

高中生物情境教学中小组合作模式的应用研究

龙吉兰

江西省吉安市吉水县第二中学

摘要：随着新课改的不断深入，以小组为单位的协作学习方式正在高中生物情境教学中扮演越来越重要的角色。本研究着重剖析了这种集体学习模式的基本特征，并结合具体教学实践，系统阐述了其在高中生物学课堂中的应用效果与教学价值。先阐述了小组合作模式在生物情景教学中的基础概述，明确了其促进学生深度学习的作用。接着分析了小组合作模式实施过程中存在的问题，包括学生参与度差异、小组角色分配的难点、教师指导不足等。结合具体的教学案例，本文提出了针对性的改进策略，如增强学生的参与感、优化小组角色的分配以及加强教师的引导等，以推动小组合作模式在高中生物情境教学中的有效实施。研究表明，小组合作模式不仅能显著提高学生的学习成效，还能促进他们合作能力和创新思维的培养。

关键词：小组合作；高中生物；情景教学；教学策略；学生参与度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.012

引言

近年来，随着教育理念的转型与课堂教学模式的创新，高中生物教学逐渐从传统的教师主导模式向学生主导的合作学习模式转变。小组合作模式作为其中一种重要的教学策略，在生物课堂中逐步受到重视。尤其是在情景教学的背景下，结合实际情境进行小组合作，不仅能够调动学生的学习积极性，还能提升其解决实际问题的能力。小组协作学习虽然在提升教学效果方面作用显著，但在具体实施过程中仍存在不少现实困境。为了解决这些问题，本文将探讨小组合作模式在高中生物情景教学中的应用，分析其效果，并提出优化策略，以期能为教师提供有价值的教学参考。

一、小组合作模式在高中生物情景教学中的基础概述

（一）小组合作教学的特点

小组合作教学法是指通过对学生的合作、交流等方式来实现共同合作的学习。与学生独立化学习相比，小组合作教学法可以让学生积极、主动参与并充分表达自己，故小组合作教学法主要有以下特点：注重学生间的合作与交流。教学法采用讨论式、辩论式与共同协商的方法，学生在教学内容上形成一种共识，更好地提高对学习内容的理解。能够积极锻炼学生的交际技巧。在小组合作学习过程中，不仅学生要表达自己的见解，也要听从并领悟其他学生的见解，在交流中思维受到启发，能力得到拓展。

（二）高中生物情景教学需求

高中生物既包含理论，又包含实践、综合，所以在高中的生物教学中，目的不是单一地对生物知识进行讲授，而是培养学生的自身自主探究学习和动手实践活动。传统的生物课程教学将学生的学习变成一种被动学习的状态，无法在课堂上充分发挥学生对生物学现象积极思

考的心理过程。相反，情境教学依据真实的生物学习情境来激发学生参与学习的积极性，并且结合情境使学生从具体情景中学习生物科学内容并提高解决具体问题的能力。同时，在情境教学活动中还着重强调了学生的小组合作探究意识，在课程教学中形成有效的合力，使学生能够对问题进行积极的讨论和思考，从而增强对生物学理论知识的感性认识。高中的生物情境教学通过增强学生的理论知识和对理论知识的实践运用，能够很好地发挥学生自身问题的解决能力，同时培养了学生自身的创造力。

二、小组合作模式在高中生物情景教学中的问题

（一）学生参与度差异的原因分析

学生的参与差异是影响小组合作学习模式的主要因素之一。学生参与程度不同会在课堂上反映出来，有些学生表现出较大的参与热情，有些则对小组合作表现出消极的态度。学生之间存在差异的原因也多种多样的，首先学生自身的影响，由于内向的和没有自信的性格或者没有合作意识使学生在小组活动中表现得较为沉默，不愿多发表意见，在这一层面上势必影响他们的学习；其次是学生学习动机和兴趣等，很多学生都是因为对生物知识不感兴趣或认为对学习有难度，往往在小组活动中不能投入过多的时间和精力，这样也会对小组合作的整体参与率产生影响。其次，小组内存在参与程度的差异，如果小组成员间能力存在差异，那么有能力较强的学生会对小组的活动产生主导性，而能力较差的学生就会处于一种被动的状态，更加凸显出参与度的差异^[1]。

（二）小组角色分配中的难点

角色分配是小组合作模式影响合作成效的重要因素。但在实际的小组合作情境中，由于学生能力方面的差异使得角色分配的问题比较困难。学生能力的差异性使教师难以对学生进行合理的角色分配。由于每个学生的知

识、能力和性格等都存在较大的差异性,如何根据不同学生的差异性进行不同的小组任务分配,这也是困扰教师的一个难题。如果教师没有对不同学生进行适合他们的任务分配,就会导致有些学生任务负担繁重,甚至出现搭便车现象^[2]。在学生对角色的认同性方面也是角色分配中的难点之一。因为有些学生对某些角色可能就认为该角色没有什么大的作用或者任务较为烦琐和乏味,这样学生就极有可能不愿意承担该角色而导致小组合作的效果不佳。因此,如何针对学生能力和兴趣进行适合他们的角色分配,也是小组合作效果实现的基础和前提。

(三) 教师指导不足对合作效果的影响

教师在实施小组合作教学模式时其作用起着决定性的作用,但是在实际的教学过程中,往往没有给予学生有效的小组合作的指导。而教师指导不仅仅是对课堂教学的指导,更重要的是对学生的小组内有效合作的指导。在小组合作学习过程中,由于教师指导不到位造成教学效果不高的情况普遍存在。首先,学习的目标和任务要求没有得到明确,学生抓不住重点;其次,讨论过程缺乏监督,没有进行有效的参与,最终造成小组合作学习的教学效果不理想。对于小组内的交流互动,会出现一些偏离正题的现象,这时候如果没有得到及时反馈,就会造成学习效果不佳。教师的个别性指导工作也不到位。在教学当中我们经常会看到这样的情况,有些学习成绩不理想的学生在小组合作过程中不能积极参与,在旁沉默不语或者被动应付,无形之中就形成了小组学习的节奏速度。

三、高中生物情景教学中小组合作模式探究

(一) 小组合作模式在高中生物课堂中的具体应用

此外,为了有效开展高中生物小组合作教学,其合作学习的策略实施必须在相关理论指导下完成。就高中生物教学内容而言,教师需要基于生物学科教学的知识框架、学科认知发展规律,以及合作学习的需求,进行一定的合作学习教学设计。具体在理论课教学中,需要选择能够让学生通过合作学习进行探究性学习的知识和内容作为合作学习任务主题,并提出一系列具有不同思维层次的问题,对学生合作过程起铺垫和引导作用^[3]。对学生开展小组合作教学,需要确保具有一定专业性,对于每一位成员开展合作学习也需要有较高相互性的要求。在实验课教学中,需要结合当前科学研究的规律进行组间合作教学;教师需要对学生进行科学的操作规范和数据纪录要求,并对学生提出明确的要求,在组织学生进行任务合作时,学生需要按照一定的科学探究规律开展。比如,不同成员角色之间具有不同的科学分工,以便于按照任务合作,围绕实验数据观察、实验操作等要素开展。在组织学生开展小组合作时,需要围绕不同学科角度开展多种实验数据的采集工作,最后通过对数

据进行整合判断,得出对生物学的客观认知。教师需要发挥自身在组间合作学习过程中的主体性和组织功能的作用,开展多视角教学评价。需要基于对学生在小组合作过程中是否有实现相应的任务开展、合作过程中有怎样的研讨和交流,以及学生在完成小组合作学习任务过程中所做出的积极贡献及相应改进评价。针对高中生物教师在组间合作过程中出现的问题,需要让学生进行科学的设计。此外,需要培养学生开展小组合作学习时的元认知能力,以便于学生在小组合作学习过程中能够不断进行自我监控,调整和改进。

(二) 教师角色在小组合作中的引导作用

学生能否通过小组学习构建知识模型,在很大程度上取决于教师的指导。教师要从单一的知识传授者向学习过程的组织者、引领者转变,这对教师的专业素养提出更高的要求。在学习任务设计环节,教师要结合生物学科核心概念及学生的学情设计有探究性的学习任务,做到难易适中,在满足学生探究热情的基础上,保证在小组协作学习的情境下小组完成。课堂实施环节,教师须注重有效介入问题点。课堂教学的观察不能只停留在数据,教师需有效评估需要什么时候介入、如何介入。面对有些小组讨论走入思维的误区,教师可提出关键问题使其回归正途;对于在思维学习上遇到困难的小组,教师可提供一些必要辅助背景知识;对于部分已进行深度讨论且呈现良好态势的小组,则要保持适当距离,为学生自由、自主的探究留有余地^[4]。构建科学的评价方法和评价体系是开展有效的小组合作学习的重要因素。教师应设置多元化的评价指标,不仅要注重评价学习结果的水平,更要注重小组学习活动的规范程度。应从小组自我评价、小组互评和教师评价三个维度进行评价,关注学生的参与状况、贡献程度以及批判性思维能力等。定期将小组互评结果以评语的形式反馈到学生,进行评价,促使学生不断地改进自己的合作学习状态。学校应为教师提供相关的培训支持,开展合作学习策略、课堂观察技术、反馈技巧等有关专业方面的培训,并成立教师学习共同体,通过课例研究、经验分享等来提高教师指导小组合作学习能力。

(三) 小组合作对学生学习效果的促进作用

合作学习的过程也是一种加工信息的过程,因此具有深度学习的功能。合作讨论需要提出想法,组织语言呈现思路,在聆听和交流中不断地验证和拓展原有的思路,形成有组织知识系统。研究证明,通过讨论记住的知识,更不易忘记,比被动地学习有更好的保持效果。合作也具有好的思维训练的作用。小组合作提供必要的认知冲突。“讨论”提供了挑战以往观念的信息;并且开放性问题引发不同观点的交流,迫使学生重新考虑以往提出的假设,权衡证据,并且纠正已经确立的

观念。这样的活动过程发展了审辩式思维习惯，学会辩证地看待纷繁复杂的现实问题。操作活动也具备合作学习的优势。因为生物学很多实验需要按步骤完成，记录的数据要统一，这样需要在分工基础上合作完成。在合作实验中学生还需要承担相应的职责，及时交流实验现象和思考，帮助解决操作中的问题，使小组同伴一起完成实验过程。这样的体验对学生的实际工作是非常必要的。而小组学习也发展了元认知能力。“讨论”中需要学生进行认知状态监控，“参与”的过程还需要学生进行讨论情况的判断，并且进一步调节学习行为和方式。对学习过程的判断、掌控和调节，在学习阶段、在整个教育阶段，甚至在以后的终身学习的过程中，都具有重要意义。因此，在学习之后的合作过程还应引起老师的重视。引导合作后，也需要引导学生对其合作的经验进行评价，不断总结反思，把经验变成知识，形成迁移的能力。

（四）情境教学对小组合作效果的影响

情境教学在高中生物课堂的应用需要系统的教学设计。教师应当选择与学生生活经验密切相关的生物学问题作为情境创设的基础。例如本地生态环境问题或公共卫生事件，这些真实情境能够有效激发学生的探究动机。在小组分配时，需要考虑学生的认知水平和技能特长的差异性，确保每个小组成员都能做出实质性贡献。情境任务的难度梯度设计至关重要。初始阶段可以设置结构明确的问题情境，随着学生合作能力的提升，逐步过渡到开放性的真实问题。在生态系统稳定性教学中，可以从分析特定食物链开始，最终延伸到规划校园生态系统的综合性任务。这种渐进式的设计有助于学生建立解决问题的信心和能力。教师指导策略需要随情境复杂度而调整。对于基础性情境任务，可以提供详细的操作指引；面对复杂的现实问题时，则应减少直接指导，鼓励学生自主收集信息、设计方案。关键是要建立科学的评估机制，既关注解决方案的科学性，也评价小组合作的有效性。技术支持是提升情境教学效果的重要保障^[5]。利用数字化工具可以创设更丰富的情境体验。这些技术手段不仅增强了情境的真实感，还为小组合作提供了更专业的工作平台。同时，要指导学生合理分工，确保每位成员都能掌握核心技术操作。长期实施表明，这种教学模式显著提升了学生的科学素养。学生不仅掌握了生物学核心概念，更培养了将知识应用于实际问题的能力。教师需要定期收集教学反馈，持续优化情境设计和合作流程，确保教学效果的最大化。

（五）提升小组合作模式效果的策略

小组合作教学的有效实施需要建立在科学的理论基础和细致的教学设计之上。教师应当根据生物学科特点和学生认知发展规律，设计具有探究价值的合作任务。

这些任务需要包含明确的知识目标、可操作的研究方法和具体的成果要求。在遗传学教学中，可以设计家族遗传病分析的实践项目，要求学生运用孟德尔遗传定律解决实际问题。教师指导策略应当遵循“最小干预”原则。在小组讨论过程中，教师主要通过观察记录表监控各组的进展情况。当发现讨论偏离主题或陷入僵局时，采用引导性问题而非直接给出答案^[6]。对于不同认知水平的小组，需要采取差异化的指导方式。基础较弱的小组可能需要更多的概念澄清，而能力较强的小组则可以从方法论层面给予指导。建立科学的评价机制是保障合作质量的关键。评价应当包括过程性评价和终结性评价两个维度。过程性评价重点关注学生的参与质量、讨论深度和协作效率；终结性评价则考察任务完成情况和知识掌握程度。采用多元评价方式，包括教师评价、小组互评和个人自评，确保评价的全面性和客观性。

结语

综上所述，本文围绕高中生物教学中运用情境教学法下的小组协作模式进行了探讨，指出该教学形式在实际应用中所展现出的优势与存在的问题。通过小组合作，学生的学习兴趣被有效唤起，自主探究的能力得到提升，同时也有助于培养其逻辑思维与协作意识。然而，在具体操作过程中，仍不可避免地出现如学生投入程度参差不齐、任务分配失衡等现象。因此，教师应依据教学情境灵活调整策略，强化课堂管理，提升教学效率。若能在合作机制上不断优化，改良教师的引导方式，并增强情境设计的针对性与实效性，将有助于全面提升学生的学习成果及综合素质。后续研究则应深入课堂实际，从更具体的维度着手，探索协作学习模式在教学中的落地方式与长效发展路径。

参考文献

- [1] 李明, 张丽. 小组合作学习模式在高中生物教学中的应用探讨 [J]. 生物学教学, 2022, 43 (04): 65-68.
- [2] 王辉. 高中生物情境教学与小组合作学习的融合策略 [J]. 现代中小学教育, 2023, 39 (10): 58-61.
- [3] 张宇, 赵静. 高中生物课堂中小组合作学习的效果分析 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (06): 74-76.
- [4] 王伟. 小组合作模式在高中生物教学中的创新应用研究 [J]. 中学教育科研, 2020, 28 (09): 90-92.
- [5] 刘晨, 赵丽. 基于情境教学的小组合作学习模式在高中生物中的实施与探讨 [J]. 生物学教学与研究, 2021, 44 (07): 81-84.
- [6] 高洁. 情境教学模式下高中生物小组合作学习的研究与实践 [J]. 教师教育学报, 2022, 33 (02): 112-115.

作者简介：龙吉兰，女，民族：汉，籍贯：江西吉安市吉水县，学历：本科，论文方向：情境教学。