

浅析新时代高中地理教学过程中如何培养学生学科素养

史悦昆

河北省玉田县第二中学

摘要：本文聚焦新时代背景，深入探讨高中地理教学中培养学生学科素养的关键议题。借由全面的文献综述，把握学科前沿动态，同时开展丰富教学实践，积累一手经验。从教学内容、方法与评价三方面，提出针对性有效策略，如优化内容贴合生活、采用多元教学法、构建综合评价体系。通过具体教学案例展开实证研究，经多维度数据对比分析，结果清晰显示，所提策略不仅能显著提升学生地理学科素养，亦对教学质量的提高大有裨益，为高中地理教学发展提供重要参考。

关键词：高中地理；学科素养；教学内容；教学方法；教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.004

引言

随着新课程改革的不断深入，高中地理教学正逐步转型，不再局限于单纯的知识灌输，而是侧重于培育学生的地理学科素养。这种素养是学生在地理学习过程中逐步构建的，旨在满足其终身发展及适应社会变迁的核心品质与关键技能。具体而言，高中地理学科素养涵盖了地理知识的掌握、地理实践能力的提升、地理探究方法的应用以及地理科学态度的培养等多个维度。如何在高中地理教学中培养学生学科素养已成为当前亟待解决的问题。

一、高中地理教学与学科素养

高中地理是一门综合性学科，涉及自然科学和社会科学的诸多领域。它以地球和其环境的自然现象、人文现象以及它们之间的相互关系为研究对象，具有独特的研究领域和方法。在新课程改革背景下，高中地理教学已经从单纯的知识传授转向了培养学生的学科素养。

首先，地理科学知识是地理学科的基础。这包括对地球的构造、自然环境、人文环境以及人类活动与环境相互关系的理解。这些知识不仅来自书本，也包括对现实世界的观察、实验和调查。其次，地理科学能力是体现在地理学科中的一种特殊认知和行动能力。这包括观察、实验、分析、归纳和解决问题的能力，以及对地理现象的独立思考和判断能力。这些能力不仅需要学生理解和掌握基本的地理科学知识，更需要他们在实践中运用这些知识。地理科学方法是一种系统性的研究方法，包括对地理现象的观察、数据的收集和分析以及结论的提出和验证等步骤。这种方法不仅需要自然科学的方法，也需要社会科学的方法。学生需要学会如何运用这些方法来研究地理现象，从而得出准确的结论。最后，地理科学品质是学生对地理学科的认知和态度。这包括对地理学的热爱、对环境与可持续发展的关注，以及追求真理、

开放创新的科学精神等。这些品质对于学生未来的生活和学习有着深远的影响，也是高中地理教学的重要目标。

在地理教学的实践中，教师应当巧妙融合地理知识、技能、方法及科学态度这四个层面，构建一个全面的教学框架。通过引导学生掌握基础的地理知识，培养他们的地理实践能力，传授地理研究的方法论，并激发他们的地理学科热情，教师才能有效地达成新课程背景下高中地理教学的根本宗旨——全面提升学生的学科素养^[1]。

二、培养地理科学知识素养

培养地理科学知识素养是高中地理教学中极为重要的一部分。地理科学知识是一个广泛的领域，它包括了自然地理现象、人文地理特征、地球构造及宇宙探索等多个方面的知识，是人们探索和理解世界不可或缺的关键手段。在高中地理教育的范畴内，教师应该帮助学生拓宽知识面，让他们接触到更多的地理科学知识。这不仅包括自然地理现象，如地形、气候、水文等，还包括人文地理现象，如人口分布、城市规划、经济发展等。例如，教师可以引导学生了解不同地区的气候类型和特点，或者了解全球的人口分布和城市化趋势等。通过拓宽知识面，学生可以更加全面地了解地理科学，提高他们的知识素养。

地理科学知识是由一系列基本概念构成的。为了更好地培养学生的地理科学知识素养，教师需要关注学生对地理概念的深度理解。这包括对地形、气候、水文等基本概念的内涵和外延进行深入的解释和阐述，帮助学生全面了解这些概念的内涵和作用。例如，教师可以引导学生深入了解地形和地势的概念，以及它们对地理环境和人类活动的影响。地理科学的一个重要特点是它的空间性。因此，培养学生的空间思维也是培养地理科学知识素养的重要方面。教师能利用地图、地球仪等辅助教学工具，引领学生分析地理现象的空间布局及其随时

间的变化规律。同时,安排诸如现场考察、环境数据收集等实践活动,也是教师常用的教学手段,旨在让学生直观感受并深入理解地理现象的空间属性。例如,教师可以引导学生使用地图和地球仪来了解全球气候的类型和分布,或者了解不同地区的土壤类型和特点等。地理科学知识不仅仅是为了应付考试,更重要的是为了解决实际问题。因此,教师需要引导学生借助课堂中所学的内容与实际生活结合,提升学生知识的应用能力和实践能力。例如,教师可以引导学生思考如何利用地理知识来保护自然环境、规划城市发展、解决资源短缺等问题。例如,教师可以启发学生思考地理知识在评估灾害风险、设计城市交通系统以及处理土地利用难题中的应用价值。通过这些知识应用于实际情境中,学生能够更深刻地理解并掌握地理科学,同时增强他们的实践应用能力和问题解决技巧。

激发探究热忱:在培育地理科学知识素养的过程中,激发学生的探究精神至关重要。教师可以通过指导学生提出地理议题、搜集并解析数据、最终得出见解这一系列探究步骤,来培育他们对地理科学的探索热忱。同时,教师还可以组织一些研究性学习活动,让学生在探究过程中深入了解地理现象的本质和规律,提高他们的科学素养和综合素质。例如,教师可以引导学生提出一个关于不同地区气候类型的分布和特点的研究课题,然后引导他们收集数据、分析数据、得出结论,最后进行交流和分享。经历这样的探究历程,学生能更深入地领悟和掌握地理科学知识,从而提升他们的探究技能与综合素质。为了有效培养学生的地理科学知识素养,教师在教学中应着重于知识面的拓展、地理概念的深刻把握、空间思维能力的培养、实践应用的强化以及探究精神的激发等多个维度。运用这些教学策略,我们能助力学生更全面地掌握地理科学知识,增强他们的科学素养与综合能力,为他们未来适应社会发展的需求奠定坚实基础^[2]。

三、培养地理科学能力素养

在高中地理教学中,培养地理科学能力素养占据着重要的地位。地理科学能力,作为学科素养的关键要素,涵盖了观察自然现象、开展实验操作、实施实地调查以及进行数据解析等多项技能。这些能力对于学生深入了解和掌握地理科学知识,以及解决实际问题具有重要意义。

在高中地理教学中,教师应该注重实践活动教学,安排学生参与野外探险、环境监测等实践学习活动。借助这些实践活动,学生能够亲身体验并掌握地理科学研究的方法与技术。举例而言,教师可以策划前往多样地理环境的实地考察活动,让他们通过观察、实验等方式了解地形、气候、水文等自然地理现象。研究性学习是一种有效的学习方式,可以帮助学生深入了解和掌握

地理科学知识。通过研究性学习,学生可以自主选择一个研究课题,并运用所学的地理科学知识和技能进行研究。例如,学生可以选择一个关于不同地区气候类型的研究课题,然后通过收集和分析数据,得出结论并撰写研究报告。教师应该注重技能训练,培养学生的实验技能、观察技能、调查技能等。这些技能对于学生深入了解和掌握地理科学知识具有重要意义。例如,教师可以引导学生进行实验操作,让他们了解地形、气候、水文等自然地理现象的形成和变化过程。数据分析能力是地理科学能力素养的重要组成部分。在高中地理课程的教学过程中,教师应当着重培养学生的数据分析能力。具体而言,教师可以指导学生运用所掌握的数据分析技巧,对搜集的数据进行系统整理、深入分析及合理解读。这一过程将帮助学生透彻理解地理现象的本质特征及其内在规律。

为了提升地理科学能力素养,教师在教学中应强调实践活动、探究式学习、专业技能锻炼以及数据分析能力等多个方面的培养。通过这些方法,我们可以帮助学生深入了解和掌握地理科学知识,提高他们的科学素养和综合素质,以便他们能够更好地适应未来社会的发展需求。

四、培养地理科学方法素养

地理科学方法素养的培养是高中地理教学的核心环节。地理科学方法是对地理现象进行观察、实验、调查和数据处理等过程所采用的各种技术和手段。这些方法不仅包括实地考察、样品采集、数据统计等自然科学方法,也包括文献研究、逻辑推理等社会科学方法。

观察和实验是地理科学的基本研究方法。在高中地理课程的教学实践中,教师应当指导学生熟悉并掌握观察与实验的技巧,借助这些方法来认识并验证地理现象。举例来说,教师可以安排学生进行气候监测、地质考察等实践活动,让他们通过观察和实验了解地形、气候等自然地理现象。调查和样品采集是了解地理现象的重要手段。在高中地理教学中,教师应当指导学生熟悉并掌握调查与样品收集的技巧,借助这些手段来探究地理现象的分布规律及特征。比如,教师可以组织学生开展土壤普查、水文考察等活动,使他们通过实地调查和样品收集,深入了解不同地区土壤与水文的独特性。而数据处理与分析,则是地理科学领域中不可或缺的核心技术。在高中地理教学中,教师应该引导学生掌握数据处理和分析的方法,通过数据处理和分析来深入了解地理现象的规律和特征。例如,教师可以引导学生学习数据统计、GIS技术等数据处理和分析方法,让他们通过这些方法来分析和解释地理现象。文献研究和逻辑推理是地理科学中常用的研究方法。在高中地理教学中,教师应该引导学生掌握文献研究和逻辑推理的方法,通过文献研究和逻辑推理来深入了解和验证地理现象。例如,教师可

以引导学生进行文献综述、案例分析等，让他们通过文献研究和逻辑推理来深入了解地理现象的本质和规律。

培养地理科学方法素养需要教师在教学中引导学生掌握观察和实验、调查和样品采集、数据处理和分析、文献研究和逻辑推理等科学方法。通过这些方法，我们可以帮助学生自主发现、分析和解决地理问题，提高他们的科学素养和综合素质，以便他们能够更好地适应未来社会的发展需求。地理科学品质素养的培养是高中地理教学的最高目标之一。地理科学品质是学生对地理学科的认知和态度，是学科素养的最高层次。良好的地理科学品质包括对地理学的热爱、对环境与可持续发展的关注以及追求真理、开放创新的科学精神等。

五、培养地理科学品质素养

(1) 激发地理学习兴趣：高中地理教育应着力于培育学生对地理学科的热情。教师可通过阐释地理学科的实际意义与社会价值，使学生认识到地理学在人类文明进程中的关键地位，进而培养其对地理学的浓厚兴趣。

(2) 强化生态与永续发展理念：在高中地理课程中，教师应着重提升学生的生态责任感和永续发展观念。通过探讨环境议题与永续发展的重要性，使学生理解地理学在应对这些挑战中的独特价值，从而塑造其重视环境保护与永续发展的素养。(3) 追求真理、开放创新的科学精神：在高中地理教学中，教师应该注重培养学生的追求真理、开放创新的科学精神。通过引导学生了解科学研究的本质和方法，让他们认识到科学研究需要不断追求真理、开放创新的科学精神，从而培养他们追求真理、开放创新的品质。(4) 在高中地理课程中，教师应着重于塑造学生良好的科学道德观与正面态度。通过教育引导理解科学研究的伦理框架与行为准则，帮助他们认识到在科学活动中保持道德正直的必要性，从而培养他们持有正确的科学观念与积极价值取向。

综上所述，为了全方位提升学生的地理科学素养，教师在教学活动中应强调激发学生对地理领域的兴趣、深化他们对环境保护与可持续发展的认识、鼓励他们在科学探索中保持实事求是与创新精神，并培养他们具备科学道德观与正面态度。这些综合性的教学策略旨在增强学生的科学素养与综合能力，以更好地适应并推动未来社会的发展。

六、教学策略与建议

为了在高中地理教学中有效地培养学生的学科素养，教师可以采用以下教学策略和建议：(1) 课程内容的整合与深化理解：为确保地理知识点的系统性和连贯性，教师需要精心编排课程内容。通过运用对比解析、综合归纳等教学策略，帮助学生全面理解地理概念、现象及其内在规律，同时培养他们的综合分析与批判性思维能

力。(2) 实践活动的融入与地理知识的深化：地理学科的实践性要求教师将实践活动融入日常教学中。组织地理实验、野外考察、环境监测等活动，使学生在亲身体验中深化对地理知识的理解，并提升他们解决实际问题的能力。(3) 跨学科知识的整合与地理视野的拓展：地理学科与其他领域如历史、经济、政治等有着紧密的联系。教师可将这些跨学科知识巧妙融入地理教学，通过多角度的整合与拓展，帮助学生更全面地理解地理现象，拓宽他们的学术视野，并培养他们的综合学习能力。

(4) 教学方法的创新与自主学习能力的提升：为激发学生的学习兴趣和教师应积极尝试新的教学方法，如问题导向教学、案例分析、项目式学习等。这些方法鼓励学生主动思考、合作探究，从而提高他们的自主学习能力和创新思维。(5) 问题解决能力的培养与创新思维的激发：在教学过程中，教师应注重培养学生的问题解决能力和创新思维。通过引导学生发现问题、提出假设、设计并实施实验方案、分析数据并得出结论，让他们在实践中锻炼批判性思维和创新精神。(6) 积极教学互动氛围的构建与学生体验的优化：和谐的师生关系是提高教学效果的关键。教师应关注学生的情感体验，尊重他们的意见和建议，通过积极的互动与沟通，营造一个开放、包容、互相尊重的学习氛围，从而激发学生的学习兴趣，提升他们的课堂参与度和学习体验。(7) 充分利用现代技术：教师可以使用现代技术辅助教学，如数字地图、遥感图像等，可以帮助学生更好地理解地理现象和规律。同时也可以培养学生的技术应用能力和信息素养。

结语

本文从教学内容、教学方法和教学评价等方面，探讨了新时代高中地理教学如何培养学生学科素养的有效策略。通过教学实践应用和实证研究，结果表明这些策略能够显著提高学生地理学科素养和教学质量。然而，培养学生学科素养是一个长期而系统的工程，需要教师在教学过程中不断探索和实践，不断完善和创新教学策略和方法。同时，需要学校和社会各界的大力支持和配合，共同推进高中地理教学的改革和发展。

参考文献

[1] 张家辉, 袁孝亭. 新时代高中地理教学如何培养学生学科素养的探讨[J]. 中国教育科学, 2020(6): 45-49.

[2] 王向东, 王瑞娟. 新时代高中地理教学培养学生学科素养的策略研究[J]. 课程教育研究, 2021(1): 45-49.

作者简介: 史悦昆(1987-), 男, 汉族, 河北唐山人, 本科。