

大单元视域下高中历史学科核心素养培育刍探

王光辉

东湖高中

摘要：本文围绕大单元视域下高中历史学科核心素养的培育展开探讨。阐述高中历史大单元教学的意义，包括落实学科核心素养、引导深度学习、提升教学设计站位；分析大单元教学需遵循的整体性、真实性、进阶性、逆向性原则；着重论述大单元视域下培育学科核心素养的策略，如确定大单元主题、目标，创设大情境，设计问题链以及重塑教学评价；旨在为大单元教学在高中历史学科核心素养培育中的应用提供理论参考。

关键词：大单元视域；高中历史；学科核心素养；培育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.121

引言

在新时代教育改革的浪潮中，高中历史教学面临着培养学生学科核心素养的重要任务。大单元教学作为一种创新的教学模式，为学科核心素养的落实提供了新途径。它突破了传统单课时教学的局限，以整体视角整合教学内容，有助于学生在更宏观的层面理解历史知识，提升历史思维与综合素养。因此，深入研究大单元视域下高中历史学科核心素养的培育具有重要的理论与实践价值。

一、高中历史大单元教学的意义

（一）落实学科核心素养

高中历史学科核心素养包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。大单元教学以主题为核心整合知识点，能引导学生从整体上把握历史发展的规律与脉络，从而深入理解唯物史观。通过构建系统的时空框架，帮助学生形成清晰的时空观念。在围绕主题收集、分析史料的过程中，提升学生的史料实证能力。对历史事件和人物的深入探究，有助于培养学生的历史解释能力，同时增强学生对国家和民族的认同感与责任感，落实家国情怀。

（二）引导学生深度学习

传统高中历史教学往往侧重于知识传授，学生处于被动接受状态，学习深度不足。大单元教学强调学生的主动参与和自主探究，通过设置具有挑战性的学习任务，激发学生的学习兴趣与求知欲。学生在完成任务时，需综合运用所学知识进行深入思考与分析，打破知识碎片化的局限，实现知识的内化和迁移，从而达到深度学习，培养学生的历史思维能力和创新精神。

（三）提高教学设计站位

大单元教学要求教师从整体上把握教学内容，站在

更高的角度进行教学设计。教师需要深入研究课程标准和教材，明确单元主题与目标，将教学内容进行有机整合与重组。这种教学设计方式促使教师关注知识的系统性和逻辑性，突破单课时教学的局限，提高教学设计的科学性和有效性。同时，也促使教师关注学生的学习需求和个体差异，设计更符合学生实际的教学活动，提升教学质量。

二、高中历史大单元教学的原则

（一）整体性

整体性作为大单元教学的重要基石，强调将教学内容视为一个有机的整体，注重知识之间的内在联系与逻辑关系。在进行教学设计时，应围绕单元主题，对各个知识点进行整合，构建一个完整的知识体系。通过这种方式，学生能够更好地理解历史知识的全貌，把握历史发展的主线，避免知识的孤立和碎片化。整体性教学有助于学生形成系统的思维方式，促进其对历史事件的理解从局部扩展到全局，从而提高学生的历史认知水平。此外，整体性的教学设计还要求教师在课程规划阶段充分考虑不同知识点间的衔接与过渡，确保教学过程流畅自然，增强学生的学习体验。

（二）真实性

历史学科的真实性原则强调以事实为基础的教学内容选择和活动设计。在大单元教学中，必须严格依据真实的历史资料来进行教学，确保学生能够接触到准确的历史信息，了解历史的本来面目。培养学生的历史实证意识至关重要，这包括教会学生如何辨别史料的真伪和价值，以及如何利用史料进行有效的研究。通过对真实史料的深入分析，学生不仅能够提高自身的历史素养，还能学会客观、准确地认识历史。真实性原则的应用还体现在对学生批判性思维能力的培养上，鼓励学生质疑

现有观点，寻找证据支持自己的论点。这种基于真实性的教学方式有助于学生建立正确的世界观和价值观，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。同时，真实性的教学内容也增强了学生对历史的兴趣和认同感，激发了他们的学习热情。

（三）进阶性

进阶性原则遵循学生的认知规律，强调教学内容应由浅入深，从具体到抽象逐步推进。这一原则要求教师根据学生的实际认知水平和接受能力，合理安排教学进度，设置不同层次的学习任务，以满足各类学生的需求。通过分层教学，可以确保每位学生都能在自己现有的基础上有所进步，实现知识和能力的螺旋式上升。进阶性教学设计关注学生个体差异，提供多样化的学习路径和支持，帮助学生克服学习障碍，增强自信心。这种方法不仅促进了学生的个性化发展，也有利于培养其自主学习能力。进阶性教学还强调反馈机制的重要性，及时评估学生的学习效果，调整教学策略，确保每一位学生都能达到预期的学习目标。通过持续不断的挑战和成长，学生的历史思维能力和学习能力得到显著提升。

（四）逆向性

逆向性原则指导教师在教学设计初期即明确预期的学习结果，并据此反向规划教学活动及评价标准。该原则要求教师首先确定学生通过大单元学习后应具备的知识、技能和素养目标，然后根据这些目标精心设计教学活动，保证教学活动的针对性和有效性。逆向性设计促使教师思考最终希望学生获得什么样的成果，进而制定相应的教学计划。同时，逆向性原则还涉及科学合理的评价体系构建，旨在通过多元化的评价方式全面反映学生的学习情况。通过及时的反馈机制，教师可以根据学生的表现调整教学策略，确保教学目标的有效达成。逆向性教学设计鼓励教师超越传统教学模式的局限，更加关注学生的学习成效，推动教学质量的持续改进。

三、大单元视域下高中历史学科核心素养培养策略

（一）确定大单元主题

在高中历史教学中，选择一个恰当的大单元主题是构建有效教学框架基础，该过程要求教师深入研读课程标准和教材内容，结合历史学科的独特性质以及学生的具体学习情况，挖掘出具有深刻教育意义的历史主题。通过这一主题，能够引导学生探索历史发展的主线和核心问题，激发他们的学习兴趣与探究欲望。主题设计不仅需要涵盖单元内的主要知识点，还要具备明确性、概

括性和启发性，使学生能够在宏观视角下理解历史知识，提升其历史思维能力。有效的主题设计应当注重将各个知识点整合为一个有机整体，帮助学生形成对历史发展规律的整体认识，避免知识碎片化。例如，在教学人教版高中历史选择性必修一《官员的选拔与管理》时，可以围绕中国古代官僚体系的演变展开讨论。从秦汉时期的军功爵制到隋唐开始实行的科举制度，再到明清时期科举制度的完善，探讨不同朝代官员选拔方式的变化及其背后的社会背景。通过这样的主题设计，不仅能让了解具体的选拔机制，还能帮助他们认识到这些制度变迁对于国家治理和社会稳定的重要性。此外，还可以进一步探讨这些选拔制度如何影响了社会阶层的流动性和文化的发展，让学生对古代中国的政治文化有一个全面而深刻的理解。

（二）确定大单元目标

制定大单元目标时，应基于课程标准和学科核心素养的要求，结合单元主题及教学内容进行详细规划，目标不仅要具备可操作性和可评价性，还应明确指出学生在知识掌握、能力发展及素养提升方面所应达到的具体水平。除了强调学生对历史事实的记忆外，还需重视培养其历史思维能力、史料实证能力和家国情怀等综合素质。清晰的目标导向有助于确保教学活动的方向性，促进学科核心素养的有效落实。同时，这也有助于教师在整个教学过程中保持一致的目标感，从而更有效地指导学生的学习进程。例如，在教学人教版高一历史必修中外历史纲要（下）《资本主义制度的确立》时，教学目标可以包括：理解资本主义经济体系的基本特征和发展脉络；分析资本主义在全球范围内的传播过程及其影响；培养学生运用历史资料分析问题的能力；增强学生对现代世界经济发展模式的理解与认同感。通过这样的目标设定，不仅能够帮助学生系统地掌握相关知识，也能促进他们批判性思考能力的发展。此外，还可以鼓励学生利用图书馆资源或互联网查找更多关于资本主义起源的信息，撰写研究报告，以此来提高他们的研究能力和表达能力。

（三）创设大情境

大单元教学中，创设情境是吸引学生注意力并激发其学习兴趣的关键步骤，教师需要精心挑选真实、有趣且富有启发性的素材，如历史故事、图片、文献等，以营造生动的学习环境。这种方法不仅可以将学生带入特定的历史背景之中，激发他们的学习热情和探索欲望，

而且有利于调动学生的积极性，促使他们主动参与到学习活动中去。有效的教学情境不仅能加深学生对历史知识的记忆，更能促进他们深层次的理解与应用。通过这种方式，学生可以在模拟的历史场景中体验不同的历史事件，从而更好地理解历史现象背后的复杂原因和社会影响。例如，在教学人教版高一历史必修 中外历史纲要（上）《晚清时期的内忧外患与救亡图存》时，可以通过展示当时中国面临列强侵略的地图、条约文本等资料，介绍国内农民起义、改革尝试等多种形式，构建一个反映当时复杂局势的大情境。这种做法能让学生更加直观地感受到那个时代的紧张气氛，理解各阶层人民为挽救民族危亡所做出的努力，进而深化对这段历史的认识。此外，还可以组织学生分组讨论当时的国际形势对中国的影响，或者让学生扮演历史人物，进行角色扮演，以此来增加互动性和参与感。

（四）设计问题链

设计问题链是引导学生进行深度学习的重要手段，它要求教师根据单元主题和教学目标精心构思一系列相互关联的问题，形成一个问题体系。这些问题之间需具备内在逻辑联系，共同引导学生逐步深入思考，系统掌握历史知识，培养其历史思维能力和解决问题的技巧。有效的问题链设计能够激发学生的求知欲，帮助他们在解答问题的过程中不断深化对历史现象的理解，提高分析和综合信息的能力。同时，这也是检验学生是否真正掌握了所学内容的有效方式之一。例如，在教学人教版高中历史选择性必修二《生产工具与劳作方式》时，可以围绕人类劳动方式的变革这一主题，设计一系列问题探讨工业革命前后的生产工具发生了哪些显著变化，这些变化如何影响了人们的工作方式和社会结构，技术进步带来的生产力提升对全球经济格局产生了怎样的冲击。通过对这些问题的连续追问，学生可以逐步建立起对不同时期生产工具演进及其社会影响的全面认知，锻炼其逻辑推理和综合分析的能力。此外，还可以鼓励学生自主搜集相关资料，提出自己独特的见解，并在课堂上分享交流，以此来促进学生的自主学习和合作学习能力。

（五）重塑大单元教学评价

重塑大单元教学评价是保障教学质量不可或缺的一环，强调评价的多元化和过程化。这意味着不仅要考量学生的学习成果，还要关注他们在整个学习过程中的表现和发展动态。采用多种评价方法，如课堂表现评估、

作业评价、项目式学习评价以及考试评价等，全方位考察学生的学习情况。特别地，评价体系应注重对学生学科核心素养的考核，包括但不限于历史思维能力、史料实证能力及家国情怀等方面的表现。科学合理的评价机制能够及时反馈学生的学习状态，帮助教师调整教学策略，以更好地支持学生的全面发展。例如，在教学人教版高中历史选择性必修三《商路、贸易与文化交流》时，评价体系可以包含对学生参与讨论的积极性、提交的研究报告质量以及期末考试成绩等多个维度的考量。特别是对于研究报告的评价，应重点关注学生如何利用史料进行论证，能否提出独到见解，以及是否展现出良好的团队协作精神等。通过这种方式，不仅可以客观地衡量学生的学习成效，还能激励他们在学术研究和实践探索方面不断进步。此外，还可以设立一些小组项目，让学生合作完成关于某个历史时期的贸易路线或文化交流的研究报告，并在此基础上进行展示和讨论，以此来增强学生的团队合作意识和沟通表达能力。

结语

综上所述，大单元视域下的高中历史学科核心素养培育不仅是新时代教育改革的必然要求，也是提升学生综合素养的重要途径。通过实施大单元教学，教师能够从更宏观的角度出发，整合历史知识体系，促进学生对历史发展规律的深刻理解，从而落实唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养。在遵循整体性、真实性、进阶性和逆向性原则的基础上，确定具有启发性的大单元主题与明确的教学目标，并通过创设真实有趣的情境和设计逻辑严密的问题链，激发学生的主动探究精神，实现深度学习。重塑多元化、过程化的教学评价机制，关注学生的学习过程与发展潜力，有助于全面提高教学质量。因此，积极探索和实践大单元教学策略，对于推进高中历史教育的发展，培养具备深厚历史文化底蕴和批判性思维能力的新时代学生具有不可替代的意义。

参考文献

- [1] 黄黎斌. 高中历史主题式大单元教学路径 [J]. 文理导航 (下旬), 2025, (02): 4-6.
- [2] 吴永福. 大单元视域下高中历史教材整合的实践策略 [J]. 华夏教师, 2025, (03): 108-110.
- [3] 王正茂. 大单元教学在高中历史教学中的应用对策 [J]. 天津教育, 2025, (01): 15-17.