

情境教学法在高中政治教学中应用的策略分析

刘丽

泸州市实验中学

摘要：基于传统高中政治教学存在学生积极性不高、知识理解浅显等现状，本文对情境教学法在高中政治教学中的应用策略展开了深入研究。阐述了情境教学法的内涵特征及其在高中政治教学中运用的价值，涵盖提升学习兴趣、深化知识理解、培养综合能力等方面。介绍了通过信息技术设置课前导入情境、立足问题情境引导多元思考、创设合作探究情境推进教学等六种具体应用策略。研究表明，合理运用情境教学法能有效改善高中政治教学现状，增强学生政治学习主动性与知识运用能力，推动教学质量提升。

关键词：情境教学法；高中政治教学；教学策略；学生能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.218

引言

高中政治课程作为培养学生正确价值观、政治素养和社会责任感的重要学科，其教学效果直接关系到学生综合素质的发展。传统的高中政治教学模式往往侧重于知识的单向传授，学生处于被动接受状态，学习积极性不高，对知识的理解也较为肤浅。情境教学法作为一种强调以学生为中心，通过创设生动、具体的情境，让学生在情境中体验、思考和探索的教学方法，为高中政治教学带来了新的活力。合理运用情境教学法能够有效改变当前高中政治教学面临的困境，提高教学的实效性。因此，深入研究情境教学法在高中政治教学中的应用策略具有重要的现实意义。

一、情境教学概述

情境教学是基于建构主义学习理论的教学方法，它强调教学要和学生实际生活与社会环境紧密结合，通过创设带一定情感色彩且生动形象的场景，让学生在情境里主动参与学习活动实现知识自主建构。情境教学具备情境性、主体性、互动性和情感性等特征，情境性要求教师依据教学内容和目标精心设计符合学生认知水平与心理特点的情境，主体性强调学生在情境中的主体地位并鼓励学生积极参与主动探索，互动性注重师生之间以及生生之间的交流与合作并通过互动促进知识共享和思维碰撞，情感性关注学生在情境中的情感体验并以情感为纽带激发学生学习兴趣和内在动力。在高中政治教学当中，情境教学能够打破传统教学的局限让抽象政治理论知识变得具体可感，有助于学生更好理解和掌握知识同时培养学生综合能力和社会责任感。

二、情境教学在高中政治教学中运用的价值

（一）提升学生学习兴趣

高中政治教材里部分理论知识比较抽象又枯燥，学生在学习过程当中容易觉得乏味，从而缺乏学习政治知识的积极性，情境教学是通过创设生动有趣的情境方式，把政治知识和实际生活、社会热点等相互结合，给学生营造出一个轻松愉快的学习氛围，比如在讲解经济生活中“价格变动的影响”这个知识点时，教师能够通过创设超市商品价格波动的具体情境，让学生模拟消费者和商家的不同角色，亲身体验价格变动对消费行为与生产决策的影响，这种贴近生活实际的情境能够迅速吸引学生的注意力，激发他们对政治学习的浓厚兴趣，促使学生主动参与到政治课程的学习当中。

（二）深化知识理解

政治理论知识一般都有着一定的理论深度和抽象特性，学生仅仅依靠教师讲解很难深入理解其知识内涵，情境教学能够给学生提供直观且形象的认知材料，帮助学生把抽象的知识和具体的情境相互联系起来，以此加深对知识的理解程度，就拿哲学里“矛盾的普遍性和特殊性”这一原理来说，教师可以通过展示不同国家和地区文化差异、经济发展模式等情境，引导学生去分析其中蕴含的矛盾普遍性和特殊性的关系，学生在分析情境的整个过程当中，能够更加直观地感受到这一原理的实际应用情况，进而深入理解其哲学内涵并且提高对知识的理解运用能力。

（三）培养综合能力

情境教学很重视学生的主体地位，会鼓励学生在情境里主动思考、积极探索且合作交流，在这整个过程当

中,学生的思维能力、创新能力、合作能力以及表达能力等综合能力都能得到有效培养,处于问题情境的时候,学生需要运用所学知识去分析问题、解决问题,这有利于培养他们的逻辑思维能力与批判性思维能力,处于合作探究情境时,学生需要和小组成员分工协作、共同探讨问题,这能够锻炼他们的合作能力与沟通能力,处于角色扮演情境中,学生需要站在不同角色立场上去思考问题、表达自身观点,这有助于培养他们的创新能力和表达能力,借助情境教学,学生能够全面提升自身的综合素质,从而更好地适应未来社会发展的需求。

三、情境教学在高中政治教学中的应用策略

(一) 通过信息技术设置课前导入情境

信息技术有着丰富多样呈现形式像视频音频动画等,能为学生营造出逼真且生动的教学情境,在高中政治课前导入这个环节,教师可以借助信息技术把抽象政治理论与鲜活现实生活紧密相连,可迅速抓住学生注意力并引发他们好奇心与求知欲,让学生快速进入学习状态为后续知识学习做好铺垫。例如,在教学统编版高中政治必修四《把握世界的规律》时候,教师可在课前利用多媒体播放一段展现自然现象与社会发展规律的视频,如四季更替、昼夜循环、经济周期波动等。视频播放结束后,向学生提问:“这些看似不同的现象背后是否存在某种共同规律?这些规律对我们的生活和学习有什么启示?”通过这样的情境导入,将抽象的哲学规律与直观的自然和社会现象相联系,激发学生主动思考哲学规律在现实中的体现,为深入学习唯物辩证法的联系观、发展观、矛盾观等内容奠定良好基础。在分析中,学生能更直观地感受到哲学并非脱离实际的高深理论,而是与生活息息相关,从而增强对哲学学习的兴趣与主动性。

(二) 立足问题情境引导学生多元思考

问题属于思维的引擎,创设问题情境可促使学生主动探索知识,在高中政治教学当中,教师要依据教学目标与学生的认知水平,精心设计出具有启发性开放性和层次性的问题,引导学生从不同角度不同层面去思考问题,培养学生批判性思维创新思维和逻辑思维能力,让学生在解决问题的过程中深化对知识的理解。例如,在教学统编版高中政治必修三《治国理政的基本方式》时候,教师可提出“为什么我国要选择法治作为治国理政的基本方式?法治与人治相比有哪些优势?在现实生活中,

我们如何从自身做起推动法治建设?”等问题情境。让学生先自主思考,再分组讨论。在讨论过程中,学生需要运用所学的法治知识,结合历史和现实中的事例进行分析。有的学生从历史发展的角度,对比古代人治社会的弊端和法治社会的进步;有的学生从社会稳定的角度,阐述法治对维护社会秩序的重要作用;还有的学生从个人权益保障的角度,说明法治如何为公民提供公平公正的环境。通过多元思考和交流,学生不仅能深入理解法治的内涵和意义,还能提高运用知识分析和解决实际问题的能力。

(三) 创设合作探究情境推进课堂教学

合作探究情境着重突出学生之间的协作与交流,能够充分发挥出学生的主体作用。在高中政治教学过程中,教师应当依据教学内容进行合理分组,明确探究任务以及目标。教师要引导学生采用小组合作的方式共同收集资料,一起分析问题并且解决问题,以此培养学生的团队合作精神、沟通能力以及自主学习能力。同时让学生在相互学习和启发当中深化对知识的理解。例如,在教学统编版高中政治必修二《我国的经济发展》时候,教师可将学生分成若干小组,每个小组围绕“如何推动我国经济高质量发展”这一主题展开合作探究。小组内成员分工明确,有的负责收集国家关于经济高质量发展的政策文件,有的负责调研当地企业在经济转型升级中的做法和经验,有的负责分析经济高质量发展的评价指标体系等。在探究过程中,小组成员相互交流、相互启发,共同梳理出推动经济高质量发展的多个方面,如创新驱动、绿色发展、产业升级等。然后每个小组选派代表进行汇报展示,其他小组进行提问和评价。通过这种合作探究情境,学生能够全面、深入地理解我国经济发展的新理念和新要求,同时提高团队协作和综合分析能力。

(四) 开展角色扮演强化学生知识体验

角色扮演能让学生处在特定的情境当中,通过模拟不同角色行为与心理活动,去亲身体验知识的实际应用状况,在高中政治教学里开展角色扮演活动,可增强学生的情感体验程度,使学生更深刻理解政治知识内涵和价值,培养学生社会责任感与实践方面能力,让学生在实践过程中学会换位思考和解决问题。例如,在教学统编版高中政治必修四《实现人生的价值》时候,教师可创设一个关于“大学生就业选择”的角色扮演情境。一

部分学生扮演大学生，他们面临着不同的就业机会，如高薪但工作强度大的企业岗位、薪资一般但有发展潜力的基层岗位、具有社会公益性质的志愿服务岗位等；另一部分学生扮演家长、老师、企业招聘人员等角色。在角色扮演过程中，“大学生”需要表达自己的就业想法和价值观，“家长”“老师”“企业招聘人员”则从不同角度提出建议和意见。通过这种角色扮演，学生能够深入思考个人价值与社会价值的关系，体会到在实现人生价值的过程中要兼顾个人兴趣、社会需求和国家发展。同时，学生也能更好地理解不同角色在就业选择中的立场和观点，增强对知识的理解和运用能力。

（五）立足跨学科情境增强学习能动性

政治学科和其他学科之间相互渗透且相互联系，创设跨学科情境可拓宽学生知识视野，培养学生综合素养，高中政治教学中教师要挖掘政治知识和其他学科知识结合点，引导学生运用多学科知识分析解决政治问题，激发学生学习兴趣和主动性，提高学生综合思维能力和知识迁移能力。例如，在教学统编版高中政治选择性必修一《多极化趋势》时候，教师可结合历史、地理等学科知识创设跨学科情境。从历史角度，回顾近代以来世界格局的演变过程，分析不同历史时期多极化趋势的表现和影响因素；从地理角度，探讨世界主要国家和地区的地理位置、资源分布对其在国际政治舞台上地位的影响。然后提出跨学科问题，如“从历史和地理的角度分析，当前多极化趋势下新兴经济体崛起的原因有哪些？这些新兴经济体在国际政治经济格局中将发挥怎样的作用？”让学生运用政治、历史、地理等多学科知识进行综合分析。通过这种跨学科情境的学习，学生能够更加全面、深入地理解多极化趋势的内涵和发展规律，增强学习的主动性和能动性，提高综合运用知识的能力。

（六）在实践情境中强化学生情感体验

实践是用来检验真理的唯一标准，也是学生深化知识理解与增强情感体验重要途径，在高中政治教学过程中，教师应当引导学生把所学知识运用到实际生活当中，通过参与社会实践、社会调查这类活动，让学生在实践里感受政治知识的价值和意义，以此培养学生的社会责任感和实践能力，促使学生能够更加关注社会、关心国家发展。例如，在教学统编版高中政治选择性必修二《侵权责任与权利界限》时候，教师可组织学生开展一次关

于“社区居民权利保护与侵权责任认知”的社会调查活动。学生分组深入社区，通过问卷调查、访谈等方式了解社区居民在日常生活中遇到的侵权问题，如邻里纠纷、消费侵权、隐私泄露等，以及居民对这些问题的认知和处理方式。在调查过程中，学生需要运用所学的侵权责任与权利界限的相关知识，向居民宣传法律知识，引导居民正确维护自己的合法权益。调查结束后，各小组对调查数据进行整理和分析，撰写调查报告，并提出加强社区法治建设的建议。通过这次实践活动，学生不仅加深了对侵权责任与权利界限知识的理解和运用，还增强了社会责任感和法治意识，体会到了运用政治知识解决实际问题的成就感。

结语

综上所述，情境教学法在高中政治教学里的应用是有重要价值且可行的教学探索，借助信息技术、问题情境、合作探究、角色扮演、跨学科情境以及实践情境等多种策略灵活运用，可全方位激发学生对政治学习的兴趣，能促使他们主动参与到政治知识学习与思考当中，学生在情境里不光深化了对政治理论知识的理解，还锻炼了多元思维能力与合作实践能力，切实提升了自身的政治学科素养水平，这为高中政治教学开辟了全新且有效的路径，有力推动政治教学朝着更高效生动方向不断发展。

参考文献

- [1] 韦光丽. 高中政治教学中情境教学法的应用[J]. 当代家庭教育, 2024, (06): 94-96.
- [2] 夏慧芹. 高中政治教学中情境教学法的应用[J]. 智力, 2023, (29): 96-99.
- [3] 谭昌永. 主线式情境教学法在高中《政治与法治》教学中的运用研究[D]. 上海师范大学, 2024.
- [4] 马道永. 情境教学法在高中政治教学中的应用策略[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十). 山东省潍坊市青州中学, 2023: 852-855.
- [5] 汪毅. 情境教学法在高中政治哲学教学中的实践研究——以《价值与价值观》为例[J]. 试题与研究, 2022, (18): 162-163.
- [6] 李小倩. 主线式情境教学法在高中《政治与法治》教学中的运用研究[D]. 华中师范大学, 2021.