中，应当充分结合每个人的实际情况利用个性化教学方法，以鼓励学生对学科知识进行学习，减少学生在学的过程中所遇到的阻力。而在开展高中物理教学工作中，教师也应当充分了解每个学生的学习风格，兴趣爱好以及优势领域为学生提供个性化的学习方式与教学内容，以满足不同学生的学习需求。通过个性化教学便可以有效激发学生的学习兴趣，

提高学习效果。促进学生的全面发展，以此来减少学生在学习学科知识的过程中所遇到的各类问题。

如教师在指导学生学习的电场与磁场的相关知识时，便可以让逻辑思维能力较强的学生尝试推导一些复杂的电场与磁场分布公式。教师也可以为学生提供相关的参考资料与提示，以帮助学生能够逐步完成推导过程。借助这样的方式，便可以进一步培养学生的逻辑思维能力与科学探究能力。而对于动手能力相对较强的学生而言，教师便可以为她安排更多的实践探究活动，使学生能够在亲身经验中理解物理知识。如教师在指导学生学习的电磁感应原理时，便可以让学生制作简单的发电机模型，通过实验操作来感受电磁感应的原理，在制作过程中学生需要将运用到空间智能与身体运动智能，将理论知识与实践紧密结合起来，加深自己对物理知识的理解与感悟。除此之外，对于具有较强化语言智能的学生，教师还可以组织物理知识演讲活动，让学生以清晰准确的语言来表达物理概念与原理，锻炼学生的语言表达能力和对知识的归纳总结能力。通过这种个性化教学方式，不同能力的学生都能够在过程中找到自己的乐趣与成就感，全面提高学生的学习效果，减少学生在后续学习物理知识的过程中可能会存在的各种问题^[4]。

（三）构建多元化的评价体系

在开展高中物理教学工作的过程中，构建多元化的评价体系可以有效帮助教师了解学生的真实情况。教师应当改变单一以考试成绩为评价标准的方式，综合考虑学生的学习过程、学习态度、创新能力、实践能力等多个方面，通过多元化的评价体系全面客观地评价学生的学习成果，鼓励学生不断进步。多元化评价体系包括但不限于教师评价，学生自评与互评的多种方式，进而充分地发挥评价的诊断心理与导向作用，使得学生能够在深度学习物理知识的过程中更好地理解自己可能会存在的各类问题。为进一步优化自己的物理核心素养带来切实有效的帮助。因此，在未来开展高中物理教学工作的过程中，教师就需要对多元化的评价体系予以合理构建，减少学生在学习的过程中所遇到的各类阻力。

在评价学生时，教师可以采用以下多元化评价方式来评价学生的学习成果。如教师可以观察学生在课堂上的参与度、发言质量、小组合作能力等，并及时给予学生反馈与评价。如对于积极参与课堂讨论提出有价值观点，教师应给予肯定与表扬。教师可以对在小组合作中表现充分，能够发挥领导作用的学生也应当及时予以鼓励。此外，教师还可以对学生完成作业的情况进行评价。

除了关注学生完成作业的正确率外，还应当关注学生的解题思路，创新方法以及书写规范等方面。如对于采取独特解题方法的学生，教师可以对其予以鼓励和推广，而对于书写认真规范的学生也应当予以表扬。在实验方面，教师可以按照学生是否依据实验步骤进行操作展开评价。而在实验设计方面，教师则需要引导学生提出合理的实验方案。考虑到实验中的各种因素，在数据分析方面，教师应评价学生是否能够正确地得出实验数据，是否能够根据数据得出合理的结论，教师应评价学生在小组实验中的合作态度，沟通能力等。最后，教师还应当对学生进行阶段性测试评价，考查学生对知识点的掌握程度，并设置一些开放性、创新性的题目。考查学生的思维能力与创新能力，这样不仅可以全面、准确地反映学生的学习情况，激发学生的学习动力，还能够为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。而这也正是在未来开展高中物理教学工作的过程中，需要教师完成一项教学使命^[5]。

结语

总的说来，在开展高中物理教学工作的过程中，教师应当合理地运用人本教学理念。通过体现学生主体地位实施个性化教学以及构建的危化品的一种方式，将人本理念深度融入到高中物理教学工作中，这不仅有效提高教育工作的总体质量，还能够激发学生对物理学科的学习兴趣与主动性，进而全面促进学生的高质量发展，为培养适应时代发展需求的高素质创新人才奠定坚实的基础。在未来的教学实践中，教师应当持续完善与创新，进一步深化人本理念在高中物理教学工作中的应用，紧密结合学生的实际需求与发展特点，为实现学生的茁壮成长带来帮助。

参考文献

- [1] 徐海鹏. 新课标背景下案例教学法推进高中物理教学改革的路径分析[J]. 课堂内外(高中版), 2024(49): 65-67.
- [2] 张富钰. 新课标下高中物理实验教学问题研究[J]. 数理天地(高中版), 2024(4): 98-100.
- [3] 杨玥. 新课标下初高中物理衔接教师教学素养提升的策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(5): 0130-0133.
- [4] 谢金红. 新课标背景下高中物理情境教学研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(6): 85-87.
- [5] 郑涛富. 新课标背景下高中物理教学的对策研究[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(22): 187-189.