

初中数学课堂提问策略对学生思维发展的影响分析

杨银梅

新疆和田地区墨玉县阿克萨拉依乡中学

摘要：本文分析了初中数学课堂提问策略对学生思维发展的影响，并探讨了不同提问策略的应用。研究首先介绍了启发式、引导性、激励性和开放性四种常见的课堂提问策略，并分析了其对学生批判性思维、逻辑推理、问题解决能力和创新性思维的培养作用。通过案例分析，本文指出有效的提问策略不仅能够提高学生的数学思维能力，还能激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习和深度思考。研究得出结论，教师应灵活运用各种提问策略，以促进学生全面思维能力的发展，从而提升课堂教学效果。

关键词：初中数学课堂；提问策略；学生思维发展；影响

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.204

引言

初中数学教育是学生思维和逻辑能力发展的关键阶段。课堂提问是促进学生思维发展的有效手段之一。通过科学合理的提问，教师不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养学生的思维能力，帮助学生在解决数学问题时更具创造性和灵活性。因此，探讨如何通过提问策略来促进学生思维的培养具有重要的教育价值和实践意义。本文旨在分析初中数学课堂提问策略对学生思维发展的影响，并进一步探讨如何通过有效的提问策略来推动学生的思维发展。

一、初中数学课堂提问策略类型

（一）启发式提问

启发式提问是一种用引领学生思考代替直接给结果的提问方式，此提问方法可唤起学生的探究渴望，促进学生自主探索欲，采用启发式提问，教师激励学生提问并积极思索，让学生不只是在表面知识学习阶段徘徊，而是进一步思索问题的本质，这种提问方式引导学生树立自我思索的习惯，造就其解决问题的本事。

（二）引导性提问

引导性提问跟随教师的引导，慢慢协助学生从浅俗的模糊认识到深入体悟，例如教师能按照学生作答渐渐带领其作深层次思索，此种提问形式对知识理解作用非凡，能稳步提升学生对数学概念的掌握水平，采用此类办法，学生借助教师辅导形成清晰思维链条，慢慢搞明白复杂的数学题目。

（三）激励性提问

激励性提问是借助鼓励激发学生思维的提问策略，教师采用提问战术鼓励学生思索并展现自我想法，纵使

学生的回答有一定偏差，教师还是给予真诚的鼓励，这种方式可促进增加学生自信心，激发学生对数学学习的探索欲，采用设置激励性提问，学生于积极课堂氛围里逐步增强思维能力，敢于说出自己的主张。

（四）开放性提问

开放性提问是不限制学生答案多样性的提问方式，该类问题一般不存在唯一的标准答案，引导学生从多层角度思索，开放性问题可激起学生创造思维，让学生不局限于标准答案，而是可亮出自身主张并开展合理分析，该提问方式对拓展学生思维视野作用十分关键，对培养学生独立思考、创新能力有功效。

二、初中数学课堂提问策略对学生思维发展的影响

（一）促进批判性思维的发展

批判性思维是学生对问题进行多维度、深层次的剖析与判定，而不是只借助表面现象或直觉做判断，初中数学课堂上提问策略对培养学生批判性思维很有意义，启发式与引导性提问能让学生察觉到问题多面，使学生从多样维度对问题思考作答，教师借助提出启发性的问题，勉励学生质疑、验证自己对问题的认知，进而让学生可以察觉问题里的潜在假设与逻辑漏洞。依靠这类提问，学生不仅能洞察问题的核心，还能掌握评判不同解决方案的能力，在解决数学问题阶段，学生懂得用缜密逻辑审视每个答案，而不是草率接纳明显的解法，依靠塑造批判性思维，学生思维逐步走向独立，能够更全面、更正确地分析矛盾，阐述个人的主张与看法。

（二）提升逻辑推理能力

数学的核心能力中逻辑推理占一席，它可引导学生清晰搭建思维框架，解析并攻克难题，课堂提问成提升

学生逻辑推理能力的有效招法，通过向学生抛出有挑战性的数学题，教师不仅可激起学生的好奇心，还可推动学生进行有逻辑的推理演绎，例如教师采用引导性提问，逐步引导学生探索数学问题里的规律，从而让学生知晓怎样从已知条件引出结论性内容。采用系统性的提问，学生可从最初的直观感知过渡至更清晰的逻辑推理能力，在思索问题的阶段里，学生必须灵活运用数学知识窍门，慢慢练就严密的思维格局，这种逻辑推理能力的提升不仅可协助学生攻克数学问题，还能在日常的日子里提升学生的分析判断力，辅助学生应对复杂的决策局面^[1]。

（三）增强问题解决能力

问题解决能力体现为学生在面对实际问题时，能依据现存的知识 and 经验，全面分析并拿出恰当方案，初中数学课堂借课堂提问有效培育学生思维能力，以往传统的数学教学里，学生往往只是在教师督导下做数学题，但采用课堂提问，学生被诱导进行自我思考，提升了学生的思维灵活性与解题能力。开放性提问极为关键，它会引导学生从多个角度去思索问题，撕开固定思维的藩篱，引导学生看到问题的不同侧面和解决的多样路径，这种提问方式让学生不只是满足于找到一个正确答案，而是学会剖析问题的多元要素，体悟问题的深层架构，面临复杂问题的阶段，学生可借助所学知识灵活应对难题，求得最实用的应对方案。

（四）培养创新性思维

创新性思维是学生遇到问题矛盾时能够跳出传统解题范围，查找新的方式和途径攻克难题的能力，处于数学学习活动中，创新思维尤为关键，它不但可助力学生冲破传统知识藩篱，还能挖掘学生的创造力，初中数学课堂的提问策略对学生创新思维培养起积极功效。开放性提问尤其可激发学生潜在的思维能力，教师通过提出答案不是唯一的问题，启发学生从不一样维度探究问题多样可能，此等提问法子冲破传统的单一解法模式，引导学生大胆摸索新的解题思路，经由抛出有挑战性和探索性的数学问题，学生不光能掌握既有的解法，还能借助自我思索研发新手段，推动学生发散思维成长^[2]。

三、初中数学课堂提问策略推进学生聚合性思维发展的应用考察

（一）促进学生自主学习

引导学生自主学习是现代教育里极为重要的目标，

在初中数学教学阶段，以合理的课堂提问策略为途径，教师能切实带领学生增强自主学习能力，引导性提问加上启发式提问唤起好奇，引导学生主动思索去探索，而不是仅仅借助教师给出出现成答案，这种教学模式从根本上颠覆了传统教学中学生被动接受知识的方式，引导学生从“听课者”跃迁为“学习者”“探究者”，自觉地引发思维探索，启发式提问借设计挑战性问题的途径，引导学生逐步登上更深度的思考台阶，而不是直接奉送结果，引导学生自己发现、提出并攻克困境，引导性提问借助对学生思维的引导，引导学生掌握学习方法，进一步促进学生自主处理难题的实力。

聚焦于数学知识学习，教师采用提出一些开放性或引导性问题的方式，协助学生掌握数学概念及公式用法，例如在开展一次函数图形与性质教学时，以引导学生思考函数定义、斜率及截距含义，而不是直接点明这些要点，采用这种提问方式，学生在思考进程里面不仅掌握了数学概念，还学会了怎样从多个角度去运用和拓展这些知识。这种自主学习能力是学生今后数学学习深入探索的基础，同样利于学生更系统地掌握解决问题的手段，燃起持久的学习干劲，依靠长期的自我学习训练，学生不光可以独立完成数学课后的习题集，还能够凭借自己对知识的把握，主动探索新的数学思路和技巧，例如学生学完线性方程组那刻起，或许会通过提出自身疑惑去进一步探究怎样把线性方程组和实际问题相匹配^[3]。

（二）营造积极的课堂氛围

课堂提问不只对学生的思维发展产生效果，同样可营造积极互动的课堂气象，这对提升学生学习效果意义十分重大，采用有效的提问手段，教师可拉动学生主动投入课堂探讨，进而赋予课堂生气与活力，尤其在学生面对问题回答时，教师采用激励性提问的举措，及时给学生做出反馈，能点燃学生的思维活跃性和学习积极性。开放性问题的提出更能引导学生从不同角度去思索分析问题，促使每个学生的观点都可被尊重吐露，进一步唤起学生的创新智慧与自信力，当学生察觉到自己想法被看重时，学生会更积极主动地参与课堂讨论与思索，进而强化学生的课堂参与感与学习积极性。

以初中数学范畴为例，教师在实施平面几何教学时，针对学生或许出现的疑问与麻烦，可以凭借提问激励学生积极参与探讨，如在课堂上讲解“直角三角形的勾股

定理”，教师可开展提问事宜：“你能谈一谈生活中勾股定理应用的实际例子吗？”，还能开拓学生的思索活力，驱动学生从实际生活中求索数学应用，赋予数学学习的意义感。靠这种手段，学生不光可弄懂数学知识的理论模块，还能体验到数学跟实际生活的深度关联，教师凭借提问鼓舞学生发言，不仅是对学生学习态度的鼓励，也是对学生思维能力的挖掘，课堂上学生全面参与的程度越高，学生的思维愈显活跃，学习效率也会大幅优化上去，学生在自由发言跟思考的阶段，渐渐塑造批判性思维及辩证思考习惯。

（三）提高学生的参与感与责任感

依靠课堂提问策略的有效施展，学生不只是被动吸纳知识的对象，还能积极融入课堂的互动，慢慢提高学生的参与感与责任认知，课堂提问能点燃学生脑力，引导学生自发思考、积极答复问题，以此提高学生课堂参与的卷入感，跟以往教学模式有别，处于这一互动学习模式里，学生的各个回答、思考都或许改变课堂进程，这让学生更聚焦课堂内容，并承担学习的义务。这种责任感的渐次形成，并非仅靠课后作业实现这一点，更是借助课堂的实时投入和思考慢慢造就起来的，教师采用设计有挑战性的提问，勉励学生积极钻研，防止学生只徘徊在记忆与简单应用阶段，而是推动学生从更深领域剖析问题的实质，驱动学生对自己学习过程担责。

谈及数学教学阶段中，教师讲解几何图形的那一阶段，可凭借提问引导学生从多视角剖析图形的特性，例如在实施“平行四边形”课程讲授时，教师可进行提问：此问题的提出不仅要求学生利用所学知识解决实际问题，还要求学生得借助已有知识推理出图形的其他性质。学生在答复问题阶段，渐渐提高了参与课堂讨论的热乎劲儿，思维逐步走向深刻境地，责任感慢慢强化，采用这一模式，学生于课堂上慢慢形成自己独立学习观点，在思考讨论的阶段增强知识的把握，带动了学生的课堂参与劲头，同时此教学方式同样可推动学生自主学习能力发展，推动学生在未来学习岁月更积极地思考探索^[4]。

（四）提高学生的数学素养

数学素养并非只是学生对数学知识的积累，更囊括学生的数学思考与处理实际事务的本事，采用课堂提问手段，学生可在思维的多范畴提高，诸如批判性思维、逻辑推理能力和创新性思维等，这些思维能力的进步直

接促进了学生数学素养的全面提高。通过提问教师可助力学生领会数学概念背后的深层逻辑，培养学生对数学问题的快速察觉，使学生在做题过程里不只是一味冲着正确答案使劲，更可聚焦思维过程严紧多变，教师借助设计多样化的问题，促使学生从多样角度思索问题，引导学生在复杂数学状态下觅最优策略。

例如在实施代数授课活动时，教师可借助提问引导学生熟悉方程解法和变形的经过，在开展一元二次方程学习阶段，教师可发问：通过这般发问，学生可去尝试不一样的解法，进而明晰对代数概念的核心要点，同时增强应对实际数学问题水平，数学素养的提升不光助力学生在考试得高分，更要紧的方面是在往后生活及工作中可灵活运用数学知识进行决策与问题处理，实施提问方法，学生的数学思维得到多角度锤炼，于是在课堂延伸上慢慢形成更高水平的数学素养，这种素养的增进为学生今后的学习打下了坚实基础，也让学生可更好地处理复杂数学及实际问题，增添学生的综合能力^[5]。

结语

初中数学课堂提问策略在学生思维发展中起到了关键作用，合理的提问不仅能够激发学生的思维，促进其批判性和逻辑性思维的培养，还能提高学生的创新性和解决问题的能力。在实际教学中，教师应根据不同的教学目标和学生特点，灵活运用启发式、引导性、激励性和开放性提问策略。通过科学的提问设计，教师不仅能够提升学生的思维能力，还能营造互动、积极的课堂氛围，从而提高学生的学习效率和参与感。未来的教学中，提问策略应更加注重个性化和差异化，针对不同学生的思维特点，采用不同的提问方式。

参考文献

- [1] 严杰. 初中数学课堂有效提问的探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (05): 58-61.
- [2] 朱效达. 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(01): 34-39.
- [3] 赵芳芳. 初中数学教师课堂提问存在的问题及对策[J]. 甘肃教育研究, 2022, (07): 45-48.
- [4] 陈东欣. 巧设问题, 创建活力四射的初中数学课堂[J]. 亚太教育, 2022, (09): 136-138.
- [5] 闻金美. 核心素养背景下初中数学课堂问题设计探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (06): 113.